

Управление образования
Администрации Шелеховского муниципального района
Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение Шелеховского района
"Основная общеобразовательная школа № 11"

РАССМОТРЕНО
на заседании МО НОО
Протокол №1
от 28.08. 2020 г
Руководитель МО НОО
 Е.В.Радченко

СОГЛАСОВАНО:
Зам.директора по УВР
31.08.2020
 О.П. Перелева

УТВЕРЖДЕНО:
Приказ
от 01.09. 2020 г № 121-од
ИО директора МКОУ ШР
«ООШ № 11»
 О.П. Перелева



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по математике для обучающихся
с задержкой психического развития
(вариант 7.2)
3 класс

Составила учитель начальных классов Приезмина А.В.

Введение

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Пояснительная записка	стр. 3
2.	Общая характеристика учебного предмета	стр. 4
3.	Описание места учебного предмета	стр. 5
4.	Описание ценностных ориентиров содержания предмета	стр. 5
5.	Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения предмета	стр. 5
6.	Содержание учебного предмета	стр. 9
7.	Тематическое планирование	стр. 10
8.	Описание материально-технического обеспечения	стр. 14

Пояснительная записка

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная рабочая программа по учебному предмету «Математика» разработана для обучающегося 3 класса с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), по программе для детей с задержкой психического развития (ЗПР) (вариант 7.2) и составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития.

Адаптированная рабочая программа по математике составлена на основе следующих нормативных документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями).

2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. N 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (с изменениями и дополнениями).

3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. N 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

4. Адаптированная основная общеобразовательная программа начал общего образования обучающихся с задержкой психического развития от 01.09.2020 г. № 121-од.

5. Программа по предмету «Математика» составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО) обучающихся с ОВЗ, примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с ЗПР (вариант 7.2), авторской программы М.И. Моро, Ю.М. Колягина, М.А. Бантовой, Г.В. Бельтюковой, С.И. Волковой, С.В. Степановой «Математика. 1-4 классы» (Предметная линия учебников системы «Школа России»).

Учебный предмет «*Математика*» в начальной школе является ведущим, обеспечивающим формирование общеучебных умений и познавательной деятельности обучающихся с ЗПР.

Общей целью изучения предмета «*Математика*» является формирование базовых математических знаний, умений и навыков, позволяющих в дальнейшем осваивать на доступном уровне программу основного общего образования, решать адекватные возрасту практические задачи, требующие действий с величинами, а также коррекция недостатков отдельных познавательных процессов и познавательной деятельности в целом.

В соответствии с перечисленными трудностями и обозначенными во ФГОС НОО обучающихся с ЗПР особыми образовательными потребностями определяются *общие задачи учебного предмета*:

- формировать представления о числах и величинах, арифметических действиях;
- формировать устойчивые навыки вычислений в определенном программой объеме;
- уточнять и расширять представления о простейших геометрических фигурах, пространственных отношениях;
- формировать умения пользоваться измерительными инструментами, а также оперировать с результатами измерений и использовать их на практике;
- учить решать простые текстовые задачи с помощью сложения и вычитания;
- формировать способность использовать знаково-символические средства путем усвоения математической символики и обучения составлению различных схем;
- формировать приемы умственной деятельности, необходимые для овладения начальным курсом математики (наблюдения, анализа, сравнения, противопоставления и обобщения математических свойств и отношений);
- развивать связную устную речь через формирование учебного высказывания с использованием математической терминологии;

- удовлетворять особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР за счет упрощения учебно-познавательных задач, решаемых в ходе образования, обучения переносу полученных знаний в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
- способствовать совершенствованию познавательной деятельности и речевой коммуникации, обеспечивающих преодоление недостатков сферы жизненной компетенции, типичных для младших школьников с ЗПР;
- содействовать достижению личностных, метапредметных и предметных результатов образования, совершенствованию сферы жизненной компетенции.

2. Общая характеристика учебного предмета «Математика»

Программа определяет ряд задач, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

- формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);
- развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;
- развитие пространственного воображения;
- развитие математической речи;
- формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;
- формирование умения вести поиск информации и работать с ней;
- формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;
- развитие познавательных способностей;
- воспитание стремления к расширению математических знаний;
- формирование критичности мышления;
- развитие умений аргументированно обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Решение названных задач обеспечит осознание младшими школьниками универсальности математических способов познания мира, усвоение начальных математических знаний, связей математики с окружающей действительностью и с другими школьными предметами, а также личностную заинтересованность в расширении математических знаний.

