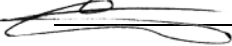


Управление образования
Администрации Шелеховского муниципального района
**Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение Шелеховского
района "Основная общеобразовательная школа № 11"**

РАССМОТРЕНО
на заседании МО НОО
Протокол № 1
от 28.08. 2020 г
Руководитель МО ОО
 А.В. Репина

СОГЛАСОВАНО:
Зам. директора по УВР
31.08.2020

 О.П. Перелева

УТВЕРЖДЕНО:
Приказ
от 01.09. 2020 г № 121-од
ИО директора МКОУ ШР
«ООШ № 11»
 О.П. Перелева



**УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОГО КУРСА
по математике для
обучающихся с
задержкой психического
развития 5-6 классы**

Введенщина

Пояснительная записка

Рабочая программа по математике составлена на основе планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2.) МКОУ ШР «ООШ №11»

Рабочая программа ориентирована на использование **учебника** «Математика», С.М.Никольский, М.К.Потапов, Н.Н.Решетников, А.В. Шевкин – М.: Просвещение, 2018 г.

Обучение математике является важнейшей составляющей основного общего образования. Этот предмет играет важную роль в формировании у школьников умения учиться. Обучение математике закладывает основы для формирования приемов умственной деятельности: школьники учатся проводить анализ, сравнение, классификацию объектов, устанавливать причинно – следственные связи, закономерности, выстраивать логические цепочки рассуждений. Изучая математику, они усваивают определенные обобщенные знания и способы действий. Универсальные математические способы познания способствуют целостному восприятию мира, позволяют выстраивать модели его отдельных процессов и явлений, а также являются основой формирования универсальных учебных действий. Универсальные учебные действия обеспечивают усвоение предметных знаний и интеллектуальное развитие обучающихся, формируют способность к самостоятельному поиску и усвоению новой информации, новых знаний и способов действий, что составляет основу умения учиться.

Усвоенные в курсе математики знания и способы действий необходимы для дальнейшего успешного изучения других школьных дисциплин и решения многих практических задач во взрослой жизни.

Целями изучения курса математики в 5 классе являются систематическое развитие понятия числа, выработка умений выполнять устно и письменно арифметические действия над числами, переводить практические задачи на язык математики, подготовка учащихся к изучению систематических курсов алгебры и геометрии.

Изучение математики направлено на достижение целей не только в предметном направлении, но и:

1. в направлении личностного развития

- развитие логического и критического мышления, культуры речи, способности к умственному эксперименту;
- формирование у учащихся интеллектуальной честности и объективности, способности к преодолению мыслительных стереотипов, вытекающих из обыденного опыта;
- воспитание качеств личности, обеспечивающих социальную мобильность, способность принимать самостоятельные решения;
- формирование качеств мышления, необходимых для адаптации в современном информационном обществе;
- развитие интереса к математическому творчеству и математических способностей;

2. в метапредметном направлении

- формирование представлений о математике как части общечеловеческой культуры, о значимости математики в развитии цивилизации и современного общества;
- развитие представлений о математике как форме описания и методе познания действительности, создание условий для приобретения первоначального опыта математического моделирования;
- формирование общих способов интеллектуальной деятельности, характерных для математики и являющихся основой познавательной культуры, значимой для различных сфер человеческой деятельности.

Задачи:

- овладеть системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, изучении смежных дисциплин;
- способствовать интеллектуальному развитию, формировать качества, необходимые человеку для полноценной жизни в современном обществе, свойственные математической деятельности: ясности и точности мысли, интуиции, логического мышления, пространственных представлений, способности к преодолению трудностей;
- формировать представления об идеях и методах математики как универсального языка науки и техники, средствах моделирования явлений и процессов;
- воспитывать культуру личности, отношение к математике как части общечеловеческой культуры, играющей особую роль в общественном развитии.

Общая характеристика учебного предмета

Настоящая программа по математике для 5 класса является логическим продолжением программы для начальной школы. В основе построения данного курса лежит идея гуманизации обучения, соответствующая современным представлениям о целях школьного образования и уделяющая особое внимание личности ученика, его интересам и способностям. Предлагаемый курс позволяет обеспечить формирование как *предметных* умений, так и *универсальных учебных действий* школьников, а также способствует достижению определённых во ФГОС личностных результатов, которые в дальнейшем позволят учащимся применять полученные знания и умения для решения различных жизненных задач.

