

Содержание

1.	Пояснительная записка	3
2.	Результаты освоения курса внеурочной деятельности	4
3.	Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности	7
4.	Тематическое планирование	8

Пояснительная записка

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Волшебный мир книг на уроках литературного чтения» разработана на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, в соответствии с положениями Федерального Государственного образовательного стандарта начального общего образования и предназначена для обучающихся с задержкой психического развития. Рабочая программа является частью основной образовательной программы начального общего образования МКОУ ШР «ООШ № 11», составлена с учётом примерной программы по литературному чтению В.Г. Горещкого, Л.Ф. Климановой, Головановой М.В., в соответствии с образовательными потребностями и запросами учащихся.

Программа адресована обучающимся 1-4 классов, рассчитана на изучение материала в течение 34 учебных недель в объёме 68 ч, в том числе в 1 классе – 33 часа, во 2-4 классах – 34 часа. Программа осваивается еженедельно в течение 1 часа.

Срок реализации – 4 года.

Цель программы – расширение представлений учащихся о детской литературе, раскрытие перед детьми мира нравственно-эстетических ценностей, накопленных предыдущими поколениями, формирование критического отношения к происходящим событиям

Задачи:

- создавать условия для формирования потребности в чтении художественных произведений и развития навыков чтения и речевых умений;
- содействовать развитию воображения и поэтического слуха учащихся, накапливать эстетический опыт слушания произведений детской литературы
- расширять кругозор детей через чтение книг различных жанров, разнообразных по содержанию и тематике, обогащать нравственно-эстетический, познавательный и чувственный опыт ребенка, его реальные представления об окружающем мире и природе.

Данная рабочая программа содержит следующие структурные компоненты:

1. Пояснительную записку.
2. Результаты освоения курса внеурочной деятельности.
3. Содержание курса с указанием форм организации и видов деятельности
4. Тематическое планирование

Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные результаты:

- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- способность к оценке своей учебной деятельности;
- ориентирование в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей через знакомство с поступками литературных героев

Метапредметные результаты

У учащихся будут сформированы УУД

Регулятивные

- планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- умение работать с книгой, пользуясь алгоритмом учебных действий;
- умение работать в парах и группах, участвовать в проектной деятельности, литературных играх;
- умение определять свою роль в общей работе и оценивать свои результаты

Познавательные

- прогнозирование содержания книги до чтения, используя информацию из аппарата книги;
- отбор книги по теме, жанру и авторской принадлежности;
- ориентирование в мире книг (работа с каталогом, с открытым библиотечным фондом);
- составление краткие аннотации к прочитанным книгам;
- умение пользоваться словарями, справочниками, энциклопедиями.

Коммуникативные:

- умение участвовать в беседе о прочитанной книге, выражать своё мнение и аргументировать свою точку зрения;
- умение оценивать поведение героев с точки зрения морали, формировать свою этическую позицию;
- участие в конкурсах чтецов и рассказчиков;
- соблюдение правил общения и поведения в библиотеке и других общественных местах.

Результаты освоения курса внеурочной деятельности «Волшебный мир книг на уроках литературного чтения»

1. Результаты первого уровня (ознакомление школьников с конкретным направлением, с социальной реальностью в повседневной жизни):

- приобретение школьниками произведений детской литературы, знание

их авторов и литературных героев

- проявление способности доказывать (обосновывать свою точку зрения) при оценке поступков героев литературных произведений;
- попытка организации взаимосвязи прошлых и настоящих знаний в решении конкретной ситуации, применение собственного опыта при сравнении событий, описываемых в книге, и в реальной жизни .

2. Результаты второго уровня (формирование позитивного отношения школьника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом):

- приобретение любимых книг о человеке, семье, Отечестве, природе, мире, знаниях, труде, возникновение желания читать регулярно и самостоятельно, делиться впечатлениями о прочитанном с окружающими.
- демонстрация навыков по применению мудрости литературных героев, в повседневной жизни, проявление доброт, и уважения к благородным, бескорыстным поступкам, к природе;

3. Результаты третьего уровня (приобретение школьниками опыта самостоятельного социального действия):

- приобретение начального опыта самостоятельного общественного действия, формирование у младшего школьника социально приемлемых моделей поведения, формируемых на основе анализа поступков литературных героев, их сравнения с реальной действительностью;
- получение первого опыта анализа художественного произведения (в форме самостоятельного создания аннотации, иллюстрирования или, инсценирования произведения и др.)

