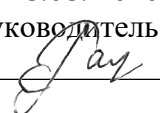


**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ ШЕЛЕХОВСКОГО РАЙОНА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ШЕЛЕХОВСКОГО РАЙОНА
«ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №11»**

РАССМОТРЕНО
на заседании МО НОО
Протокол №1
от 28.08. 2020 г
Руководитель МО НОО
 Е.В.Радченко

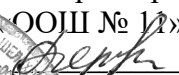
СОГЛАСОВАНО:
Зам.директора по УВР
31.08.2020



О.П. Перелева

УТВЕРЖДЕНО:

Приказ
от 01.09. 2020 г № 121-од
ИО директора МКОУ ШР
«ООШ №11»



О.П. Перелева



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
КУРСА
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

«Занимательная грамматика»

1-4 КЛАСС

Введенщина

Пояснительная записка

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Занимательная грамматика» разработана на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, в соответствии с положениями Федерального Государственного образовательного стандарта начального общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. N 373). Рабочая программа является частью основной образовательной программы начального общего образования МКОУ ШР «ООШ № 11», составлена на основе программы развития познавательных способностей «Развивающие задания» под редакцией Е.В.Языкановой. Программа разработана для внеурочных занятий с учащимися 1-4 классов, рассчитана на изучение материала в течение 33 учебных недель в объёме 33 часов для 1 классов, 34 недель в объёме 34 часов для 2-4 классов. Срок реализации – 4 года.

Цель курса :

- расширение, углубление и закрепление у младших школьников знаний по русскому языку, лингвистического кругозора учащихся через систему развивающих занятий.

Задачи курса:

- развивать лингвистические компетенции учащихся;
- формировать любовь и уважение к русскому языку;
- развивать познавательные способности младших школьников;
- развивать творческие способности младших школьников;
- расширять кругозор учащихся.

Данная рабочая программа содержит следующие структурные компоненты:

1. Пояснительную записку.
2. Результаты освоения курса внеурочной деятельности.
3. Содержание курса с указанием форм организации и видов деятельности
4. Тематическое планирование

Результаты освоения курса внеурочной деятельности

«Занимательная грамматика»

Личностные результаты

- умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
- любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
- интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;
- интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- интерес к изучению языка;
- осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

Метапредметные результаты

У ученика будут сформированы УУД

Регулятивные УУД:

- самостоятельно формулировать тему и цели урока;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Ученик получит возможность для формирования УУД

- *в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;*
- *проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.*

Познавательные УУД:

- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения;

Ученик получит возможность для формирования УУД

- *Оценивать и перерабатывать информацию;*
- *строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.*

Коммуникативные УУД:

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;

- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы.

Ученик получит возможность для формирования УУД

- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёрами;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую помощь;
- адекватно использовать все речевые средства для решения коммуникативных задач

Результаты освоения курса внеурочной деятельности «Занимательная грамматика»

Содержание	Способ достижения	Возможные формы деятельности
Первый уровень результатов		
Приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в школе), первичного понимания социальной значимости здорового образа жизни в повседневной жизни	Достигается во взаимодействии с учителем как значимым носителем положительного социального знания и повседневного опыта	Познавательные беседы, познавательные игры, викторины
Второй уровень результатов		
Получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальным реальностям в целом	Достигается во взаимодействии школьников между собой на уровне класса, школы, т.е. в защищенной, дружественной среде, где он подтверждает практически приобретенные социальные знания, начинает их ценить (или отвергать)	Тестовые работы, олимпиады
Третий уровень результатов		
Получение школьником опыта самостоятельного общественного действия	Достигается во взаимодействии школьников	Детские исследовательские проекты, вне-

действия в открытом социуме, за пределами дружественной среды школы, где не обязательно положительный настрой и в школе	ника с социальными субъектами, в открытой общественной среде	школьные акции познавательной направленности (олимпиады, конференции, интеллектуальные марафоны)
---	--	--

Содержание курса внеурочной деятельности
«Занимательная грамматика»
с указанием форм организации и видов деятельности

Фонетика.

Теория: расширение знаний о звуках русского языка, «мозговой штурм».