В курсе математики 5 класса можно выделить следующие основные содержательные линии: арифметика; элементы алгебры; наглядная геометрия. Содержание линии «Арифметика» служит фундаментом для дальнейшего изучения учащимися математики и смежных дисциплин, способствует развитию не только вычислительных навыков, но и логического мышления, формированию умения пользоваться алгоритмами, способствует развитию умений планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач, а также приобретению практических навыков, необходимых в повседневной жизни.

Содержание линии «Элементы алгебры» систематизирует знания о математическом языке, показывая применение букв для обозначения чисел и записи свойств арифметических действий, а также для нахождения неизвестных компонентов арифметических действий.

Содержание линии «Наглядная геометрия» способствует формированию у учащихся первичных представлений о геометрических абстракциях реального мира, закладывает основы формирования правильной геометрической речи, развивает образное мышление и пространственные представления.

Место учебного предмета «математика» в учебном плане

Предмет «Математика» включен в обязательную часть учебного плана, предметная область «Математика и информатика». В учебном плане на изучение математики в 5 классе основной школы отводится 5 часов в неделю, всего 170 часов.

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

Математическое образование играет важную роль как в практической, так и в духовной жизни общества. Практическая сторона математического образования связана с формированием способов деятельности, духовная – с интеллектуальным развитием человека, формированием характера и общей культуры.

Практическая полезность математики обусловлена тем, что ее предметом являются фундаментальные структуры реального мира: пространственные формы и количественные отношения – от простейших, усваиваемых в непосредственном опыте, до достаточно сложных, необходимых для развития научных и технологических идей. Без конкретных математических знаний затруднено понимание принципов устройства и использования современной техники, восприятие и интерпретация разнообразной социальной, экономической, политической информации, малоэффективна повседневная практическая деятельность. Каждому человеку в своей жизни приходится выполнять достаточно сложные расчеты, находить в справочниках нужные формулы и применять их, владеть практическими приемами геометрических измерений и построений, читать информацию, представленную в виду таблиц, диаграмм, графиков, понимать вероятностный характер случайных событий, составлять несложные алгоритмы и др.

В школе математика служит опорным предметом для изучения смежных дисциплин. В послешкольной жизни реальной необходимостью в наши дни является непрерывное образование, что требует полноценной базовой общеобразовательной подготовки, в том числе и математической. И наконец, все больше специальностей, где необходим высокий уровень образования, связано с непосредственным применением математики (экономика, бизнес, финансы, физика, химия, техника, информатика, биология, психология и др.). Таким образом, расширяется круг школьников, для которых математика становится значимым предметом.

Математическое образование вносит свой вклад в формирование общей культуры человека. Необходимым компонентом общей культуры в современном толковании является общее знакомство с методами познания действительности, представление о предмете и методе математики, его отличия от методов естественных и гуманитарных наук, об особенностях применения математики для решения научных и прикладных задач.

Изучение математики способствует эстетическому воспитанию человека, пониманию красоты и изящества математических рассуждений, восприятию геометрических форм, усвоению идеи симметрии.

История развития математического знания дает возможность пополнить запас историко – научных знаний школьников, сформировать у них представления о математике как части общечеловеческой культуры. Знакомство с основными историческими вехами возникновения и развития математики – ческой науки, с историей великих открытий, именами людей, творивших науку, должно войти в интеллектуальный багаж каждого

культурного человека.

Результаты освоения курса математики:

Личностные результаты:

- 1) ответственное отношение к учению;
- 2) готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- 3) умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;
- 4) начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире;
- 5) экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, здоровьесберегающего поведения;
- 6) формирование способности к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений;
- 7) умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности;
- 8) первоначальные представления о математической науке как сфере человеческой деятельности, об этапах её развития, о её значимости для развития цивилизации;
- 9) коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками в образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- 10) критичность мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта;
- 11) креативность мышления, инициативы, находчивости, активности при решении арифметических задач.