Курс является курсом интегрированным: в нём объединён арифметический, геометрический и алгебраический материал.

Арифметическим ядром программы является учебный материал, который, с одной стороны, представляет основы математической науки, а с другой — содержание, отобранное и проверенное многолетней педагогической практикой, подтвердившей необходимость его изучения в начальной школе для успешного продолжения образования.

Основа арифметического содержания — представления о натуральном числе и нуле, арифметических действиях. Программа предусматривает ознакомление с величинами

(длина, ширина), единицами измерения (сантиметр, дециметр, килограмм) и соотношениями между ними.

Важной особенностью программы является включение в неё элементов

алгебраической пропедевтики (выражения с пустым окошечком).

3. Описание места учебного курса в учебном плане

На изучение математики в каждом классе начальной школы отводится по 4 ч в неделю. Курс рассчитан на 540 ч: в 1 классе — 132 ч (33 учебные недели), во 2–4 классах – по 136 ч (34 учебные недели в каждом классе).

4. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

Ценностные ориентиры учебного предмета соответствуют основным требованиям ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и АООП НОО:

- патриотизм (любовь к России, к своему народу, к своей малой родине; служение Отечеству);
- гражданственность (правовое государство, гражданское общество, долг перед Отечеством, старшим поколением и семьей, закон и правопорядок, межэтнический мир, свобода совести и вероисповедания);
- человечность (принятие и уважение многообразия культур и народов мира, равенство и независимость народов и государств мира, международное сотрудничество);
- личность (саморазвитие и совершенствование, смысл жизни, внутренняя гармония, самоприятие и самоуважение, достоинство, любовь к жизни и человечеству, мудрость, способность к личностному и нравственному выбору); честь;
- достоинство; свобода, социальная солидарность (свобода личная и национальная; уважение и доверие к людям, институтам государства и гражданского общества; справедливость, равноправие, милосердие, честь, достоинство (личная и национальная);
- доверие (к людям, институтам государства и гражданского общества); семья (любовь и верность, здоровье, достаток, почитание родителей, забота о старших и младших, забота о продолжении рода); любовь (к близким, друзьям, школе и действия во благо их, даже вопреки собственным интересам);
- дружба; здоровье (физическое и душевное, психологическое, нравственное, личное, близких и общества, здоровый образ жизни);
- труд и творчество (уважение к труду, творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость, трудолюбие, бережливость);
- наука – ценность знания, стремление к познанию и истине, научная картина мира (познание, истина, научная картина мира, экологическое сознание);
- искусство и литература (красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие);
- природа (жизнь, родная земля, заповедная природа, планета Земля).

5. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения обучения

Личностные	Метапредметные
-формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей; -формирование уважительного отношения к	Познавательные: -осознавать познавательную задачу, решать её (под руководством учителя или самостоятельно); -самостоятельно находить в учебнике,

<p>иному мнению, истории и культуре других народов;</p> <ul style="list-style-type: none"> -способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; -принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности; -развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; -формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; -развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; -овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни; -владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, в том числе с использованием информационных технологий; 	<p>учебных пособиях и учебной справочной литературе (с использованием ресурсов библиотек и Интернета) необходимую информацию и использовать её для выполнения учебных заданий;</p> <ul style="list-style-type: none"> -понимать информацию, представленную в изобразительной, графической форме; переводить её в словесную форму; -использовать такие виды чтения, как ознакомительное, изучающее, поисковое; осознавать цель чтения; -осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; -пользоваться словарями и справочным материалом учебника; -осуществлять синтез как составление целого из их частей; -осуществлять анализ, синтез, сравнение, сопоставление, классификацию, обобщение языкового материала как по заданным критериям, так и по самостоятельно выделенным основаниям; - овладевать базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами; -строить несложные рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, формулировать их. <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -принимать и сохранять цель и учебную задачу; в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; -планировать (в сотрудничестве с учителем и самостоятельно) свои действия для решения задачи; -учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения; -выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника - в памятках); -оценивать свои достижения, определять трудности, осознавать причины успеха и неуспеха и способы преодоления трудностей; -адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами. <p>Коммуникативные:</p>
---	---

