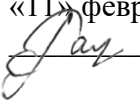
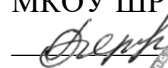


Иркутская область
Шелеховский район
Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
Шелеховского района
«Основная общеобразовательная школа №11»

РАССМОТРЕНО:
на педагогическом совете
протокол №6 от
11.02.2021

СОГЛАСОВАНО:
Зам. директора по УВР
«11» февраля 2021 год
 Радченко Е.В.

УТВЕРЖДЕНО:
Приказ
от «11» февраля 2021 г № 82-од
Директора
МКОУ ШР «ООШ № 11»
 О.Н. Нерсисян



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ ОБЛАСТИ
ЛОГОПЕДИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ
ДЛЯ 1-5 КЛАССОВ
С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ
(УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ) вариант 9.1.

учитель- логопед
Анисимова Е.В.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка _____	3
2. Общая характеристика учебного предмета _____	3
3. Место учебного предмета в учебном плане _____	5
4. Результаты освоения программы _____	5
5. Содержание учебного предмета _____	8
6. Тематическое планирование _____	10
7. Описание материально-технического обеспечения _____	15

1.Пояснительная записка

Данная рабочая программа предназначена для проведения коррекционно-развивающей работы с учащимися 1-5 класса, имеющими интеллектуальные нарушения (лёгкую умственную отсталость). Логопедическая программа разработана на основе:

- Приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)”
- С использованием рекомендаций ведущих специалистов в области логопедии: Козыревой Л.М., Ефименковой Л.Н., Мисаренко Г.Г., Садовниковой И.Н., Лалаевой Р.И., Коноваленко В.В., Коноваленко С.В., Тикунновой Л.И., Игнатьевой Т.В., Лопухиной И.С.;
- Адаптированной основной образовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 9.1. МКОУ ШР «ООШ №11»;

Настоящая программа составлена в соответствии с учебным планом школы и рассчитана на 1 год обучения:

Цель программы: предупреждение и преодоление неуспеваемости обучающихся, обусловленной нарушениями развития устной и письменной речи; создание специальных условий развития и коррекции, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей в соответствии с их реальными возможностями.

Коррекционно-развивающие задачи:

1. Восполнить пробелы в развитии лексического запаса и грамматического строя речи;
2. Закрепить навыки звукобуквенного анализа с установлением соотношения между буквами и звуками в слове;
3. Обогащать словарный запас как путём накопления новых слов, являющихся различными частями речи, так и за счёт умения активно пользоваться различными способами словообразования;
4. Совершенствовать навыки усвоения морфологического состава слова;
5. Уточнить значение используемых синтаксических конструкций: развивать и совершенствовать грамматическое оформление речи путем овладения детьми словосочетаниями, связью слов в предложении, моделями предложений различных синтаксических конструкций;
6. Учить устанавливать логику (связность, последовательность), точное и четкое формулирование мысли в процессе подготовки связного высказывания, отбор языковых средств, адекватных смысловой концепции;
7. Развивать навыки построения связного высказывания, отбора языковых средств, адекватных смысловой концепции.

2. Общая характеристика коррекционного предмета

Дети, независимо от того, имеются ли у них и насколько выражены недостатки звукопроизношения, нуждаются в коррекции всех сторон речи, что и реализуется на групповых логопедических занятиях. Помимо групповой коррекционной работы для данной группы детей предусмотрены индивидуальные логопедические занятия, на которых осуществляется коррекция недостатков звукопроизношения.

Основная цель индивидуальных занятий состоит в выборе и применении комплекса артикуляционных упражнений, направленных на устранение специфических нарушений звуковой стороны речи, характерных для разных форм речевой патологии – дислалии, ринологии, дизартрии и др. На индивидуальных занятиях имеется возможность

установить эмоциональный контакт с ребенком, активизировать его контроль за качеством звучащей речи, способствовать познавательному и личностному развитию. *Периодичность индивидуальных занятий определяется тяжестью нарушения речевого развития.*

Логопедические занятия в 1 классе направлены на профилактику нарушений чтения и письма и позволяют повысить интерес и мотивацию к учению, обеспечивают условия для дальнейшего социального и личностного развития, способствуют профилактике школьной дезадаптации и отклонений в формировании личности, помогают лучшему усвоению учебной информации. В соответствии с программой выбор коррекционно-развивающих занятий для индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение, содержание может осуществляться образовательной организацией самостоятельно, исходя из психофизических особенностей обучающихся с интеллектуальными нарушениями, определяемых на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) и индивидуальной программы реабилитации/абилитации инвалида (ИПРА).