Метапредметные:

регулятивные

- 1) формулировать и удерживать учебную задачу;
- 2) выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями реализации;
- 3) планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 4) составлять план и последовательность действий;
- 5) осуществлять контроль по образцу и вносить необходимые коррективы;
- 6) адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения;
- 7) сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;

познавательные

- 1) самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель;
- 2) использовать общие приёмы решения задач;
- 3) осуществлять смысловое чтение; создавать, применять и преобразовывать знаково – символические средства, модели и схемы для решения задач;
- 4) самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных математических проблем;
- 5) понимать сущность алгоритмических предписаний и уметь действовать в соответствии с предложенным алгоритмом;
- 6) понимать и использовать математические средства наглядности (рисунки, чертежи, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации;
- 7) находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических проблем, и представлять её в понятной форме; принимать решение, в условиях неполной и избыточной, точной и вероятностной информации;

коммуникативные

- 1) организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников;
- 2) взаимодействовать и находить общие способы работы; работать в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; слушать партнёра; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- 3) прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения;
- 4) разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников;
- 5) координировать и принимать различные позиции во взаимодействии;
- 6) аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.

Предметные:*Ученик научится:*

- 1) понимать особенности десятичной системы счисления;
- 2) описывать свойства натурального ряда;
- 3) читать и записывать натуральные числа;
- 4) владеть понятиями, связанными с делимостью натуральных чисел;
- 5) сравнивать и упорядочивать натуральные числа;
- 6) выполнять вычисления с натуральными числами, вычислять значения степеней, сочетая устные и письменные приёмы вычислений, применение калькулятора;
- 7) измерять с помощью линейки и сравнивать длины отрезков;
- 8) выражать одни единицы измерения длин отрезков через другие. Представлять натуральные числа на координатном луче;
- 9) распознавать на чертежах, рисунках, моделях и в окружающем мире плоские и пространственные геометрические фигуры;
- 10) вычислять площади квадратов и прямоугольников, объёмы куба и прямоугольного параллелепипеда, используя соответствующие формулы;
- 1) формулировать определения делителя и кратного, простого и составного числа, свойства и признаки делимости чисел;
- 2) классифицировать натуральные числа (чётные и нечётные).

Ученик получит возможность научиться:

- 1) доказывать и опровергать утверждения о делимости чисел;
- 2) решать задачи, связанные с использованием чётности и с делимостью чисел;
- 3) преобразовывать обыкновенные дроби с помощью основного свойства дроби;
- 4) приводить дроби к общему знаменателю, сравнивать и упорядочивать их;
- 5) выполнять вычисления с обыкновенными дробями;
- 6) выполнять вычисления со смешанными дробями;
- 7) познакомиться с позиционными системами счисления с основаниями, отличными от 10; углубить и развить представления о натуральных числах и свойствах делимости;
- 8) научиться использовать приёмы, рационализирующие вычисления, приобрести привычку контролировать вычисления, выбирая подходящий для ситуации способ;
- 9) формулировать законы арифметических действий, записывать их с помощью букв, преобразовывать на их основе числовые выражения, применять их рационализации вычислений;
- 10) уметь решать задачи на понимание отношений «больше на...», «меньше на...», «всего», «осталось» и т.п.; типовые задачи «на части», на нахождение двух чисел по их сумме и разности.
- 11) вычислять объёмы пространственных геометрических фигур, со. из прямоугольных параллелепипедов;
- 12) углубить и развить представления о пространственных геометрических фигурах;
- 13) строить отрезки заданной длины с помощью линейки и циркуля;
- 14) выражать одни единицы измерения площади, объёма, массы, времени через другие;
- 15) решать задачи на движение и на движение по реке.
- 16) вычислять площадь прямоугольника, объём прямоугольного параллелепипеда;
- 17) выполнять вычисления с применением дробей;
- 18) представлять дроби на координатном луче.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

№ п/п	Наименование раздела	Всего часов	Из них		
			Уроки (теоретический материал)	Практические работы	Контрольные работы
1.	Натуральные числа и ноль.	38	35	-	3
2.	Измерение величин	33	31	-	2
3.	Делимость натуральных чисел	18	17	-	1
4.	Обыкновенные дроби	65	62	-	3
5.	Итоговое повторение курса математики 5 класса.	6	5	-	1
6.	Резерв	10	10	-	-
Итого:		170	160		10