Практика: игра «Исправь ошибки», работа с произведениями, где допущены орфографические ошибки, творческие задания для формирования орфографической зоркости.

Словообразование.

Теория: расширение знаний о частях слова, их значении в словообразовании, «мозговой штурм».

Практика: игры на превращения слов, работа со схемами, шарады, логически-поисковые задания на развитие познавательного интереса к русскому языку.

Лексика.

Теория: беседа о богатстве лексики русского языка «добрыми словами», знакомство со словами- неологизмами архаизмами, фразеологизмами русского языка.

Практика: игры на расширение словарного запаса школьников, работа со словарями и энциклопедиями, активное использование в речи фразеологических оборотов, логически-поисковые задания на развитие познавательного интереса к русскому языку.

Морфология.

Теория: расширение знаний о частях речи, их морфологических признаках.

Практика: игры на знание частей речи, расшифровывание фраз и текстов, логически-поисковые задания на развитие познавательного интереса к русскому языку.

Пословицы и поговорки.

Практика: активное использование в речи пословиц и поговорок, подбор пословиц к заданной ситуации.

Игротека.

Практика: логически-поисковые задания, направленные на развитие познава-

тельных способностей, отгадывание загадок, разгадывание кроссвордов, криптограмм, игры на знание и развитие интереса к родному языку, на проверку знаний по русскому языку.

Формы работы - кружок

Виды деятельности:

- выполнение различных упражнений;
- знакомство с научно-популярной литературой, связанной с русским языком;
- самостоятельная работа;
- творческие работы.

Тематическое планирование.

1 класс

№	Тема занятия	Кол-во часов
На что похожа буква		9
1	Какие бывают буквы	1
2	На что похожа буква	1
3	Буква моего имени	1
4	Буквы вокруг нас	1
5	Что такое шрифт	1
6	Особенности древнерусского письма	1
7	Пишем страницы рукописной книги	1
8	Подготовка к проекту .Моя любимая буква	1
9	Защита проекта .Моя любимая буква	1
Звуковые игры		7
10	Выделяем гласные звуки.Игра»Кто внимательный?»	1
11	Выделяем согласные звуки. Игра «Тим- Том»(различие твердого и мягкого согласного).	1
12	Сказка про парные согласные.	1
13	Сказка о гласных и согласных	1
14	Составляем слова с изученными звуками.Игра «Кто больше?»Слоговое лото	1
15	Что такое рифма? Игра «Доскажи словечко».	1
16	Пытаемся писать стихотворные строчки	1

	Занимательное азбуковедение	10
17	Вопросы- загадки	1
18	Что такое ребус	1
19	Учимся отгадывать ребусы	1
20	Составляем ребусы сами	1
21	Знакомимся с шарадой	1
22	Слова- перевертыши	1
23	Волшебник- ударение	1
24	Что такое кроссворд.	1
25	Учимся решать кроссворды	1
26	Проект. Составляем кроссворд	1
	В гостях у слова	7
27	От бабочки до цапли(из истории слов)	1
28	Что такое фразеология	1
29	Знакомимся с фразеологизмами(части лица- нос,глаза)	1
30	Пословица к делу молвится	1
31	Проект «В гостях у слова»	1
32	Резервный урок	1
33	Резервный урок	1

Тематическое планирование.

2 класс

№	Тема (раздел)	Кол-во часов
1.	Как обходились без письма?	1
2.	Древние письмена.	1
3.	Как возникла наша письменность?	1
4.	Меня зовут Фонема.	1
5.	Меня зовут Фонема. Продолжение.	1
6.	Для всех ли фонем есть буквы?	1
7.	Для всех ли фонем есть буквы? Упражнения.	1