Содержание логопедических занятий включает следующие направления:

- диагностика и коррекция звукопроизношения (постановка, автоматизация и дифференциация звуков речи);
- диагностика и коррекция лексической стороны речи (обогащение словаря, его расширение и уточнение);
- диагностика и коррекция грамматического строя речи (синтаксической структуры речевых высказываний, словоизменения и словообразования);
- коррекция диалогической и формирование монологической форм речи, развитие коммуникативной функции речи (развитие навыков диалогической и монологической речи, формирование связной речи, повышение речевой мотивации, обогащение речевого опыта);
- профилактика нарушений чтения и письма; – представлений об окружающей действительности; – развитие познавательной сферы (мышления, памяти, внимания и др. познавательных процессов).

В логопедическом обследовании первоклассников оцениваются: звукопроизношение, состояние фонематических процессов и слоговой структуры слова, словарный запас грамматический строй речи, связное высказывание, а также неречевые процессы, характеризующие готовность к овладению письмом (повторение ритмов, праксис позы, зрительно-моторная координация, пространственная ориентировка). Для выбора наиболее эффективных способов коррекции имеющихся нарушений учитель-логопед ориентируется на общий уровень познавательного развития ребенка, а также на возможности произвольной регуляции. При их низком уровне групповые занятия будут малоэффективны, приоритет должен быть отдан индивидуальной (в крайнем случае подгрупповой) форме. При организации первичной диагностики речевой материал подбирается в определенной мере соотносясь с запланированными для изучения лексическими темами.

Программа имеет концентрическую структуру. В каждом последующем классе задания усложняются, увеличивается объем материала, наращивается темп выполнения работы.

Основные направления коррекционной работы:

- диагностика и коррекция звукопроизношения (постановка, автоматизация и дифференциация звуков речи);
- развитие фонетического слуха и восприятия;
- развитие навыков звукового анализа и синтеза;
- диагностика и коррекция лексической стороны речи;

- диагностика и коррекция грамматического строя речи (синтаксической структуры речевых высказываний, словоизменения и словообразования);
- развитие связной речи;
- развитие пространственно-временных представлений;
- развитие коммуникативной функции речевого общения;
- развитие познавательной сферы (мышления, памяти, внимания).
- развитие мелкой моторики;
- коррекция нарушений чтения и письма.

3. Место коррекционного предмета в учебном плане

Коррекционно-развивающая область входит в Адаптированную общеобразовательную программу для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 9.1. МКОУ ЦР «ООШ 11».

На изучение коррекционно-развивающей области с 1 по 5 класс отводится 338 часов в год (по 2 часа в неделю, 33 учебные недели в первом классе и 34 учебных недели со 2 по 4 класс). Продолжительность занятий 30- 40 минут. Занятия проводятся с учётом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

4. Результаты освоения программы

Курс логопедических занятий «Коррекции устной и письменной речи» является неотъемлемой частью общего педагогического процесса. Благодаря интеграции естественногуманитарных знаний могут быть успешно, в полном соответствии с возрастными особенностями младшего школьника решены задачи образования и воспитания, формирования системы позитивных национальных ценностей, идеалов взаимного уважения, патриотизма, опирающегося на этнокультурное многообразие и общекультурное единство российского общества как важнейшее национальное достояние России.

