

Иркутская область
Шелеховский район
Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
Шелеховского района
«Основная общеобразовательная школа №11»

РАССМОТРЕНО
на заседании МО
НООПротокол №1
от 28.08. 2020 г
Руководитель МО ОО О
 А.В.Репина

СОГЛАСОВАНО:
Зам. директора по
УВР31.08.2020

 О.П. Переляева


УТВЕРЖДЕНО:
Приказ
от 01.09. 2020 г № 121-
од ИО директора МКОУ ШР
«ООШ №11»
 О.П.Переляева

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ ОБЛАСТИ
ДЛЯ УЧАЩИХСЯ С ЛЕГКОЙ УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ
(ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ)
2020-2021 уч.год
Педагог- психолог
Казакова Е.В.

2020-2021

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка	3
2. Общая характеристика учебного предмета	4
3. Место учебного предмета в учебном плане	4
4. Результаты освоения программы	5
5. Содержание учебного предмета	6
6. Тематическое планирование	6
7. Материально-техническое обеспечение	7

Пояснительная записка

Рабочая программа по **коррекционно-развивающей области** предназначена для учащихся 6-9 классов с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с приказом от 19.12.2014 № 1599 об утверждении Федерального образовательного стандарта для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), АООП образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2) МКОУ ШР «ООШ 11».

2. Общая характеристика учебного предмета.

Одним из важнейших направлений работы с детьми, имеющим умственную отсталость, является коррекционно-развивающая область.

Целью занятий по коррекционно-развивающей области является коррекция познавательного, эмоционально-волевого развития.

Задачи: формирование регулятивных универсальных учебных действий: умение учиться и способность к организации своей деятельности (планирование, самоконтроль, оценка); формирование целеустремленности и настойчивости в достижении целей, жизненного оптимизма, готовности к преодолению трудностей; формирование пространственно-временных ориентировок; коррекция и развитие навыков произвольного внимания и восприятия; формирование приемов образного и логического запоминания, расширение объема памяти; коррекция и формирование связной и последовательной речи; развитие учебных и познавательных мотивов; коррекция и развитие рефлексивной самооценки; развитие рефлексивно-регулятивных и контрольно-оценочных действий; эмоциональное развитие; коррекция недостатков моторики, зрительно-моторной координации.

3. Место учебного предмета в учебном плане

Коррекционно-развивающая область входит в Адаптированную общую образовательную программу образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2) МКОУ ШР «ООШ 11».

На изучение коррекционно-развивающей области в 5,6,8,9 классе отводится 102 часа в год (по 3 часа в неделю, 34 учебных недели).

4. Результаты освоения программы

Личностные результаты:

- Положительное отношение к школе.
- Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.
 - Способность к оценке своей учебной деятельности.
 - Знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение.
 - Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки.
 - Адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успех с усилиями, трудолюбием, старанием.
 - Готовность совершить дальнейший профессиональный выбор, соответствующий интересам, склонностям, состоянию здоровья.

Регулятивные УУД:

- Сознательно планировать и организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.
- Начинать выполнение действия и заканчивать его в требуемый временной момент.
- Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата.
- Адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей. Родителей и других людей.
- Контролировать своё поведение в зависимости от ситуации.

Познавательные УУД:

- Выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности и на занятиях и в доступной социальной практике.
- Использовать элементы причинно-следственного анализа;
- Исследование реальных связей и зависимостей;
- Определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
- Поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
- Перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации.

Коммуникативные УУД:

- Оценивать свои учебные достижения, поведение, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде, выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
- Определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.
- Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.
- Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов. Конструктивно разрешать конфликтные ситуации.

5. Содержание учебного предмета

Программа предусматривает наличие следующих *разделов*: диагностический, коррекционно-развивающий. В диагностический входит первичная диагностика, промежуточная и итоговая. Во время диагностики проходит исследование познавательной и эмоционально-волевой сфер. В коррекционно-развивающий раздел входит коррекция познавательных процессов и эмоционального состояния.

6. Тематическое планирование

№ занятия	Тема занятия	Количество часов
Диагностика		
1	Диагностика познавательной сферы	1
2	Диагностика эмоционально-волевой сферы	1
3	Определение связи между уровнем интеллектуального и личностного развития	1