	<p>-выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, ориентируясь на задачи и ситуацию общения;</p> <p>-адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; понимать зависимость характера речи от задач и ситуации общения;</p> <p>-участвовать в диалоге, общей беседе, совместной деятельности (в парах и группах), договариваться с партнёрами о способах решения учебной задачи, приходить к общему решению, осуществлять взаимоконтроль;</p> <p>-задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;</p> <p>-учитывать разные мнения и интересы и высказывать своё собственное мнение (позицию), аргументировать его;</p> <p>-оценивать мысли, советы, предложения других людей, принимать их во внимание и пытаться учитывать в своей деятельности;</p> <p>-строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи;</p> <p>-применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения.</p>
--	--

Предметные результаты

Числа и величины

Учащийся научится:

- образовывать, называть, читать, записывать числа от 0 до 1 000;
- сравнивать трехзначные числа и записывать результат сравнения упорядочивать заданные числа заменять трехзначное число суммой разрядных слагаемых уметь заменять мелкие единицы счета крупными и наоборот;
- устанавливать закономерность – правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз); продолжать ее или восстанавливать пропущенные в ней числа;
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному одному или нескольким признакам;
- читать, записывать и сравнивать значения величины площади, используя изученные единицы измерения этой величины (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр);
- читать, записывать и сравнивать значения величины массы, используя изученные единицы измерения этой величины (килограмм, грамм) и соотношение между ними: 1 кг = 1 000 г; переводить мелкие единицы массы в более крупные, сравнивать и упорядочивать объекты по массе.

Учащийся получит возможность научиться:

- классифицировать числа по нескольким основаниям (в более сложных случаях) и объяснять свои действия;
- самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин как площадь, масса в конкретных условиях и объяснять свой выбор.

Арифметические действия

Учащийся научится:

- выполнять табличное умножение и деление чисел; выполнять умножение на 1 и на 0, выполнять деление вида: $a : a$, $0 : a$;
- выполнять внетабличное умножение и деление, в том числе деление с остатком; выполнять проверку арифметических действий умножение и деление;
- выполнять письменно действия сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число в пределах 1 000;
- вычислять значение числового выражения, содержащего 2 – 3 действия (со скобками и без скобок).

Учащийся получит возможность научиться:

- использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;
- вычислять значение буквенного выражения при заданных значениях входящих в него букв;
- решать уравнения на основе связи между компонентами и результатами умножения и деления

Работа с текстовыми задачами

Учащийся научится:

- анализировать задачу, выполнять краткую запись задачи в различных видах: в таблице, на схематическом рисунке, на схематическом чертеже;
- составлять план решения задачи в 2 – 3 действия, объяснять его и следовать ему при записи решения задачи;
- составлять задачу по краткой записи, по схеме, по ее решению;
- решать задачи, рассматривающие взаимосвязи: цена, количество, стоимость; расход материала на 1 предмет, количество предметов, сумму.

Учащийся получит возможность научиться:

- сравнивать задачи по сходству и различию отношений между объектами, рассматриваемых в задачах;
- решать задачи на нахождение доли числа и числа по его доле;
- решать задачи практического содержания, в том числе задачи-расчеты

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Учащийся научится:

- обозначать геометрические фигуры буквами;
- различать круг и окружность; чертить окружность
- *Учащийся получит возможность научиться:*
- различать треугольники по соотношению длин сторон; по видам углов;
- изображать геометрические фигуры (отрезок, прямоугольник) в заданном масштабе;
- читать план участка (комнаты, сада и др.).