Личностные планируемые результаты:

1. Развивать умения высказывать своё отношение к героям, выражать свои эмоции.
2. Оценивать поступки в соответствии с определённой ситуацией.
3. Формировать мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности.
4. Формировать установки на здоровый образ жизни и реализации в реальном поведении и поступках.
5. Развивать этические чувства – стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения.
6. Формировать адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности.
7. Формировать адекватную самооценку на основе критериев «хорошего ученика».
8. Формировать уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим, ценностям семьи, любовь к природе, признание ценностей здоровья.
9. Формировать способность и готовность к выполнению норм и требований школьной жизни, моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе и дома.
10. Создать условия по формированию сознательной дисциплины и норм поведения учащихся.
11. Способствовать развитию творческого отношения к учебной деятельности
12. Создать условия для воспитания положительного интереса к изучаемому предмету.

13. Создавать ситуации, акцентирующие формирование сознательной дисциплины при работе

14. Создавать на занятии условия, обеспечивающие воспитание аккуратности и внимательность

15. Создавать на занятии условия, обеспечивающие формирование навыков самоконтроля

16. Способствовать овладению необходимыми навыками самостоятельной учебной деятельности.

Обучающиеся должны уметь:

1. согласовывать прилагательные и существительные во всех падежах с предлогом и без предлога;

2. понимать и активно использовать в речи отработанную лексику, различать и подбирать антонимы, синонимы;

3. составлять пересказ прочитанного или прослушанного текста с сокращением, расширением, изменением лица, времени;

4. производить фонетический разбор слов;

5. анализировать морфологическую структуру слова: определять приставку, корень, суффикс, окончание и опасное место в морфеме;

6. осуществлять синтаксический разбор предложения;

7. орфографически правильно списывать и писать под диктовку текст (60 – 70 слов);

8. писать изложения по коллективно составленному плану.

Предполагаемый результат.

К концу коррекционного обучения дети должны знать:

-термины, используемые для обозначения основных понятий

- речь, звук, слог, слово, буква, предложение и т.д.;

-все буквы и звуки родного языка; -отличительные признаки гласных и согласных звуков;

-гласные и согласные звуки;

-твердые и мягкие согласные, а также буквы для обозначения мягкости согласных на письме;

-пары гласных звуков;

-пары согласных звуков по твердости-мягкости, по звонкости - глухости;

К концу обучения дети должны уметь: -

узнавать и различать гласные и согласные звуки;

- обозначать гласные; твердые, мягкие, глухие и звонкие согласные на письме;

-использовать гласные буквы И, Я, Ё, Ю, Е или Ъ для обозначения мягкости согласных на письме;

- различать на слух и в произношении смешиваемые звуки; -производить фонетический разбор слова; производить звукобуквенный разбор слогов и слов;

- записывать слова с гласными буквами И, Я, Ё, Ю, Е, а также буквами Ъ и Ь;

-подбирать слова на заданный звук;

-сравнивать слова со сходными звуками;

-строить звуковые схемы слогов и слов;

-составлять словосочетания и предложения со смешиваемыми звуками;

-восстанавливать предложения и текст с заданными звуками;

-самостоятельно писать слуховые и зрительные диктанты, изложения и сочинения с использованием оппозиционных звуков.

Результативность работы определяется по итогам сравнительного анализа данных первичного логопедического обследования и состояния навыка письма на заключительном тестировании. Для этого при первичном и заключительном обследовании детям предлагается написать под диктовку незнакомые аналогичные по сложности

тексты. Состояние навыка письма осуществляется по критериям: количество и качество ошибок, осознанность письма. Всякое положительное изменение в состоянии сформированности навыка письма учащегося, замеченное учителем-логопедом, фиксируется как успешность в обучении. Успешностью в обучении также можно считать совершенствование эмоционально-волевой сферы в процессе письма и улучшение таких свойств личности, как: способности к самостоятельной организации своей деятельности; способности осуществлять контроль за собственным письмом; умения использовать полученные навыки в новых условиях.

5.Содержание коррекционного предмета

Данная программа представляет собой концептуально обоснованный, выстроенный комплекс занятий, рассчитанный на детей определенного возраста. Занятия на развитие устной речи чередуются с занятиями на развитие письменной речи. Упражнения не имеют жесткой привязки друг к другу, в связи с чем программа может корректироваться по ходу работы. Программа допускает вариативность, т.е. изменение тематики и плана занятий в зависимости от задач и проблем конкретной группы детей при соблюдении последовательности и преемственности тем с учётом времени на закрепление приобретённых навыков.