8.	«Ошибкоопасные» места.	1
9.	«Ошибкоопасные» места. Продолжение.	1
10.	Тайны фонемы.	1
11.	Опасные согласные.	1
12.	Опасные согласные. Упражнения.	1
13.	На сцене гласные	1
14.	«Фонемы повелевают буквами»	1
15.	Когда ь пишется, а когда не пишется?	1
16.	Ваши старые знакомые.	1
17.	Правила о непронизносимых согласных.	1
18.	Правила о непронизносимых согласных. Продолжение.	1
19.	Волшебное средство – «самоинструкция».	1
20.	Волшебное средство – «самоинструкция». Продолжение.	1
21.	Строительная работа морфем	1
22.	Где же хранятся слова?	1
23.	Где же хранятся слова? Продолжение.	1
24.	Поговорим о всех приставках сразу.	1
25.	Поговорим о всех приставках сразу. Продолжение.	1
26.	Слова – «родственники».	1
27.	Слова – «родственники». Упражнения.	1
28.	Кто командует корнями?	1
29.	Кто командует корнями? Продолжение.	1
30.	«Не лезьте за словом в карман!»	1
31.	«Не лезьте за словом в карман!» Продолжение.	1
32.	«Пересаженные» корни.	1
33.	Итоговое занятие.	1
34.	Как обходились без письма?	1

Тематическое планирование
3 класс

№	Тема (раздел)	Кол-во часов
----------	----------------------	---------------------

1.	Сказочное царство слов.	1
2.	Путешествие в страну Слов.	1
3.	Путешествие в страну Слов. Продолжение.	1
4.	Чудесные превращения слов.	1
5.	Чудесные превращения слов. Продолжение.	1
6.	В гостях у слов- родственников.	1
7.	В гостях у слов- родственников. Упражнения.	1
8.	Добрые слова.	1
9.	Добрые слова. Упражнения.	1
10.	Экскурсия в прошлое. Устаревшие слова.	1
11.	Новые слова в русском языке.	1
12.	Новые слова в русском языке. Продолжение.	1
13.	Встреча с зарубежными друзьями.	1
14.	Синонимы в русском языке.	1
15.	Синонимы в русском языке. Продолжение.	1
16.	Слова- антонимы.	1
17.	Слова- омонимы.	1
18.	Крылатые слова.	1
19.	В королевстве ошибок.	1
20.	В королевстве ошибок. Упражнения.	1
21.	В стране Сочинителей.	1
22.	В стране Сочинителей. Практика.	1
23.	Искусство красноречия.	1
24.	Искусство красноречия. Практика.	1
25.	Праздник творчества и игры.	1
26.	Трудные слова.	1
27.	Трудные слова. Продолжение.	1
28.	Анаграммы и метаграммы.	1
29.	Анаграммы и метаграммы. Продолжение.	1
30.	Шарады и логогрифы.	1
31.	Шарады и логогрифы. Упражнения.	1
32.	Откуда пришли наши имена.	1

33.	Занимательное словообразование.	1
34.	КВН по русскому языку.	1

**Тематическое планирование
4 класс**

№ уро- ка	Тема (раздел)	Коли- чество часов
1.	Тема занятия.	1
2.	Фонетика и орфоэпия .	1
3.	Звуки не буквы!	1
4.	Звучащая строка.	1
5.	Банты и шарфы.	1
6.	«Пигмалион» учит орфоэпии.	1
7.	Кис- кис! Мяу!, или Кое- что о звукоподражаниях.	1
8.	Имена вещей.	1
9.	О словарях энциклопедических и лингвистических.	1
10.	В царстве смыслов много дорог.	1
11.	Как и почему появляются новые слова?	1
12.	Многозначность слова.	1
13.	«Откуда катится каракатица?» О словарях, которые рассказывают об истории слов.	1
14.	Об одном и том же - разными словами.	1
15.	Как возникают названия.	1
16.	Слова – антиподы.	1
17.	Фразеологические обороты.	1
18.	Словари «чужих» слов.	1
19.	Капитан и капуста.	1
20.	«Он весь свободы торжество».	1
21.	Мы говорим его стихами.	1
22.	Слова, придуманные писателями.	1
23.	Слова уходящие и слова – новички.	1
24.	Словарь языка Пушкина.	1

25.	Смуглая Чернавка.	1
26.	Паронимы, или «ошибкоопасные слова».	1
27.	Ошибка Колумба. «Ложные друзья переводчика».	1
28.	Какой словарь поможет избежать ошибок?	1
29.	Словарь- грамотей.	1
30.	Научная этимология.	1
31.	Какие бывают имена?	1
32.	Древнерусские имена.	1
33.	Отчество и фамилия.	1
34.	Надо ли останавливаться перед зеброй?	1