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы
5 класс

Неделя	Название раздела	Название темы	Количество часов
1	Натуральные числа и нуль	Десятичная система счисления	3
		Сравнение чисел	2
2		Сравнение чисел	2
		Метапредметный образовательный модуль «По дороге к знаниям»	1
		Шкалы и координаты	2
3		Шкалы и координаты	1
		Стартовая контрольная работа	1
		Отрезок. Длина отрезка.	1
		Окружность и круг	1
		Плоскость. Прямая. Луч	1
4		Угол. Виды углов	1
		Многоугольник. Виды многоугольников	1
		Равенство фигур	1
		Равенство фигур	2
5		Измерение углов	1
		Построение углов с помощью транспортира	1
		Смежные углы и вертикальные углы	1
		Вертикальные углы	1
		Биссектриса угла	1
6		Контрольная работа № 1 по теме «Натуральные числа и нуль»	1
		Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1
Числовые и буквенные выражения	Числовые выражения	3	
	Решение задач на движение	3	
	Площадь. Формула площади прямоугольника	2	
	8	Площадь квадрата. Степень числа	2
		Единицы измерения площадей	2
	Геометрические тела	1	
	9	Прямоугольный параллелепипед	1
		Объем прямоугольного параллелепипеда	1
		Единицы измерения объема	1
		Буквенные выражения	1
	Буквенная запись свойств сложения и вычитания	1	
	10	Буквенная запись свойств сложения и вычитания	1
		Упрощение буквенных выражений	3
		Формулы	1
		Задачи на работу	1
		Задачи на движение	1
	11	Уравнение	1
		Решение задач с помощью уравнений	1
		Контрольная работа № 2 по теме «Числовые и буквенные выражения»	1

12		Анализ контрольной работы. Работа над ошибками	1
	<i>Доли и дроби</i>	Понятие доли	1
	<i>Доли и дроби</i>	Обыкновенная дробь. Правильные и неправильные дроби	1
		Сравнение дробей	1

6

класс

Неделя	Название раздела	Название урока	Количество часов
1	Повторение	Повторение. Действия с десятичными дробями.	2
		Решение уравнений.	2
		Решение задач на проценты	1
2	Стартовая контрольная работа	Метапредметный образовательный модуль «По дороге к знаниям»	1
		Подобие. Коэффициент подобия	2
3	Подобие фигур	Подобные треугольники	1
		Масштаб	3
		Отношение двух величин	1
4	Пропорция	Основное свойство пропорции	3
		Прямо пропорциональные величины	3
5	Обратно пропорциональные величины	Обратно пропорциональные величины	1
		Деление в данном отношении	4
6	Деление в данном отношении	Контрольная работа № 1 по теме «Пропорциональность»	1
		Анализ контрольной работы. Работа над ошибками	1
		Делители и кратные	1
8	Наибольший общий делитель	Наименьшее общее кратное	1
		Приведение дробей к общему знаменателю	2
		Свойства делимости произведения	1
9	Свойства делимости суммы и разности	Решение задач с использованием свойств делимости	3
		Признаки делимости на 10, на 5 и на 2	2
10	Признаки делимости на 9 и на 3.	Признаки делимости на 10, 100, 1000, 25	1
		Признаки делимости на 4	1
		Простые и составные числа	1
11	Разложение натурального числа на простые множители		2

		Правило нахождения НОД	1
12 12		Правило нахождения НОД	1
		Взаимно простые числа	1
		Признак делимости на 6, 12, 15, ...	2
		НОК взаимно простых чисел	1
13		НОК взаимно простых чисел	1
14		Множества	1
		Подмножество. Равенство множеств	1
		Пересечение, объединение множеств. Свойства	2
		Диаграммы Эйлера-Венна	2
		Контрольная работа № 2 по теме «Делимость чисел»	1
		Анализ контрольной работы. Работа над ошибками	1
15	Отрицательные числа	Понятие отрицательных чисел	1
		Отрицательные числа и их изображение на координатной прямой	3
		Модуль числа	2
16		Сравнение чисел	3
		Сложение чисел с помощью координатной прямой	1
		Сложение отрицательных чисел	1
17		Сложение отрицательных чисел	1
		Сложение чисел с разными знаками	2
		Вычитание	2
18		Законы арифметических действий для рациональных чисел	1
		Умножение рациональных чисел	2
		Упрощение выражений	2
19		Деление рациональных чисел	3
		Все действия с рациональными числами	2
20		Все действия с рациональными числами	1
		Центральная симметрия	2
21		Выигрышная стратегия игры	2
		Контрольная работа № 3 по теме «Отрицательные числа»	1
		Анализ контрольной работы. Работа над ошибками	1
22	Формулы и уравнения	Решение уравнений	3
		Решение задач с помощью уравнений	3
		Процентное содержание вещества	1
		Решение задач на смеси и сплавы	3
		Решение уравнений с модулем	2
		Контрольная работа № 4 по теме «Формулы и уравнения»	1
		Анализ контрольной работы. Работа над ошибками	1
		Длина окружности	1
		Многоугольник, вписанный в окружность	1
		Правильный многоугольник	1