Основные направления работы:

1. Развитие звуковой стороны речи. Формирование полноценных представлений о звуковом составе слова на базе развития фонематических процессов и навыков анализа и синтеза слогозвукового состава слова. Коррекция дефектов произношения.

2. Развитие лексического запаса и грамматического строя речи:

- уточнение значения используемых синтаксических конструкций; дальнейшее развитие и совершенствование грамматического оформления речи путем овладения детьми словосочетаниями, связью слов в предложении, моделями предложений различных синтаксических конструкций.

- уточнение значений имеющихся у детей слов и дальнейшее обогащение словарного запаса как путем накопления новых слов, относящихся к различным частям речи, так и за счет развития у детей умения активно пользоваться различными способами словообразования.

3. Формирование связной речи:

Раздел «Предложение»:

- анализировать и сопоставлять слово, словосочетание, предложение как речевые единицы;
- проводить качественный и количественный анализ предложений;
- обозначать границы предложений на письме; • развивать умения распространять простые предложения;
- развивать инициативные формы речи: умение составлять развернутые и краткие ответы, задавать вопросы, рассуждать;
- через различные виды деятельности с деформированным предложением формировать умения и навыки построения связного высказывания, предупреждая аграмматизм согласования и управления, повторение слов в предложении, нарушение порядка слов.

Раздел «Текст»:

- формировать умение определять тему текста, основную мысль, отделять главное от второстепенного;
- развивать умение передавать содержание текста, объединять в логической последовательности несколько предложений соблюдая правила интонации, порядок слов, используя союзные слова, наречия, местоимения, союзы;

- совершенствовать приемы мыслительной обработки текстов: деление по смыслу на отдельные части, выделение смысловых опорных слов, составление плана;
- понимать, как составление плана помогает последовательно пересказывать;
- устанавливать логическую связь и последовательность, точное и четкое формулирование мысли в процессе подготовки связного высказывания; отбор языковых средств, адекватных смысловой концепции, для построения высказывания в тех или иных целях общения (доказательство, рассуждение, передача содержания текста, сюжетной картины);
- предупреждать искажение содержания, пропуск главных частей, важных фактов, перестановку событий, нарушение последовательности, повторное возвращение к одному и тому же факту, отсутствие связи между фактами, событиями.

4. Развитие и совершенствование психологических предпосылок к обучению:

- устойчивости внимания;
- наблюдательности (особенно к языковым явлениям);
- способности к запоминанию;
- способности к переключению;
- навыков и приемов самоконтроля;
- познавательной активности;
- произвольности общения и поведения.

5. Формирование полноценных учебных умений:

- планирование предстоящей деятельности: (принятие учебной задачи; активное осмысление материала; выделение главного, существенного в учебном материале; определение путей и средств достижения учебной цели);
- контроль за ходом своей деятельности (от умения работать с образцами до умения пользоваться специальными приемами самоконтроля);
 - работа в определенном темпе (умение быстро и качественно писать, считать; проводить анализ, сравнение, сопоставление и т.д.);
- применение знаний в новых ситуациях;
- анализ, оценка продуктивности собственной деятельности.

6. Развитие и совершенствование коммуникативной готовности к обучению:

- умения внимательно слушать и слышать учителя-логопеда, не переключаясь на посторонние воздействия; подчинять свои действия его инструкциям (т.е. занять позицию ученика);
- умения понять и принять учебную задачу, поставленную в вербальной форме;
- умения свободно владеть вербальными средствами общения в целях четкого восприятия, удержания и сосредоточенного выполнения учебной задачи в соответствии с полученной инструкцией;
- умения целенаправленно и последовательно (в соответствии с заданием, инструкцией) выполнять учебные действия и адекватно реагировать на контроль и оценки учителя-логопеда;
 - ответы на вопросы в точном соответствии с инструкцией, заданием;
 - ответы на вопросы по ходу учебной работы с адекватным использованием усвоенной терминологии;
 - ответы двумя-тремя фразами по ходу и итогам учебной работы (начало формирования связного высказывания);
- применение инструкции (схемы) при подготовке развернутого высказывания по ходу и итогам учебной работы;
- употребление усвоенной учебной терминологии в связных высказываниях;
- обращение к учителю-логопеду или товарищу по группе за разъяснением;
- пояснение инструкции, учебной задачи с использованием новой терминологии;