	обучающихся	
Развитие эмоционально-волевой сферы		
4	Формирование учебной мотивации	1
5	Снятие тревожности и других невротических комплексов	1
6	Развитие навыков совместной деятельности и чувства ответственности за принятое решение.	1
7	Формирование навыков построения внутреннего плана действий	1
8	Овладение приемами самоконтроля и саморегуляции.	1
9	Развитие рефлексивной деятельности.	1
10	Формирование адекватной самооценки «Маски».	1
11	Проблема основных убеждений.	1
12	Мои положительные и отрицательные качества.	1
13	Положительное слово дня.	1
14	Книга моих достижений.	1
15	Фамильный герб.	1
16	Дневник позитивных целей.	1
17	Арттерапевтические техники: сказкотерапия, изотерапия	1
18	Эмоции.	1
19	Учимся различать эмоции.	1
20	Какие бывают эмоции.	1
21	Переворот фигур. Измените форму, не меняя содержания.	1
22	Я повзрослел	1
23	Осознание различия между агрессией и агрессивностью.	1
24	Работа со сказкой «Лабиринт души».	1
25	Я и мои друзья.	1
26	Обсуждение проблем подростковой дружбы. «Самое длинное»	1
27	Обсуждение проблем подростковой дружбы «Красивые поступки»	1
28	Обсуждение проблем подростковой дружбы «Общая рука».	1
29	Работа со сказкой «Светлячок».	1
Развитие познавательных процессов		
30	Развитие памяти.	1
31	Развитие различных видов памяти: слуховой	1
32	Развитие различных видов памяти: слуховой	1
33	Развитие различных видов памяти: слуховой	1
34	Развитие различных видов памяти: слуховой	1
35	Развитие различных видов памяти: зрительной	1
36	Развитие различных видов памяти: зрительной	1
37	Развитие различных видов памяти: зрительной	1
38	Развитие различных видов памяти: моторной	1
39	Развитие различных видов памяти: моторной.	1
40	Развитие внимания	1

41	Развитие произвольности внимания	1
42	Развитие устойчивости внимания	1
43	Развитие распределения внимания	1
44	Развитие переключения внимания	1
45	Развитие концентрации внимания	1
46	Развитие мышления.	1
47	Развитие логического мышления	1
48	Развитие мышления: абстрагирование	1
49	Развитие мышления: абстрагирование	1
50	Развитие мышления: абстрагирование	1
51	Развитие мышления: установление закономерностей.	1
52	Развитие мышления: установление закономерностей.	1
53	Развитие мышления: установление закономерностей.	1
54	Развитие мышления: установление закономерностей.	1
55	Развитие мышления	1
56	Развитие словесно-логического мышления	1
57	Развитие словесно-логического мышления	1
58	Развитие словесно-логического мышления	1
59	Развитие словесно-логического мышления	1
60	Развитие словесно-логического мышления	1
61	Развитие словесно-логического мышления. Построения умозаключений по аналогии.	1
62	Развитие речи.	1
63	Развитие речи: составление рассказов по картинкам	1
64	Развитие речи: составление рассказов по картинкам	1
65	Развитие речи: составление рассказов по картинкам	1
66	Развитие речи: составление рассказов по картинкам	1
67	Развитие речи. Игры	1
68	Развитие речи. Игры	1
69	Развитие речи. Игры	1
70	Развитие речи. Игры	1
71	Развитие речи. Игры	1
72	Развитие речи: сочинение сказки	1
73	Развитие речи: сочинение сказки	1
74	Развитие речи: сочинение сказки	1
75	Развитие речи: сочинение сказки	1
Промежуточная диагностика		
76	Диагностика эмоциональной сферы.	1
77	Школьной мотивации	1
Развитие профессионального самоопределения		
78	Представления человека о себе, своих личных качествах.	1
79	Представления человека о себе, своих личных качествах.	1
80	«Я — образ»	1
81	Что такое искать своё «я»?	1
82	В чем состоит индивидуальность и неповторимость	1

	личности?	
83	В чем состоит индивидуальность и неповторимость личности?	1
84	Самораскрытие, самопознание.	1
85	Самораскрытие, самопознание.	1
86	Самораскрытие, самопознание.	1
87	Труд в жизни человека и общества.	1
88	Труд в жизни человека и общества.	1
89	Разнообразие профессий.	1
90	Разнообразие профессий.	1
91	Разнообразие профессий.	1
92	Развитие личности и профессиональное самоопределение.	1
93	Развитие личности и профессиональное самоопределение.	1
94	Составление словаря профессий.	1
95	Личностные особенности и выбор профессии.	1
96	Личностные особенности и выбор профессии.	1
97	Особенности характера и темперамента	1
98	Особенности характера и темперамента	1
Итоговая диагностика. Подведение итогов		
99	Итоговая диагностика. Определение уровня интеллектуального и личностного развития обучающихся	1
100	Итоговая диагностика. Определение уровня интеллектуального и личностного развития обучающихся	1
101	Итоговая диагностика. Определение уровня интеллектуального и личностного развития обучающихся	1
102	Итоговое занятие Подведение итогов курса.	1

7. Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое оснащение коррекционно-развивающей области включает: дидактический материал: изображения (картинки, фото, пиктограммы); альбомы с демонстрационным материалом в соответствии с темами занятий;