Геометрические величины

Учащийся научится:

- измерять длину отрезка;
- вычислять площадь прямоугольника (квадрата) по заданным длинам его сторон;
- выражать площадь объектов в разных единицах площади (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр), используя соотношения между ними;

Учащийся получит возможность научиться:

- выбирать наиболее подходящие единицы площади для конкретной ситуации;

- *вычислять площадь прямоугольного треугольника, достраивая его до прямоугольника.*

Работа с информацией

Учащийся научится:

- анализировать готовые таблицы, использовать их для выполнения заданных действий, для построения вывода;
- самостоятельно оформлять в таблице зависимости между пропорциональными величинами;

Учащийся получит возможность научиться:

- *читать несложные готовые таблицы;*
- *понимать высказывания, содержащие логические связи («... и ...», «если ..., то ...», «каждый», «все» и др.), определять «верно» или «неверно» приведенное высказывание о числах, результатах действиях, геометрических фигурах.*

6. Содержание учебного предмета «Математика»

Числа от 1 до 100 (продолжение)

Табличное умножение и деление

Таблица умножения однозначных чисел и соответствующие случаи деления.

Умножение числа 1 и на 1. Умножение числа 0 и на 0, деление числа 0, невозможность деления на 0.

Нахождение числа, которое в несколько раз больше или меньше данного; сравнение чисел с помощью деления.

Примеры взаимосвязей между величинами (цена, количество, стоимость и др.).

Решение уравнений вида $58 - x = 27$, $x - 36 = 23$, $x + 38 = 70$ на основе знания взаимосвязей между компонентами и результатами действий.

Решение подбором уравнений вида $x \cdot 3 = 21$, $x : 4 = 9$, $27 : x = 9$. Площадь. Единицы площади: квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр. Соотношения между ними.

Площадь прямоугольника (квадрата).

Обозначение геометрических фигур буквами.

Единицы времени: год, месяц, сутки. Соотношения между ними.

Круг. Окружность. Центр, радиус, диаметр окружности (круга).

Нахождение доли числа и числа по его доле. Сравнение долей.

Внетабличное умножение и деление

Умножение суммы на число. Деление суммы на число.

Устные приемы внетабличного умножения и деления.

Деление с остатком.

Проверка умножения и деления. Проверка деления с остатком.

Выражения с двумя переменными вида $a + b$, $a - b$, $a \cdot b$, $c : d$; нахождение их значений при заданных числовых значениях входящих в них букв.

Уравнения вида $x \cdot 6 = 72$, $x : 8 = 12$, $64 : x = 16$ и их решение на основе знания взаимосвязей между результатами и компонентами действий.

Числа от 1 до 1000

Нумерация

Образование и названия трехзначных чисел. Порядок следования чисел при счете.

Запись и чтение трехзначных чисел. Представление трехзначного числа в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение чисел.

Увеличение и уменьшение числа в 10, 100 раз.

Арифметические действия

Устные приемы сложения и вычитания, умножения и деления чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100.

Письменные приемы сложения и вычитания. Письменные приемы умножения и деления на однозначное число.

Единицы массы: грамм, килограмм. Соотношение между ними.

Виды треугольников: разносторонние, равнобедренные (равносторонние); прямоугольные, остроугольные, тупоугольные.

Решение задач в 1—3 действия на сложение, вычитание, умножение и деление в течение

7. Тематическое планирование

№ п/п	Учебная неделя	Тема урока	Кол-во часов
I четверть			
Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (8 часов)			
1.	1 неделя	Повторение. Нумерация чисел.	1
2.		Устные и письменные приёмы сложения и вычитания	1
3.		Выражения с переменной	1
4.	2 неделя	Решение уравнений с неизвестным слагаемым.	1
5.		Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым.	1
6.		Решение уравнений с неизвестным вычитаемым	1
7.	3 неделя	Обозначение геометрических фигур буквами	1
8.		Контрольная работа «Сложение и вычитание»	1
Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление (57 часов)			
9.	3 неделя	Связь умножения и сложения	1
10.		Связь между компонентами и результатом умножения. Чётные и нечётные числа	1
11.	4 неделя	Таблица умножения и деления с числом 3	1
12.		Решение задач с величинами «цена», «количество», «стоимость»	1
13.		Решение задач с понятием «масса»	1
14.		Решение задач с понятием «количество»	1
15.		Порядок выполнения действий	1
16.	5 неделя	Порядок выполнения действий. Тест № 1 «Проверим себя и оценим свои достижения».	1
17.		Закрепление по теме «Решение задач».	1
18.		Что узнали? Чему научились.	1
19.		Контрольная работа по теме «Умножение и деление на 2 и 3»	1
20.	6 неделя	Таблица умножения и деления с числом 4	1
21.		Закрепление изученного «Таблица умножения с числом 4»	1
22.		Задачи на увеличения числа в несколько раз.	1
23.		Закрепление по теме «Задачи на увеличения числа в несколько раз».	1
24.	7 неделя	Задачи на уменьшения числа в несколько раз.	1
25.		Таблица умножения и деления с числом 5	1
26.		Задачи на кратное сравнение	1
27.		Решение задач на кратное сравнение	1

