

Управление образования  
Администрации Шелеховского муниципального района  
Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение Шелеховского района  
"Основная общеобразовательная школа № 11"

РАССМОТРЕНО  
на заседании МО НК  
Протокол №1  
от «28» августа 2020 г  
Руководитель МО НК

 Е.В.Радченко

СОГЛАСОВАНО:  
Зам. директора по УВР  
«30» августа 2020 год

 О.П. Перелева

УТВЕРЖДЕНО:  
Приказ  
от «01» сентября 2020 г № 121-од  
И.о. директора  
МКОУ ШР «ООШ № 11»

 О.П. Перелева



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

### по математике 1-4 класс

Введенщина

## СОДЕРЖАНИЕ

1.	Пояснительная записка	3
2.	Планируемые результаты освоения учебного предмета	4
3.	Содержание учебного предмета	21
4.	Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.	22
5.	Приложения	37

### **Пояснительная записка**

Рабочая программа по математике разработана на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, в соответствии с положениями Федерального Государственного образовательного стандарта начального общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 г. N 373). Рабочая программа является частью основной образовательной программы начального общего образования МКОУ ШР «ООШ № 11», составлена с учётом примерной программы начального общего образования по математике, обеспечена учебниками, учебными пособиями, включенными в федеральный перечень учебников, рекомендованных Министерством просвещения России к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях: предметная линия учебников «Школа России» авторов М.И. Моро и др.- М.: Просвещение, 2019

Программа адресована обучающимся 1-4 классов, рассчитана на изучение материала в течение 34 учебных недель в объёме 540 ч. В том числе: в 1 классе — 132 ч, во 2-4 классах — 136 ч. Срок реализации – 4 года.

**Целями изучения предмета «Математика» в начальной школе являются:**

- обеспечение интеллектуального развития ребёнка (математических знаний, мышления, пространственного воображения, речи);
- формирование универсальных учебных действий на основе математического содержания курса;
- обеспечение осознания школьниками универсальности математических способов познания закономерностей окружающего мира (взаимосвязей и зависимостей между объектами, процессами и явлениями действительности) и формирование умений использовать (читать и строить) наглядные модели, отражающие количественные и пространственные отношения между объектами;
- формирование и развитие интереса к умственному труду, творческих возможностей младших школьников, мотивации к обучению, формирование умения применять полученные знания для получения новых знаний, умения учиться.

Для достижения поставленных целей **необходимо решение следующих задач:**

- формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания
- окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения между объектами);
- формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;
- развитие основ логического, знаково-символического, алгоритмического мышления, пространственного воображения и речи младших школьников;
- формирование универсальных учебных действий, позволяющих учащимся ориентироваться в различных предметных областях знаний и усиливающих мотивацию к обучению; вести поиск информации, фиксировать её разными способами и работать

- с ней; развивать коммуникативные способности, формировать критичность мышления, умение аргументированно обосновывать и отстаивать свои суждения, оценивать и принимать суждения других; осваивать навыки самоконтроля и самооценки;
- развитие творческих способностей

**Формы контроля подметных достижений учеников:** контрольная работа, тест, проверочные работы, математический диктант

**Данная рабочая программа содержит следующие структурные компоненты:**

1. Пояснительную записку.
2. Планируемые результаты обучения по предмету.
3. Содержание учебного предмета курса.
4. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.
5. Приложения, включая лист корректировки тематического планирования.

## **Планируемые результаты обучения математике в 1-4 классах**

### **Личностные результаты**

#### **1 класс**

**К концу обучения в 1 классе у ученика будут сформированы:**

- начальные основы мотивации учебно-познавательной деятельности и личностного смысла учения, которые базируются на необходимости постоянного расширения знаний для решения новых учебных задач и на интересе к учебному предмету «Математика»;
- понимание смысла выполнения самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности (начальный этап) и того, что успех в учебной деятельности в значительной мере зависит от самого учащегося;
- начальные представления о математических способах познания мира;
- начальные представления о целостности окружающего мира;
- приобщение к семейным ценностям, понимание необходимости бережного отношения к природе, своему здоровью и здоровью других людей.
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новых учебных и практических задач.