- развернутый отчет о последовательности выполнения учебной работы, подведение итогов занятия;
- формулирование задания при выполнении коллективных видов учебной работы;
- проведение дифференцированного опроса и оценка ответов своих товарищей (в роли руководителя различных видов учебной работы);
- соблюдение речевого этикета при общении (обращение, просьба, диалог: «Скажите, пожалуйста», «Спасибо», «Будьте любезны» и т.п.);
- составление устных связных высказываний с элементами творчества (фантазии).

Структура логопедических занятий включает мотивационную установку, развитие фонематического анализа и синтеза, лексико-грамматические упражнения, развитие неречевых процессов, рефлексивный анализ.

6. Тематическое планирование

Календарно - тематическое планирование, 1 класс

Тема	Количество часов
I полугодие – 16 недель	38
1. Диагностика устной и письменной речи. Предложение.	2
2. Предложение	2
3. Слово	2
4. Слово	2
5. Слоговой анализ и синтез слов	3
6. Слоговой анализ и синтез слов	3
7. Звуки речи	2
8. Звуковой анализ и синтез слов	3
9. Звуковой анализ и синтез слов	3
10. Ударение	2
11. Ударение	2
12. Гласные первого ряда	2
13. Гласные второго ряда	2
14. Образование согласных звуков	2
15. Дифференциация гласных и согласных звуков	3
16. Твёрдые и мягкие согласные звуки. Обследование речи.	3
II полугодие – 17 недель	30
17-18. Звуки [п-п']. Буква П. Звуки [б-б']. Буква Б. Дифференциация [б-п] в устной и письменной речи в слогах и словах. Выделение [б-п] в предложениях.	3
19-20. Звуки [т-т']. Буква Т. Звуки [д-д']. Буква Д. Выделение звуков [д-т] в слогах и словах. Выделение [д-т] в предложениях.	3
21-22. Звуки [г-г']. Буква Г. Звуки [к-к']. Буква К. Выделение звуков [к-г] в слогах и словах. Выделение [г-к] в предложениях.	3
23-24. Звуки [с-с']. Буква С. Звуки [з-з']. Буква З. Дифференциация з-с в слогах и словах. Дифференциация з-с в предложениях.	3
25-26. Звуки [в-в']. Буква В. Звуки [ф-ф']. Буква Ф. Дифференциация в-ф в слогах и словах. Дифференциация в-ф в предложениях.	3
27-28. Звук [ш]. Буква Ш. Звук [ж]. Буква Ж. Дифференциация	3

Ш-Ж в слогах и словах. Дифференциация Ш-Ж в предложениях.	
29-30. Звук [Л]. Буква Л. Звук [Р]. Буква Р. Дифференциация [р-л] в предложениях. Дифференциация [р-л] в слогах и словах.	3
31. Обучение последовательному пересказу по вопросам.	3
32. Обучение последовательному пересказу с опорой на действия.	3
33. Обучение последовательному пересказу с опорой на предметные картинки. Диагностика речи.	3
Всего:	68 часов

