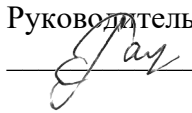


**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ  
АДМИНИСТРАЦИИ ШЕЛЕХОВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ШЕЛЕХОВСКОГО РАЙОНА  
«ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №11»**

РАССМОТРЕНО  
на заседании МО НОО  
Протокол №1  
от 28.08. 2020 г  
Руководитель МО НОО  
 Е.В.Радченко

СОГЛАСОВАНО:  
Зам.директора по УВР  
31.08.2020

 О.П. Перелева

УТВЕРЖДЕНО:  
Приказ  
от 01.09. 2020 г № 121-од  
директора МКОУ ШР  
«ООШ № 11»  
 О.П. Перелева



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
КУРСА  
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**«Пишем красиво»**

**1 КЛАСС**

Введенщина

## СОДЕРЖАНИЕ

|    |                                                                                            |    |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 1. | Пояснительная записка                                                                      | 3  |
| 2. | Результаты освоения курса внеурочной деятельности                                          | 4  |
| 3. | Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности | 6  |
| 4. | Тематическое планирование                                                                  | 10 |

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Пишем красиво» разработана на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, в соответствии с положениями Федерального Государственного образовательного стандарта начального общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. N 373). Рабочая программа является частью основной образовательной программы начального общего образования МКОУ ШР «ООШ № 11». Программа разработана для внеурочных занятий с учащимися 1 классов, рассчитана на изучение материала в течение 33 учебных недель в объёме 33 часов.

Срок реализации – 1 год.

### **Цель курса:**

– обучение правильному, красивому, аккуратному письму, формирование навыки письма через различные методы и приёмы.

### **Задачи курса:**

- Знакомить детей с необходимыми предметами и материалами для занятия каллиграфией и приемами работы с ними.
- Способствовать совершенствованию мелкой моторики рук, точных движений пальцев.
- Воспитывать внимательность, аккуратность, целеустремленность, самодисциплину.

**Данная рабочая программа содержит следующие структурные компоненты:**

1. Пояснительную записку.
2. Результаты освоения курса внеурочной деятельности.
3. Содержание курса с указанием форм организации и видов деятельности
4. Тематическое планирование.

## **Результаты освоения курса внеурочной деятельности**

### **Личностные результаты**

#### **У обучающегося будут сформированы:**

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к оценке своей учебной деятельности;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;

#### ***Обучающийся получит возможность для формирования:***

- *внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;*
- *выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;*
- *устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;*
- *устойчивого следования в поведении моральным нормам и этическим требованиям;*

### **Метапредметные результаты**

#### ***Регулятивные универсальные учебные действия:***

##### **Обучающийся научится:**

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи; определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя; учиться высказывать своё предположение .

##### ***Обучающийся получит возможность научиться:***

- *в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;*

- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

***Познавательные универсальные учебные действия:***

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в контролируемом пространстве сети Интернет;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;

***Обучающийся получит возможность научиться:***

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;

***Коммуникативные универсальные учебные действия:***

***Обучающийся научится:***

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы;

***Обучающийся получит возможность научиться:***

- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников;

**Результаты освоения курса внеурочной деятельности «Пишем красиво»**

**1.Результаты первого уровня (ознакомление школьников с конкретным направлением, с социальной реальностью в повседневной жизни):**

- ✓ приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.

**2.Результаты второго уровня (формирование позитивного**

***отношения школьника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом):***

- ✓ получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.

### ***3. Результаты третьего уровня (приобретение школьниками опыта***

***самостоятельного социального действия):***

- ✓ приобретение начального опыта самостоятельного общественного действия, формирование у младшего школьника социально приемлемых моделей поведения.

## **Содержание курса с указанием форм и видов деятельности**

**Подготовительный период.** Подготовка к письму. Правильная осанка. Наклонное расположение тетради, умение держать ручку при письме. Формирование пространственной ориентировки в странице тетради (верхняя и нижняя строчка, справа, слева); зрительное восприятие: расположение на странице тетради рисунков. Понятие рабочей (узкой) и нерабочей (широкой) строки; соблюдение рабочей строки при выполнении письменных заданий. Рисование, штриховка, обводка контуров, соединение линий и фигур, раскрашивание узоров, бордюров, письмо элементов букв, вычерчивание прямых, ломаных, волнистых линий; рисование знакомых предметов в пределах рабочей строки. Письмо элементов строчных букв. Специальные упражнения для развития глазомера, физические упражнения для развития кисти рук, мелких мышц пальцев, сопровождаемые речевыми упражнениями, скороговорками, стихотворениями.