#### **2 класс**

- понимание того, что одна и та же математическая модель отражает одни и те же отношения между различными объектами;
- элементарные умения в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности (поурочно и по результатам изучения темы);
- элементарные умения самостоятельного выполнения работ и осознание личной ответственности за проделанную работу;
- элементарные правила общения (знание правил общения и их применение);

- начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определённых заданий и упражнений);
- уважение семейных ценностей, понимание необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей.

*Учащийся получит возможность для формирования:*

- *интереса к отражению математическими способами отношений между различными объектами окружающего мира;*
- *первичного (на практическом уровне) понимания значения математических знаний в жизни человека и первоначальных умений решать практические задачи с использованием математических знаний;*
- *потребности в проведении самоконтроля и в оценке результатов учебной деятельности.*

### 3 класс

- навыки в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности;
- основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла изучения математики, интерес к расширению знаний, к применению поисковых и творческих подходов при выполнении заданий и пр., предложенных в учебнике или учителем;
- положительное отношение к урокам математики, к учёбе, к школе;
- понимание значения математических знаний в собственной жизни;
- понимание значения математики в жизни и деятельности человека;
- восприятие критериев оценки учебной деятельности и понимание оценок учителя успешности учебной деятельности;
- умение самостоятельно выполнять определённые учителем виды работ (деятельности) и понимание личной ответственности за результат;
- знание и применение правил общения, навыки сотрудничества в учебной деятельности;
- начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определённых заданий и упражнений);
- уважение и принятие семейных ценностей, понимание необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей.

*Учащийся получит возможность для формирования:*

- *начальных представлений об универсальности математических способов познания окружающего мира;*
- *осознания значения математических знаний в жизни человека, при изучении других школьных дисциплин;*
- *интереса к изучению учебного предмета «Математика»: количественных и пространственных отношений, зависимостей между объектами, процессами и явлениями окружающего мира и способами их описания на языке математики, к освоению математических способов решения познавательных задач*

### 4 класс

**У выпускника будут сформированы:**

- основы целостного восприятия окружающего мира и универсальности математических способов его познания;
- уважительное отношение к иному мнению и культуре;
- навыки самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности на основе выделенных критериев её успешности;

- умения определять наиболее эффективные способы достижения результата, осваивать начальные формы познавательной и личностной рефлексии;
- положительное отношение к урокам математики, к обучению, к школе;
- мотивы учебной деятельности и личностного смысла учения;
- интерес к познанию, к новому учебному материалу, к овладению новыми способами познания, к исследовательской и поисковой деятельности в области математики;
- умение выполнять самостоятельную деятельность, осознание личной ответственности за её результат;
- навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определённых заданий и упражнений);
- уважительное отношение к семейным ценностям, к истории страны, бережное отношение к природе, к культурным ценностям, ориентация на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду.

***Выпускник получит возможность для формирования:***

- *понимания универсальности математических способов познания закономерностей окружающего мира, умения строить и преобразовывать модели его отдельных процессов и явлений;*
- *адекватной оценки результатов своей учебной деятельности на основе заданных критериев её успешности;*
- *устойчивого интереса к продолжению математического образования, к расширению возможностей использования математических способов познания и описания зависимостей в явлениях и процессах окружающего мира, к решению прикладных задач.*

## **Метапредметные результаты**

### **1 класс**

#### **У ученика будут сформированы УУД**

##### **Регулятивные**

- понимать и принимать учебную задачу, поставленную учителем, на разных этапах обучения;
- понимать и применять предложенные учителем способы решения учебной задачи;
- принимать план действий для решения несложных учебных задач и следовать ему;
- выполнять под руководством учителя учебные действия в практической и теоретической форме;
- осознавать результат учебных действий, под руководством учителя описывать результаты действий, используя изученные математические термины;
- осуществлять под руководством учителя пошаговый контроль своих действий.