25		Площадь круга	1
		Центральный угол	1
25		Круговой сектор	1
		Осевая симметрия	2
26		Симметричные точки и фигуры	3
		Координатная плоскость	2
27		Координатная плоскость	3
		Многогранники.	2
28		Тела вращения	1
		Формулы объема шара и площади сферы	1
		Таблицы	2
		Круговые диаграммы	1
29		Столбчатые диаграммы	1
		Контрольная работа № 5 по теме «Координаты на плоскости. Геометрические тела»	1
		Анализ контрольной работы. Работа над ошибками	1
		Повторение	Вычислительный практикум. Натуральные числа
	Вычислительный практикум. Целые числа		1
	30		Вычислительный практикум. Обыкновенные дроби
Вычислительный практикум. Десятичные дроби			2
Вычислительный практикум. Рациональные числа			1
31			
	Практикум по решению текстовых задач. Задачи на части	2	
	Практикум по решению текстовых задач. Задачи на проценты	2	
		Практикум по решению текстовых задач. Задачи на движение	
32		Практикум по решению текстовых задач. Задачи на движение по реке	2
		Геометрический практикум	1
33		Геометрический практикум	3
		Рефлексивный образовательный модуль.	1
		Итоговая контрольная работа в рамках промежуточной аттестации	1
34		Анализ контрольной работы. Работа над ошибками	1
		Резерв	5
ИТОГО часов			170
Из них контрольных работ			7

**Контрольно-измерительные материалы
для проведения промежуточной аттестации
по математике для учащихся 5-го класса**

Кодификатор

Кодификатор элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся 5 класса для проведения контрольной работы по математике (далее – кодификатор) является одним из документов, определяющих структуру и содержание контрольных измерительных материалов (далее – КИМ). Кодификатор является систематизированным перечнем требований к уровню подготовки обучающихся и проверяемых элементов содержания, в котором каждому объекту соответствует определенный код.

Кодификатор состоит из двух разделов:

Раздел 1. «Перечень элементов содержания, проверяемых на итоговой контрольной работе по математике»

Раздел 2. «Перечень требований к уровню подготовки обучающихся, освоивших общеобразовательную программу 5 класса по математике».

Раздел 1. «Перечень элементов содержания, проверяемых на итоговой контрольной работе по математике»

Таблица 1.

Код раздела	Код контролируемого элемента	Содержания, проверяемые заданиями экзаменационной работы
1.	1	Числа и вычисления
	1.1	Обыкновенная дробь
	1.2	Десятичная дробь
	1.3	Числовые выражения
2.	2	Текстовые задачи

Раздел 2. «Перечень требований к уровню подготовки обучающихся, освоивших общеобразовательную программу 5 класса по математике».

Таблица 2.

Код раздела	Код контролируемого умения	Проверяемые заданиями контрольной работы
1	1	Оперировать понятиями: обыкновенная дробь, десятичная дробь, смешанное число
	1.1	Уметь сравнивать десятичные дроби
	1.2	Уметь сокращать обыкновенные дроби
	1.3	Уметь умножать (делить) смешанные числа
	1.4	Владеть навыками устных и письменных вычислений оперируя обыкновенными и десятичными дробями, определять порядок действий
2	2	Применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера
	2.1	Находить часть от числа и число по его части
	2.2	Решать текстовые задачи на движение арифметическим способом

Спецификация

1. Назначение КИМ для контрольной работы – оценить уровень подготовки по математике обучающихся 5 классов МКОУ ШР «Основная общеобразовательная школа № 11».

2. Документы, определяющие содержание КИМ - содержание контрольной работы определяется ФГОС ООО (Приказ Министерства образования и науки РФ № 1897 от 17.12.2010 г.), основной образовательной программой МКОУ ШР «ООШ № 11» (утверждена приказом от 01.09. 2020 № 121-од), рабочей программой педагога.

3. Характеристика структуры и содержания КИМ

В работу по математике для учащихся 5 класса включено 7 заданий:

2 задания с выбором ответа (ВО), 5 заданий требуют запись полного решения и ответ. Работа представлена двумя вариантами.

Таблица 3.