Календарно - тематическое планирование, 2 класс

Тема	Количество часов
I полугодие – 16недель	32
Предложение и слово.	6
1. Диагностика письменной речи. Предложение и слово. Анализ предложения. Главные члены предложения.	2
2. Главные члены предложения. Интонационная законченность предложения.	2
3. Дифференциация слов-предметов и слов-действий предметов	2
Слогообразующая роль гласного. Ударение.	2
4. Слоги. Слогообразующая роль гласного. Слоговой анализ и синтез слов.	2
Твердые и мягкие согласные звуки и буквы.	10
5. Мягкий знак на конце слова и в середине слова. Смыслоразличительная роль мягкого знака на конце слова.	2
6. Разделительный мягкий знак.	2
7. Дифференциация гласных [а-я] в слогах, словах и предложениях устно и на письме.	2
8. Дифференциация гласных [у-ю] в слогах, словах и предложениях устно и на письме.	2
9. Дифференциация гласных [ю-ё] в слогах, словах и предложениях устно и на письме.	2
Глухие и звонкие согласные звуки. Парные согласные.	8
10. Дифференциация [б-п] в устной и письменной речи.	2
11. Дифференциация [г-к] в устной и письменной речи.	2
12. Дифференциация [з-с] в устной и письменной речи	2
13. Дифференциация [ш-ж] в устной и письменной речи.	2
Согласные звуки, имеющие артикуляционно-акустические сходства.	6
14. Дифференциация [з-ж] в слогах, словах и предложениях. Дифференциация [з-ж] в связной речи.	2
15. Дифференциация [ч-ть] в слогах, словах и предложениях. Дифференциация [ч-ть] в связной речи.	2
16. Дифференциация [щ-ч] в слогах, словах и предложениях. Дифференциация [щ-ч] в связной речи. Обследование.	2
II полугодие– 18недель	36
Образование слов при помощи уменьшительно-ласкательных суффиксов.	20
17. Учимся писать суффиксы: -ик, -чик	2

18.Суффиксы: -енк, онк, -инк,-ин,-к,-ец.	2
19.Суффиксы профессий.	2
20.Суффиксы в образовании детёнышей животных:- ат, -ят.	2
21.Суффиксы прилагательных: -ин,-ач,-ич,-ов. Притяжательные прилагательные. Согласование прилагательного с существительным в роде и числе.	2
22.Суффиксы наречий.	2
23.Закрепление. Суффиксы глаголов. Согласование.	2
24.Значение приставок.	2
25.Учимся писать приставки.	2
26.Закрепление. Образование слов при помощи приставок.	2
Предлоги.	16
27.Предлоги: от, к, до.	2
28.Предлоги: за, из-за.	2
29.Предлоги: через, сквозь, между	2
30.Предлоги: про, о, об (обо)	2
31.Закрепление предлогов. Упражнение в раздельном написании предлогов со словами.	2
32.Составление предложений из заданных слов с предлогами.	2
33.Дифференциация предлогов и приставок.	2
34.Проверочная работа по теме «Предлоги». Диагностика.	2
Всего:	68 часов

Календарно - тематическое планирование, 3 класс

Тема	Количество часов
I полугодие – 16неделя	32
Предложение и слово.	2
1. Диагностика письменной речи. Речь и предложение. Предложение и слово.	2
Слоговой анализ и синтез слова.	6
2. Слово и слог. Уточнение понятий. Выделение первого слога в слове.	2
3. Словообразующая роль гласных букв. Определение количества слогов в слове.	2
4. Составление слов из слогов. Деление слов на слоги.	2
Звуки и буквы	4
5.Звуки и буквы. Уточнение понятий. Определение и сравнение количества звуков и букв в словах. Гласные звуки и буквы. Дифференциация гласных 1 и 2 ряда.	2
6.Согласные звуки и буквы. Твёрдые и мягкие согласные. Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы.	2
Обозначение мягкости с помощью мягкого знака.	4
7.Обозначение мягкости согласных посредством буквы ь. Мягкий знак в конце слова. Мягкий знак в середине слова.	2
8.Разделительный мягкий знак. Сравнение по смыслу и произношению.	2
Обозначение мягкости с помощью гласных.	10
9. Твёрдые и мягкие согласные звуки перед гласными А-Я.	2