28.	8 не- деля	Решение задач. Проверочная работа по теме «Решение задач»	1
29.		Таблица умножения и деления с числом 6	1
30.		Закрепление по теме «Умножение и деление»	1
31.		Задачи на нахождение четвертого пропорционального	1
32.		Таблица умножения и деления с числом 7	1
II четверть			
33.	9 не- деля	Повторение пройденного: «Что узнали? Чему научились?»	1
34.		«Странички для любознательных».	1
35.		Контрольная работа по теме «Табличные случаи умножения и деления на 5,6,7»	1
36.		Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Проект «Математическая сказка»	1
37.	10 не- деля	Площадь. Сравнение площадей фигур.	1
38.		Квадратный сантиметр. Площадь прямоугольника	1
39.		Таблица умножения и деления с числом 8	1
40.		Решение задач	1
41.	11 не- деля	Таблица умножения и деления с числом 9.	1
42.		Квадратный дециметр	1
43.		Таблица умножения. Закрепление.	1
44.		Таблица умножения. Квадратный метр	1
45.	12 не- деля	Закрепление по теме «Таблица умножения»	1
46.		Повторение пройденного: «Что узнали? Чему научились?»	1
47.		Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения»	1
48.		Умножение на 1	1
49.	13 не- деля	Умножение на 0	1
50.		Деление вида: $a : a$, $0 : a$	1
51.		Закрепление изученного по теме «Деление вида: $a : a$, $0 : a$ »	1
52.		Доли.	1
53.	14 не- деля	Проверочная работа по теме «Табличное умножение и деление».	1
54.		Окружность. Круг.	1
55.		Диаметр круга. Решение задач	1
56.		Задачи на нахождение доли числа и числа по его доле .	1
57.	15 не- деля	Единицы времени	1
58.		Административная контрольная работа	
59.		Единицы времени: год, месяц, сутки	1
60.		Повторение пройденного: «Что узнали? Чему научились?»	
III четверть			
61.	16 не- деля	Закрепление по теме «Табличное умножение и деление»	1
62.		Проверочная работа по теме «Умножение и деление однозначных чисел»	1
63.		Анализ контрольной работы. Работа над ошибками	1
64.		Повторение пройденного: «Что узнали? Чему научились?»	1
Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление (29 часов)			

65.	17 не- деля	Умножение и деление круглых чисел	1
66.		Деление вида $80:20$	1
67.		Умножение суммы на число	1
68.		Закрепление умножения суммы на число	1
69.	18 не- деля	Умножение двузначного числа на однозначное	1
70.		Умножение двузначного числа на однозначное	1
71.		Закрепление по теме «Умножение двузначного числа на однозначное»	1
72.	18 нед	Деление суммы на число	1
73.	19 не- деля	Закрепление. Деление суммы на число	1
74.		Деление двузначного числа на однозначное	1
75.		Делимое. Делитель	1
76.		Проверка деления	1
77.	20 не- деля	Случаи деления вида $87:29$	1
78.		Проверка умножения	1
79.		Решение уравнений	1
80.		Закрепление решения уравнений.	1
81.	21 не- деля	Повторение пройденного: «Что узнали? Чему научились?»	1
82.		Закрепление по теме «Проверка умножения»	1
83.		Контрольная работа по теме «Решение уравнений»	1
84.		Анализ контрольной работы. Работа над ошибками	1
85.	22 не- деля	Деление с остатком	1
86.		Деление с остатком методом подбора.	1
87.		Решение задач на деление с остатком	1
88.		Случаи деления, когда делитель больше делимого	1
89.	23 не- деля	Проверка деления с остатком.	1
90.		Что узнали. Чему научились.	1
91.		Контрольная работа по теме « Деление с остатком»	1
92.		Анализ контрольной работы. Работа над ошибками	1
93.	24 нед	Наши проекты «Задачи расчёты»	1
Числа от 1 до 1000 . Нумерация (13 часов)			
94.	24 не- деля	Устная нумерация чисел в пределах 1000.	1
95.		Образование и название трёхзначных чисел	1
96.		Запись трёхзначных чисел	1
97.	25 не- деля	Письменная нумерация в пределах 1000	1
98.		Увеличение, уменьшение чисел в 10 раз, в 100 раз	1
99.		Представление трёхзначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых	1
100.		Письменная нумерация в пределах 1000. Приёмы устных вычислений.	1
IV четверть			
101.	26 не- деля	Сравнение трёхзначных чисел	1
102.		Письменная нумерация в пределах 1000.	1
103.		Единицы массы. Грамм	1