Распределение заданий по разделам курса

Разделы курса	Число заданий	Максимальный балл
1. Доли и дроби	2	2
2. Действия с обыкновенными дробями	2	2
3. Десятичные дроби	3	3
Итого	7	7

4. Распределение заданий по уровням сложности

В таблице 4 представлено распределение заданий контрольной работы по уровням сложности.

Таблица 4.

Распределение заданий контрольной работы по уровням сложности

Уровень сложности заданий	Количество заданий	Максимальный первичный балл
Базовый	5	5
Повышенный	2	2

5. Время выполнения работы

На выполнение контрольной работы отводится 40 минут.

6. Дополнительные материалы и оборудование

Дополнительных материалов и оборудования не требуется.

7. Система оценивания выполнения отдельных заданий и работы в целом

За верное выполнение заданий с 1 по 8 ученик получает от 0 до 1 балла. За неверный ответ или его отсутствие выставляется 0 баллов. Максимальное количество баллов, которое может набрать учащийся, правильно выполнивший задания работы – 7.

За выполнение контрольной работы обучающимся выставляется отметка по пятибалльной шкале в следующем соотношении:

90-100% выполнения работы – 6,5-7 баллов – «5»

70-89% - 5-6 баллов – «4»

53-69% - 3-4,5 балла – «3»

52% и менее % - менее 3-х баллов – «2»

Для обучающихся по адаптированной программе для обучающихся с ЗПР предусмотрена следующая разбалловка (в соответствии с АООП ООШ № 11)

Более 65 % выполнения работы – 5-7 баллов – «5» 51-65% – 4-4,5 баллов – «4»

23-50% – 2-3,5 баллов – «3»

22 и менее % – менее 2-х баллов – «2»

Демонстрационный вариант контрольной работы по математике 5 класс

1. Запишите все неправильные дроби с числителем одиннадцать.
2. Запишите меньшую из двух десятичных дробей: одна целая пять десятых или три целых одна десятая.
3. Какое из данных отношений равно $\frac{2}{7}$?
 1) 7:2; 2) 4:14, 3) 17:12, 4) 12:17.
4. Вычислите $1\frac{8}{25} \cdot 1\frac{4}{11}$
5. Выполните действия: $(36 - 32,7) \cdot 4,4 + 4 : 0,32$
6. Длина куска провода 12 метров. Израсходовали $\frac{1}{4}$ – куска. Сколько метров провода осталось?
7. Скорость течения реки 2 км/ч. Собственная скорость катера 18 км/ч. Сколько километров пройдет катер за 2 час по течению и 3 часа против течения реки?

Задание	1	2	3	4	5	6	7
Ответ	11/11; 11/10;11/9; 11/8; 11/7; 11/6; 11/5; 11/4; 11/3; 11/2;11/1	1,5	2	5 или 1,8	2,02	9 м	0 км и 48км

**Контрольно-измерительные материалы
для проведения промежуточной аттестации по математике
для учащихся 6-го класса**

Кодификатор

Кодификатор элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся 6 класса для проведения контрольной работы по математике (далее – кодификатор) является одним из документов, определяющих структуру и содержание контрольных измерительных материалов (далее – КИМ). Кодификатор является систематизированным перечнем требований к уровню подготовки обучающихся и проверяемых элементов содержания, в котором каждому объекту соответствует определенный код.

Кодификатор состоит из двух разделов:

Раздел 1. «Перечень элементов содержания, проверяемых на итоговой контрольной работе по математике»

Раздел 2. «Перечень требований к уровню подготовки обучающихся, освоивших общеобразовательную программу 6 класса по математике».

**Раздел 1. «Перечень элементов содержания, проверяемых на
итоговой контрольной работе по математике»**

Таблица 1.

Код раздела	Код контролируемого элемента	Элементы содержания, проверяемые заданиями экзаменационной работы
1.	1	Числа и вычисления
	1.1	Обыкновенная дробь
	1.2	Рациональные числа
	1.3	Числовые выражения
2.	2	Текстовые задачи
3.	3	Пропорции. Свойства пропорций
4.	4	Декартовы координаты на плоскости

**Раздел 2. «Перечень требований к уровню подготовки
обучающихся, освоивших общеобразовательную программу 6 класса по
математике».**

Таблица 2.