10. Твердые и мягкие согласные звуки перед гласными О-Ё.	2
11. Твердые и мягкие согласные звуки перед гласными У-Ю.	2
12. Твердые и мягкие согласные звуки перед гласными Ы-И.	2
13. Твердые и мягкие согласные звуки перед Е.	2
Непарные согласные. Глухие и звонкие согласные.	6
14. Непарные глухие согласные Х, Ц, Ч, Щ.	2
15. Непарные звонкие согласные Ъ, Л, М, Н.	2
16. Оглушение звонких согласных в середине слова. Оглушение звонких согласных на конце слов. Обследование.	2
II полугодие – 18 недель	36
Предложения.	6
17. Повествовательные предложения. Использование в речи притяжательных прилагательных.	2
18. Вопросительные предложения. Использование в речи относительных прилагательных.	2
19. Восклицательные предложения. Использование в речи качественных прилагательных.	2
Морфологический состав слова.	8
20. Корень как главная часть слова. Родственные слова. Однокоренные слова, не являющиеся родственными. Дифференциация родственных и однокоренных слов.	2
21. Сложные слова. Соединительная гласная е или о в середине слова.	2
22. Приставка. Префиксальный способ образования слов.	2
23. Суффикс. Суффиксальный способ образования слов. Окончание.	2
Безударный гласный.	6
24. Безударные гласные в корне.	2
25. Безударные гласные в корне. Антонимы.	2
26. Подбор проверочных слов к безударным гласным в корне.	2
Предлоги и приставки.	6
27. Соотнесение предлогов и глагольных приставок. Слова-синонимы.	2
28. Слитное написание слов с приставками. Раздельное написание слов с предлогами. Дифференциация предлогов и приставок.	2
29. Соотнесение предлогов с глагольными приставками. «Не» с глаголами.	2
Связная речь.	10
30. Пересказ с опорой на серию сюжетных картинок.	2
31. Пересказ с опорой на сюжетную картинку.	2
32. Пересказ по вопросам.	2
33. Пересказ текста по опорным словам.	2
34. Пересказ текста по предметным картинкам. Проверочная работа. Диагностика письменной речи.	2
Всего:	68 часов

Календарно - тематическое планирование, 4 класс

Тема	Количество часов
------	------------------

I полугодие – 16неделя	34
Состав слова	10
1. Диагностика письменной речи. Состав слова. Корень как главная часть слова.	2
2.Суффиксы. Уменьшительно-ласкательные суффиксы.	2
3.Суффиксы профессий. Суффиксы прилагательных.	2
4.Приставки пространственного и временного значения.	2
5.Окончания.	2
Безударные гласные	4
6.Определение безударного гласного в корне, требующего проверки.	2
7.Выделение слов с безударными гласными. Слова-антонимы.	2
Согласные звуки и буквы	4
8.Парные согласные. Оглушение звонких согласных в конце слова.	2
9.Оглушение звонких согласных в середине слова.	2
Словосочетания и предложения	4
10.Выделение словосочетаний из предложений.	2
11.Составление предложений из словосочетаний.	2
Согласование	4
12.Согласование слов в числе.	2
13. Согласование слов в роде.	2
Словоизменение прилагательных	4
14.Согласование имени существительного с именем прилагательным в роде.	2
15.Согласование имён прилагательных с именами существительными по падежам.	2
Словоизменение глаголов	4
16.Согласование глаголов с именами существительными в числе. Контрольное обследование.	2
II полугодие– 18неделя	34
17. Согласование глаголов с именами существительными в роде.	2
Предлоги и приставки	4
18. Раздельное написание глаголов с предлогами, слитное написание с приставками.	2
19. Дифференциация предлогов и приставок.	2
Управление. Словоизменение имён существительных по падежам	14
20. Слова, отвечающие на вопросы Кто? Что? (именительный падеж).	2
21 . Слова, отвечающие на вопросы Кого? Чего? (родительный падеж).	2
22. Слова, отвечающие на вопросы Кому? Чему? (дательный падеж).	2
23. Слова, отвечающие на вопросы Кого? Что? (винительный падеж).	2
24. Слова, отвечающие на вопросы Кем? Чем? (творительный падеж).	2