**Букварный период.** Письмо букв. Основные языковые единицы: буквы заглавные, строчные: 33 буквы русского алфавита, их правильное называние и письмо в соответствии с нормами каллиграфии, правильное соединение букв в слогах; последовательность введения букв определена принципами доступности, частотности, методической целесообразности буквы в целях увеличения слов и предложений для чтения: 1 группа – а, у, и, о, ы; 2 группа – м, т, н, л, с, р, ш; 3 группа – к, п, б, г, д, з, ж; 4 группа – е, е, в, й, ь, э, я, ю, х, ц, ч, щ, ф, ь, ь (разделительный);

**Послебукварный период.** Слог: ударение, письмо слогов, правильное соединение букв в слоге и слове. Слово: письмо слов различной структуры. Предложение: различение границ предложения, обогащение словарного запаса, развитие связной речи, составление рассказов по картинкам и запись одним предложением. Работа над словом: запись слов с непроверяемыми написаниями. Классификация слов по лексическим темам («Дикие и домашние животные», «Овощи и фрукты», «Одежда и обувь» и др.

Форма проведения- факультативные занятия, виды деятельности: игровая, творческое общение, письмо и рисование.

**Тематическое планирование  
1 класс**

| №   | Тема                                           | Количество часов |
|-----|------------------------------------------------|------------------|
| 1.  | Письмо ломаных и кривых линий.                 | 1                |
| 2.  | Письмо крючков, петель и ломаных линий.        | 1                |
| 3.  | Письмо элементов букв.                         | 1                |
| 4.  | Письмо букв И и, О о. Загадки о животных.      | 1                |
| 5.  | А а. Фрукты и овощи.                           | 1                |
| 6.  | Письмо букв У у. ОБЖ.                          | 1                |
| 7.  | Письмо буквы Ы. Полезные продукты.             | 1                |
| 8.  | Письмо букв Мм, Тт. Моя семья.                 | 1                |
| 9.  | Письмо букв Н,н. Музыка в нашей жизни.         | 1                |
| 10. | Письмо букв Л л, С с, В мире животных.         | 1                |
| 11. | Письмо букв Р р. Строим дом.                   | 1                |
| 12. | Письмо букв Ш ш. Правила поведения на природе. | 1                |
| 13. | Письмо букв К к. Домашние животные.            | 1                |
| 14. | Письмо букв Пп, Б б. Экзотические фрукты.      | 1                |
| 15. | Письмо букв Г г, Д д. В гостях у сказки.       | 1                |
| 16. | Письмо букв Зз. Времена года.                  | 1                |
| 17. | Письмо букв Ж ж. Насекомые.                    | 1                |
| 18. | Письмо букв Е е, Е ё. Скороговорки.            | 1                |
| 19. | Письмо букв В в. Путешествие на поезде.        | 1                |
| 20. | Письмо буквы Йй. Первая медицинская помощь.    | 1                |
| 21. | Письмо букв Ээ. Любимая еда.                   | 1                |
| 22. | Письмо букв Я я, Ю ю. Мои игрушки.             | 1                |
| 23. | Письмо букв Хх. Хлеб всему голова.             | 1                |
| 24. | Письмо буквЦ ц. В цирке.                       | 1                |
| 25. | Письмо букв Ч ч. Режим дня.                    | 1                |
| 26. | Щ щ. Уход за одеждой.                          | 1                |
| 27. | Письмо букв Ф ф. Мы помощники.                 | 1                |
| 28. | Письмо букв Ъ Ъ. Мы рисуем.                    | 1                |
| 29. | Конкурс на лучшее письмо букв алфавита         | 1                |
| 30. | Слог. Ударение.                                | 1                |
| 31. | Слово. Письмо слов.                            | 1                |
| 32. | Предложение.                                   | 1                |
| 33. | Резервный урок.                                | 1                |