Содержание курса внеурочной деятельности «Волшебный мир книг на уроках литературного чтения» с указанием форм организации и видов деятельности

В содержании программы на каждом году обучения выделяются два раздела:

1. Круг чтения
2. Работа с детской книгой

Круг чтения: детская художественная и научно-популярная литература, детская периодическая печать, произведения для самостоятельного чтения учащихся про себя и выборочного перечитывания вслух, стихи, рассказы, сказки о Родине, о детях, о подвигах, о животных и растениях, о приключениях и волшебстве, книги писателей родного края.

Круг чтения постепенно расширяет читательские возможности детей и их знания об окружающем мире, о своих сверстниках, об их жизни, играх, приключениях, о природе и ее охране, об истории нашей Родины, помогающие накоплению социально-нравственного опыта ребенка, обретению качеств «читательской самостоятельности».

Читательский кругозор учащихся пополнится элементарными понятиями литературоведческого характера: простейшими сведениями об авторе-писателе, о теме читаемого произведения, его жанре.

Занятия нацелены на развитие коммуникативных умений ребенка, умения вести диалог, участвовать в беседе, слушать и дополнять товарищей, высказывать суждения и доказывать их правоту. При этом необходимо сохранять доброжелательный тон, эмоциональный характер речи, упражняясь во владении литературными нормами родного языка.

Работа с детской книгой: ориентировка в книге, умение различать основные элементы книги, определение содержания по названию (автор, заглавие), умение дать правильный ответ, о ком или о чем прочитанная книга. Ориентировка в группе книг, определение темы чтения, выбор книг по заданным признакам, по рекомендательному плакату и книжной выставке. Закрепление навыка коллективного воспроизведения прочитанного по вопросам учителя. Нравственная оценка ситуаций, поведения и поступков героев. Умение соотносить фамилии авторов с их книгами. Закрепление положительного отношения к самостоятельному чтению детских книг на уроке и во внеурочное время, самостоятельное

Формы организации занятий: громкие читки, уроки-спектакли, литературная игра, устный журнал, конкурсы, проекты, занятие-праздник

Виды деятельности: познавательная деятельность, проблемно – ценностное общение

Тематическое планирование
1 класс

№	Тема занятия	Кол- во часов
1	Вводное занятие	1
2	Из серии « Мои первые книжки». С.Маршак «Усатый полосатый», «У солнышка в гостях». Словацкая сказка.	1
3	«Ни окошек, ни дверей». Загадки. Народные и литературные загадки в стихах и прозе.	1
4	Русские народные потешки и прибаутки.	1
5	«Ребятам о зверятах». Книги о животных. Е. Чарушин «Волчишко» С. Маршак «Детки в клетке»	1
6	«О хороших людях» С.Сахарнов « Самый лучший пароход». Р. Сеф. «Необычный пешеход» А. Барто «Мы с Тamarой»	1
7	Русские народные игры. Игра «Вася – гусёночек»	1
8-9	Ш.Перро «Красная шапочка»	2
10	Ш. Перро «Мальчик с пальчик»	1
11- 12	«Лес не школа, а всему учит» Ю.Тувим «Птичье радио» Н. Сладков «Лесные шорохи» М. Пришвин «Ёж».	2
13	Сказки о животных Русская народная сказка «Петушок – золотой гребешок» С. Михалков «Как медведь трубку нашёл»	1
14	Стихи и загадки «Подскажи словечко» Стихи и загадки Е. Серова	1
15	Друзья детства. К.Чуковский «Бармалей», «Краденое солнце»	1
16	Из серии « Мои первые книжки» К.Чуковский «Доктор Айболит»	1
17- 18	Ступеньки мастерства .А. Томилин «Сказка о Веселом мастере на все руки»,	2
19	Я Аким «Неумейка»	1
20	О наших сверстниках. Н.Носов «Метро», «Телефон», «Леденец». А. Соколовский «Бабушкина вешалка», Е. Благинина «Бабушка-забота»	1
21	Стихи о родном крае. И. Суриков «Вот моя деревня», А. Блок «На лугу».	1
22- 23	О героях. А.Митяев «Богатыри»	2
24	О доброте.	1