25. Слова, отвечающие на вопросы О ком? О чем? (предложный падеж).	2
26. Закрепление падежных форм в словосочетаниях и предложениях.	2
Части речи	4
27. Понятие о подлежащем и сказуемом как частях речи. Составление предложений по вопросам и опорным словосочетаниям.	2
28. Понятие о второстепенных членах предложения. Подбор прилагательных к словам – предметам.	2
Связь слов в словосочетаниях и предложениях	4
29. Связь слов в словосочетаниях. Разбор словосочетаний. Определение значения. Составление предложений по картинкам. Простые предложения.	2
30. Сложные предложения. Распространение и сокращение. Восстановление деформированного текста.	2
Связная речь	8
31. Составление рассказа из предложений, данных вразбивку.	2
32. Составление рассказа по его началу.	2
33. Составление рассказа по данному концу.	2
34. Диагностика письменной речи. Составление рассказа по данному плану.	2
Всего:	68 часов

7.Описание материально-технического обеспечения

№	Наименования учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса
Электронная продукция	
1	В.И. Варченко «Компьютерный практикум для начальной школы 1-4 класс»
	Т.С. Резниченко «Занимательная логопедия»
	З.С. Репина «Игры для тигры»
	Развивающая компьютерная игра «Баба Яга учится читать»
	Л.Н. Ефименкова «Коррекция ошибок»
Печатные пособия	
2.	.Карточки. Раздаточные картинки
	Тесовые задания
	Наглядно-иллюстративный материал
	.Пособия
	Раздаточные листы
	Кассы букв
Технические средства обучения и оборудование кабинета	
3.	Компьютер
	Принтер
	Зеркало для индивидуальной работы
	Зеркала для групповой работы
	Стол учительский
	Ученические столы с комплектом стульев на 6 человек.
Игровой материал	

4.	Пазлы
	Лото
	Мозайка
	Дидактические и настольные игры.
	.Игры для развития мелкой моторики.
	Массажные мячики.
	.Игры для развития воздушной струи.

Список литературы

1. Андреева Н.Г. Логопедические занятия по развитию связной речи младших школьников. В 3-х ч. Ч.1: Устная связная речь. Лексика.: пособие для логопеда/ под ред. Р.И. Лалаевой. –М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2006. –302.: ил.-(коррекционная педагогика).
2. Андреева Н.Г. Логопедические занятия по развитию связной речи младших школьников. В 3-х ч. Ч.2: Предложение. Текст: пособие для логопеда/ под ред. Р.И. Лалаевой.
3. Андреева Н.Г. Логопедические занятия по развитию связной речи младших школьников. В 3-х ч. Ч.3: Письменная связная речь.: пособие для логопеда/ под ред. Р.И. Лалаевой. –М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2010. –120 с.: ил.-(коррекционная педагогика).
4. Буйко В.И., Таращенко Л.В. Русский язык в кроссвордах. Состав слова. Екатеринбург, 2005.
5. Ефименкова. Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов: М.: Просвещение, 1991. –224 с.
6. Ефименкова Л.Н., Мисаренко Г.Г. Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте: Пособие для логопеда. –М.: Просвещение, 1991. –239 .
7. Козырева Л.М. Тетрадь для логопедических занятий No 8 «Слова–друзья и слова – неприятели». Ярославль, 2001.
8. Логопедия/Под ред. Л.С.Волковой.М.,1995.
9. Мазанова Е.В. Коррекция дисграфии у младших школьников.(Комплект пособий).М.,2007.)
10. Позднякова Я.Ю. Игры и упражнения для развития речи и мелкой моторики. – СПб.: Литера, 2004. – 32 с.
11. Практическое пособие для обучения детей чтению/О.В.Узорова, Е.А.Нефедова. – М.: Астрель, 2004. – 268 с.
12. Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VII вида.
13. Фотекова Т.А., Ахутина Т.В. Диагностика речевых нарушений школьников с использованием нейропсихологических методов. М.: Аркти, 2002.
4. Яворская О.Н. Игры, задания, конспекты занятий для развития письменной речи у школьников (7 – 10 лет): Практическое пособие для учащихся начальной школы, учителей, логопедов и родителей. – СПб.:КАРО, 2007. – 112 с