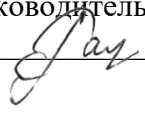
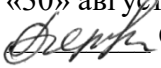
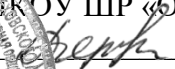
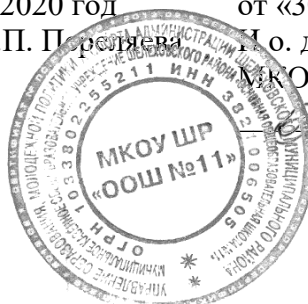


Иркутская область
Шелеховский район
Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
Шелеховского района
«Основная общеобразовательная школа №11»

РАССМОТРЕНО
на заседании МО НК
Протокол №1
от «28» августа 2020 г
Руководитель МО НК
 Е.В. Радченко

СОГЛАСОВАНО:
Зам. директора по УВР
«30» августа 2020 год
 О.П. Перелева

УТВЕРЖДЕНО:
Приказ
от «30» августа 2020 г № 121-од
Директора
МКОУ ШР «ООШ № 11»
 О.П. Перелева



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩИМ ЗАНЯТИЯМ
«Я УЧУСЬ УЧИТЬСЯ»
ДЛЯ УЧАЩИХСЯ С ЗПР

Введенщина

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка	3
2. Общая характеристика учебного предмета	4
3. Место учебного предмета в учебном плане	4
4. Результаты освоения программы	5
5. Содержание учебного предмета	6
6. Тематическое планирование	6
7. Материально-техническое обеспечение	7

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по коррекционно-развивающей области предназначена для учащихся начальной школы с задержкой психического развития.

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с Федеральным образовательным стандартом для обучающихся с ОВЗ, АООП образования обучающихся с ОВЗ МКОУ ШР «ООШ 11».

2. Общая характеристика учебного предмета.

Одним из важнейших направлений работы с детьми, имеющим задержку психического развития, является коррекционно-развивающая область.

Целью занятий по коррекционно-развивающей области является коррекция познавательного, эмоционально-волевого развития.

Задачи:

формирование регулятивных универсальных учебных действий: умение учиться и способность к организации своей деятельности (планирование, самоконтроль, оценка); формирование целеустремленности и настойчивости в достижении целей, жизненного оптимизма, готовности к преодолению трудностей;

формирование пространственно-временных ориентировок; коррекция и развитие навыков произвольного внимания и восприятия;

формирование приемов образного и логического запоминания, расширение объема памяти;

коррекция и формирование связной и последовательной речи;

развитие учебных и познавательных мотивов; коррекция и развитие рефлексивной самооценки;

развитие рефлексивно-регулятивных и контрольно-оценочных действий;

эмоциональное развитие;

коррекция недостатков моторики, зрительно-моторной координации.

3. Место учебного предмета в учебном плане

Коррекционно-развивающая область входит в Адаптированную общую образовательную программу образования обучающихся с ЗПР МКОУ ШР «ООШ 11».

На изучение коррекционно-развивающей области в 3 классе отводится 102 часа в год (по 3 часа в неделю, 34 учебных недели).

4. Результаты освоения программы

Личностные результаты:

- Положительное отношение к школе.
- Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.
 - Способность к оценке своей учебной деятельности.
 - Знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение.
 - Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки.
 - Адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успех с усилиями, трудолюбием, старанием.
- Готовность совершить дальнейший профессиональный выбор, соответствующий интересам, склонностям, состоянию здоровья.

Регулятивные УУД:

- Сознательно планировать и организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.
- Начинать выполнение действия и заканчивать его в требуемый временной момент.
- Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата.
- Адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей. Родителей и других людей.
- Контролировать своё поведение в зависимости от ситуации.

Познавательные УУД:

- Выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности и на занятиях и в доступной социальной практике.
- Использовать элементы причинно-следственного анализа;
- Исследование реальных связей и зависимостей;
- Определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
- Поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
- Перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации.

Коммуникативные УУД:

- Оценивать свои учебные достижения, поведение, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде, выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
- Определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.
- Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.
- Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов. Конструктивно разрешать конфликтные ситуации.

5. Содержание учебного предмета

Программа предусматривает наличие следующих **разделов**: диагностический, коррекционно-развивающий. В диагностический входит первичная диагностика, промежуточная и итоговая. Во время диагностики проходит исследование познавательной и эмоционально-волевой сфер. В коррекционно-развивающий раздел входит коррекция познавательных процессов и эмоционального состояния.

6. Тематическое планирование по предмету

№ занятия	Тема занятия	Количество часов
Диагностика		
1	Диагностика познавательной сферы	1
2	Диагностика эмоционально-волевой сферы	1
Развитие предметно- практической деятельности		
3	Срисовывание графических образцов	1

4	Обведение по контуру геометрических фигур разной сложности	1
5	Вырезание по контуру фигур из бумаги	1
6	Раскрашивание и штриховка	1
7	Прохождение лабиринтов;	1
8	Выполнение фигурок из пальцев рук	1
9	Психогимнастика.	1
Развитие качеств внимания		
10	Игра «Найди пару»	1
11	«Найди, где спрятано»,	1
12	«Графический диктант»	1
13	«Корректурная проба»	1
14	«Кто летает?», «Какое время года?» - выделение главных существенных признаков предметов	1
Развитие памяти		
15	Игры на развитие памяти по сюжету сказок	1
16	“Пирамида” (развитие краткосрочной механической памяти).	1
17	“Я положил в мешок”	1
18	Кто не на месте?	1
19	Повтори за мной	1
20	Запомни движения	1
21	Пиктограммы	1
22	Опиши друга	1
23	Стрелка	1
24	Мой необыкновенный фотоаппарат	1
25	Угадай и найди	1
26	составлять описательный рассказ животного, пользуясь опорной схемой.	1
Развитие мышления		
27	Решение логических задач.	1
28	Решение логических задач.	1
29	Решение логических задач.	1
30	Решение логических задач.	1
31	Пространственная ориентация – игра «Я знаю пять названий».	1
32	Пространственная ориентация – игра «Электронная муха».	1
33	Игры и упражнения по развитию произвольной памяти по сюжету сказки. «Путаница», «Запрещенные движения», «Дорожки».	1
34	Итоговая диагностика	1

7. Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое оснащение коррекционно-развивающей области включает: дидактический материал: изображения (картинки, фото, пиктограммы); альбомы с демонстрационным материалом в соответствии с темами занятий.