104.		Проверочная работа по теме «Нумерация в пределах 1000»	
105.	27 не- деля	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками	1
106.		Закрепление по теме «Устная и письменная нумерация в пределах 1000»	1
Числа от 1 до 1000.Сложение и вычитание (11 часов)			
107.	27 не- деля	Приёмы устных вычислений	1
108.		Приёмы устных вычислений вида $450+30$, $620-200$	1
109.	28 не- деля	Приёмы устных вычислений вида $470+80$, $560-90$	1
110.		Приёмы устных вычисление вида $260+310$, $670-140$	1
111.		Приёмы письменных вычислений	1
112.		Алгоритм сложения трёхзначных чисел	1
113.	29 не- деля	Алгоритм вычитания трёхзначных чисел	1
114.		Виды треугольников	1
115.		Повторение пройденного: «Что узнали. Чему научились.»	1
116.		Контрольная работа по теме « Сложение и вычитание в пределах 1000»	1
117.	30 не- деля	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками	1
Числа от 1 до 1000.Умножение и деление (12 часов)			
118.	30 не- деля	Приёмы устных вычислений вида: $180 \cdot 4$, $900 : 3$.	1
119.		Приёмы устных вычислений вида: $240 \cdot 4$, $203 \cdot 4$,	1
120.		Виды треугольников по видам углов	1
121.	31 не- деля	Приёмы устных вычислений в пределах 1000. Закрепление.	1
122.		Приёмы письменного умножения в пределах 1000	1
123.		Алгоритм письменного умножения трёхзначного числа на однозначное	1
124.		Приёмы письменного умножения в пределах 1000. Закрепление.	1
125.	32 не- деля	Алгоритм деления трёхзначного числа на однозначное	1
126.		Проверка деления умножением	1
127.		Контрольная работа в рамках промежуточной аттестации	1
128.		Анализ работ. Работа над ошибками	1
129.	33 не- деля	Проект «Интересные приёмы устных вычислений»	
Итоговое повторение (6 часов)			
130.	33 не- деля	Нумерация. Сложение и вычитание. Геометрические фигуры и величины	1
131.		Закрепление изученного. Знакомство с калькулятором	1
132.		Закрепление по теме «Сложение и вычитание в пределах 100»	1
133.	34 не- деля	Умножение и деление в пределах 100.	1
134.		Проект: «Математика вокруг нас».	1
135.		Обобщающий урок. Игра «По океану математики»	1
136.		Резервный урок	
		Итого часов	136
		Из них	
		Контрольных работ	7
		Проверочных работ	5

	Тестов	1
	Проектов	4

8. Описание материально-технического обеспечения

Наглядные пособия:

- таблицы гигиенических требований к положению тетради.

Технические средства обучения

Оборудование рабочего места учителя:

- классная доска;
- персональный компьютер или ноутбук;
- мультимедийный проектор;
- экспозиционный экран;

Экранно-звуковые пособия:

- аудиозаписи в соответствии с программой обучения;
- видеофильмы, соответствующие тематике программы по математике;
- мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике программы по математике.

Учебно-практическое оборудование:

- простейшие школьные инструменты: ручка, карандаши цветные и простой, линейка, ластик;
- материалы: бумага (писчая);

Модели:

- числовой ряд

Оборудование класса:

- ученические столы двухместные с комплектом стульев;
- стол учительский;
- шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий, учебного оборудования и прочего;
- стенды для вывешивания иллюстративного материала.