	В.Осеева «Добрая хозяйюшка», «Синие листья».	
25	«Поговорим о наших мамах» Стихи о маме: Е. Благинина «Посидим в тишине», «Вот какая мама!», А. Барто «Разлука» и др.	1
26	«В стране Вообразилии» Б. Заходер «Детям», Э. Успенский «Над нашей квартирой».	1
27- 28	Знакомые незнакомцы. Н.Сладков «Как медвежонок сам себя напугал». Б. Заходер «Русачок».	2
29	Книги о животных. Е. Чарушин «На нашем дворе», Ю. Дмитриев «Дети всякие бывают». В.Бианки «Хвосты».	1
30	О любимых игрушках. Э. Успенский «Чебурашка», А. Барто «Игрушки»	1
31	О чем я мечтаю. В. Катаев « Цветик – семицветик»	1
32	Про школу. С. Баруздин « Как Алёше учиться надоело»	1
33	Экскурсия в школьную библиотеку. Итоговое занятие. Игра – викторина «Угадай сказку»	1

2

класс

№	Тема (раздел)	Кол-во часов
1.	А.С.Пушкин. Сказка о золотом петушке.	1
2.	А.С.Пушкин. Сказка о медведихе.	1
3.	М.Горький. Горящее сердце.	1
4.	М.Горький. Жил-был самовар.	1
5.	М.Горький .Случай с Евсейкой.	1
6.	П.П.Ершов. Конёк-Горбунок.	1
7.	П.П.Ершов. Конёк-Горбунок.	1
8.	Сказки П.П.Ершова. О детях	1
9.	В.Катаев. Дудочка и кувшинчик.	1
10.	В.Катаев. Барабан.	1
11.	В.Катаев. Черный хлеб.	1
12.	К.Г.Паустовский. Дремучий медведь.	1
13.	К.Г.Паустовский. Стальное колечко.	1
14.	В.В.Бианки Аришка-трусишка.	1
15.	В.В.Бианки. Оранжевое горлышко.	1
16.	А.Н.Толстой. Детям.	1
17.	А.Н.Толстой. Булька.	1
18.	В.И.Даль. Ворона	1

19.	В.И.Даль Гуси-лебеди	1
20.	Д.Н. Мамин-Сибиряк. Притча о Молочке, овсяной Кашке и сером котике Мурке.	1
21.	Д.Н. Мамин-Сибиряк. Про козявочку.	1
22.	Д.М.Мамин-Сибиряк. Приёмш.	1
23.	Д.Н.Мамин-Сибиряк. Умнее всех.	1
24.	К.Д.Ушинский. Васька.	1
25.	К.Д.Ушинский Варёный топор.	1
26.	С.В.Михалков. Беглянка	1
27.	С.В.Михалков. Чудесные таблетки.	1
28.	С.Я.Маршак. Усатый-полосатый.	1
29.	С.Я.Маршак. Детки в клетке.	1
30.	Э.Успенский. Вера и Анфиса.	1
31.	Э.Успенский. Гарантийные человечки.	1
32.	Э.Успенский. Булька.	1
33.	Э.Успенский. Котёнок.	1
34.	Конкурс рисунков	1

3

класс

№	Тема занятия	Кол-во часов
	История книги. Библиотеки	
1	Книги-сборники былин, легенд, сказов.	1
2	Первые книги. Библия. Детская библия.	1
3	Летописи. Рукописные книги.	1
4	История книги. Первопечатник Иван Фёдоров.	1
	По дорогам сказок. Сказки народные и литературные (4 ч)	
5	Волшебный мир сказок. Книга-сборник «Сказки А.С. Пушкина».	1
6	Сказки бытовые, волшебные, о животных.	1
7	Сказки с загадками (русская народная сказка «Дочь-семилетка», братья Гримм «Умная дочь крестьянская», А. Платонов «Умная внучка»).	1
8	Конкурс-кроссворд «Волшебные предметы».	1
	Книги-сборники. Басни и баснописцы (3 ч)	
9	История басни. Басни Эзопа и И. Крылова. Аппарат книги-сборника.	1
10	Басни в прозаической форме Эзопа и Л.Н. Толстого. Сборники басен.	1
11	Русские баснописцы. Басни с «бродячими» сюжетами. Герои басен. Инсценирование басен.	1
	Книги о родной природе (3 ч)	