Код раздела	Код контролируемого умения	Требования (умения), проверяемые заданиями контрольной работы
1	1	Уметь выполнять вычисления и преобразования
	1.1	Выполнять, сочетая устные и письменные приёмы, арифметические действия с рациональными числами,
	1.2	Сравнивать рациональные числа
	1.3	Вычислять значения числовых выражений; переходить от одной формы записи чисел к другой
	1.4	Находить неизвестный член пропорции
2	2	Уметь решать уравнения

	2.1	Решать линейные уравнения и уравнения, сводящиеся к ним
3	3	Уметь решать текстовые задачи
	3.1	Решать текстовые задачи, включая задачи, связанные с отношением, пропорциональностью величин, дробями, процентами
	3.2	Решать текстовые задачи алгебраическим методом, интерпретировать полученный результат, проводить отбор решений исходя из формулировки задачи
	3.3	Моделировать реальные ситуации на языке алгебры, составлять выражения, уравнения и неравенства по условию задачи
4	4	Уметь строить точки в прямоугольной декартовой системе координат
	4.1	Строить точки с заданными координатами

Спецификация

1. **Назначение КИМ для контрольной работы** – оценить уровень подготовки по математике обучающихся 6 классов МКОУ ШР «Основная общеобразовательная школа № 11».

2. **Документы, определяющие содержание КИМ** - содержание контрольной работы определяется ФГОС ООО (Приказ Министерства образования и науки РФ № 1897 от 17.12.2010 г.), основной образовательной программой МКОУ ШР «ООШ № 11» (утверждена приказом от 01.09. 2020 № 121-од), рабочей программой педагога.

3. **Характеристика структуры и содержания КИМ**

В работу по математике для учащихся 6 класса включено 7 заданий:

1 задание с выбором ответа (ВО), 6 задания требуют запись полного решения и ответ.

Работа представлена двумя вариантами.

Таблица 3.

Распределение заданий по разделам курса

Разделы курса	Число заданий	Максимальный балл
4. Обыкновенные дроби	3	3
5. Рациональные числа	2	2
6. Решение уравнений	1	1
7. Координаты на плоскости	1	1
Итого	7	7

4. **Распределение заданий по уровням сложности**

В таблице 4 представлено распределение заданий контрольной работы по уровням сложности.

Таблица 4.

Распределение заданий контрольной работы по уровням сложности

Уровень сложности заданий	Количество заданий	Максимальный первичный балл
Базовый	5	5
Повышенный	2	2

5. **Время выполнения работы**

На выполнение контрольной работы отводится 40 минут.

6. *Дополнительные материалы и оборудование*

Дополнительных материалов и оборудования не требуется.

7. *Система оценивания выполнения отдельных заданий и работы в целом*

За верное выполнение заданий с 1 по 8 ученик получает от 0 до 1 балла.

За неверный ответ или его отсутствие выставляется 0 баллов. Максимальное количество баллов, которое может набрать учащийся, правильно выполнивший задания работы – 7.

За выполнение контрольной работы обучающимся выставляется отметка по пятибалльной шкале в следующем соотношении:

90-100% выполнения работы – 6,5-7 баллов – «5»

70-89% - 5-6 баллов – «4»

53-69% - 3-4,5 балла – «3»

52% и менее % - менее 3-х баллов – «2»

Для обучающихся по адаптированной программе для обучающихся с ЗПР предусмотрена следующая разбалловка (в соответствии с АООП ООШ № 11)

Более 65 % выполнения работы

– 5-7 баллов – «5» 51-65% – 4-

4,5 баллов – «4»

23-50% – 2-3,5 баллов – «3»

22 и менее % – менее 2-х баллов – «2»

Демонстрационный вариант контрольной работы по математике 6 класс

- Верно ли, что число 0 больше любого отрицательного числа?
1) да; 2) нет.
- Чему равно произведение $\frac{2}{3} \cdot (-\frac{3}{4})$?
- Чему равно значение x в пропорции $\frac{0,3}{1,2} = \frac{x}{2}$?
- Вычислите значение выражения $-2 \cdot 4,8 + (-5) : (-\frac{1}{2})$.
- Постройте на координатной плоскости треугольник МКР, если М(-3,5), К(3,0), Р(0,-5).
- Путешественник в первый день прошел 15% всего пути, во второй день $\frac{2}{7}$ всего пути. Какой путь прошел путешественник во второй день, если в первый он прошел 21 км?
- За три дня было продано 830 кг апельсинов. Во второй день продали на 30 кг меньше, чем в первый, а в третий – в 3 раза больше, чем во второй. Сколько килограммов апельсинов было продано в каждый день?