12	Родные поэты.	1
13	Книги-сборники стихотворений Ф. Тютчева, А. Майкова, А. Фета, Н. Некрасова.	1
14	Проект «Краски и звуки поэтического слова».	1
	Книги Л.Н. Толстого для детей (3 ч)	
15	Книги Л.Н. Толстого для детей.	1
16	Л.Н. Толстой — сказочник и обработчик русских народных сказок.	1
17	Книга «Азбука Л.Н. Толстого» и сборник «Для детей».	1
	Животные — герои детской литературы (4 ч)	
18	Книги-сборники произведений о животных. Каталог, каталожная карточка.	1
19	Рассказы о животных А. Куприна. Аннотация к рассказу А. Куприна «Ю-ю».	1
20	Книга Дж. Лондона «Бурый волк» или «Волк». Переводчики рассказа. Отзыв.	1
21	Художники-иллюстраторы книг о животных.	1
	Дети — герои книг (3 ч)	
22	Дети — герои книг. Типы книг. Книги-сборники произведений о детях.	1
23	Книга-произведение А. Гайдара «Тимур и его команда», книга-сборник рассказов Л. Пантелеева «Честное слово».	1
24	Литературная игра «Расскажи о героях детских книг - своих сверстниках».	1
	Книги зарубежных писателей (2 ч)	
25	Книги зарубежных писателей. Ц. Топелиус, Дж. Лондон, Э. Сетон-Томпсон, Дж. Чиарди).	1
26	Библиографический справочник: отбор информации	1
	Книги о детях войны (3 ч)	
27	Книги о детях войны. Л. Воронкова «Девочка из города». Аннотация.	1
28	Книга-сборник Л. Пантелеева «Новенькая».	1
29	Кто они — дети войны. Книга В. Железникова «Девушка в военном».	1
	Газеты и журналы для детей (3 ч)	
30	Детские газеты и журналы. История создания журнала «Мурзилка» и др.	1
31	Электронные периодические издания: «Детская газета», журнал «Антошка» и др.	1
32	Создание классной газеты «Книгочей».	1
	«Книги, книги, книги...» (2 ч)	
33	Книги, их типы и виды. Практическая работа в библиотеке.	1
34	Книги бывают разные. Библиотечная мозаика «Что я знаю о	1

	книге?». Словарь книгочечя.	
--	-----------------------------	--

4

класс

№	Тема занятия	Кол-во часов
1	О чём рассказывают журналы и газеты? Детская периодическая печать:	1
2	«Где, что, как и почему?» Книги-справочники, энциклопедии	1
3	«Вчера и сегодня»Книги о науке и технике, о машинах и вещах и об их творцах – ученых изобретателях	1
4	«Каким ты был, мой ровесник, в годы Великой Отечественной войны ?» Книги о ребятах-сверстниках, участниках ВОВ.	1
5	«Из истории нашей Родины» Книги о далеких по времени событиях и людях, оставшихся в памяти народа на века	1
6	. Знакомство с творчеством С. Алексеева.	1
7	«В путь, друзья!»Книги о путешествиях и путешественниках, настоящих и вымышленных	1
8	«Обыкновенная биография в необыкновенное время» Художественные произведения, автобиографии, письма, дневники А. Гайдара; воспоминания, заметки о А. Гайдаре.	1
9	«Родные поэты». Стихи поэтов – классиков 19-начала 20 века для детей: В. Жуковский, К. Рылеев, Е. Баратынский, А. Кольцов, М. Лермонтов	1
10	Стихи поэтов – классиков 19-начала 20 века для детей.: Н. Некрасов, С. Дрожжин и др.	1
11	«Творцы книг» Рассказы о писателях, о художниках иллюстраторах и о тех, кто книги печатает. (Н. Шер «Рассказы о русских писателях»,	1
12-13	К. Паустовский «Далекие годы»- повесть о детстве и юности,	2
14-15	Г. Скребницкий «От первых проталин до первой грозы»- повесть о детстве.)	2
16	«Бороться и искать, найти и не сдаваться!»Р. Л. Стивенсон «Остров сокровищ»	1
17-18	Кир Булычов «Гостья из будущего»	2
19-	В.Губарев «Путешествие на Утреннюю Звезду»	2

20		
21	«От благодарных читателей»М.Твен «Приключения Тома Сойера»	1
22-23	Д.Свифт «Путешествие Гулливера»	2
24	«Современные писатели - детям» Е.Велтисов «Мальчик из чемодана»	1
25	В. Медведев «Баранкин будь человеком»	1
26	Мир детства в рассказах А. П. Чехова «Вертел», «Скрипач Яшка»	1
27	А.П. Чехов«Детвора» «Каштанка»	1
28	«С моей книжной полки» В. Гауф «Карлик Нос	1
29	В. Гауф«Маленький Мук»	1
30	Х.К.Андерсен «Русалочка»	1
31	Путешествие по сказкам братьев Гримм. Сказки братьев Гримм	1
32	Картины русской природы в произведениях писателей родного края	1
33	Подготовка проекта. Чтение-вот лучшее учение	1
34	Защита проекта	1