##### **Ученик получит возможность для формирования УУД**

- *понимать, принимать и сохранять различные учебно-познавательные задачи;*
- *применять полученные знания в изменённых условиях;*
- *объяснять найденные способы действий при решении новых учебных задач*
- *и находить способы их решения (в простейших случаях)*

##### **Познавательные УУД**

### **У ученика будут сформированы УУД**

- ориентироваться в материале учебника и находить нужную информацию по заданию учителя;
- проводить сравнение объектов с целью выделения их различных признаков, различать существенные и несущественные признаки;
- определять закономерность следования объектов и использовать её для выполнения задания;
- выбирать основания классификации объектов и проводить их классификацию (разделение объектов на группы) по заданному или установленному самостоятельно признаку;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- строить несложные цепочки логических рассуждений;
- понимать и строить простые модели (в форме схематических рисунков) математических понятий и использовать их при решении текстовых задач;
- находить и читать информацию, представленную разными способами (учебник, справочник, аудио- и видеоматериалы и др.).

### ***Ученик получит возможность для формирования УУД***

- систематизировать собранную в результате расширенного поиска
- информацию и представлять её в предложенной форме;
- устанавливать математические отношения между объектами и группами объектов (практически и мысленно), фиксировать это в устной форме, используя особенности математической речи (точность и краткость) и на построенных моделях;
- проводить логические рассуждения, устанавливая отношения между объектами и формулируя выводы;
- понимать и выполнять несложные обобщения и использовать их для получения новых знаний.

### **Коммуникативные УУД**

#### **У ученика будут сформированы УУД**

- принимать участие в работе в паре и в группе с одноклассниками: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли в совместной деятельности, анализировать ход и результаты проделанной работы;
- задавать вопросы и отвечать на вопросы партнёра;
- воспринимать и обсуждать различные точки зрения и подходы к выполнению задания, оценивать их;
- применять математические знания и математическую терминологию при изложении своего мнения и предлагаемых способов действий;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь;
- уважительно вести диалог с товарищами.

### ***Ученик получит возможность для формирования УУД***

- самостоятельно оценивать различные подходы и точки зрения;
- оказывать помощь товарищу в случаях затруднений;
- чётко и точно выражать своё мнение.

## **2 класс**

### **Регулятивные**

#### **У ученика будут сформированы УУД**

- понимать, принимать и сохранять учебную задачу и решать её в сотрудничестве с учителем в коллективной деятельности;
- составлять под руководством учителя план действий для решения учебных задач;
- выполнять план действий и проводить пошаговый контроль его выполнения в сотрудничестве с учителем и одноклассниками;
- в сотрудничестве с учителем находить несколько способов решения учебной задачи, выбирать наиболее рациональный.

***Ученик получит возможность для формирования УУД***

- *принимать учебную задачу, предлагать возможные способы её решения, воспринимать и оценивать предложения других учеников по её решению;*
- *оценивать правильность выполнения действий по решению учебной задачи и вносить необходимые исправления;*
- *выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки;*
- *контролировать ход совместной работы и оказывать помощь товарищу в случаях затруднений.*

**Познавательные**

**У ученика будут сформированы УУД**

- строить несложные модели математических понятий и отношений, ситуаций, описанных в задачах;
- описывать результаты учебных действий, используя математические термины и записи;
- понимать, что одна и та же математическая модель отражает одни и те же отношения между различными объектами;
- иметь общее представление о базовых межпредметных понятиях: числе, величине, геометрической фигуре;
- применять полученные знания в изменённых условиях;
- осваивать способы решения задач творческого и поискового характера;
- выполнять сравнение, обобщение, классификацию заданных объектов;
- выделять из предложенного текста информацию, дополнять его текст задачи с недостающими данными, составлять по ней текстовые задачи с разными вопросами и решать их;
- осуществлять поиск нужной информации в материале учебника и в других источниках (книги, аудио- и видеоносители, а также Интернет с помощью взрослых);
- представлять собранную в результате расширенного поиска информацию в разной форме (пересказ, текст, таблицы).

***Ученик получит возможность для формирования УУД***

- *фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях);*
- *осуществлять расширенный поиск нужной информации в различных источниках, использовать её для решения задач, математических сообщений, изготовления объектов с использованием свойств геометрических фигур;*
- *анализировать и систематизировать собранную информацию и представлять её в предложенной форме (пересказ, текст, таблица).*

**Коммуникативные**

**У ученика будут сформированы УУД**

- строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;

- оценивать различные подходы и точки зрения на обсуждаемый вопрос;
- уважительно вести диалог с товарищами, стремиться к тому, чтобы учитывать разные мнения;
- принимать активное участие в работе в паре и в группе с одноклассниками: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли в совместной деятельности, анализировать ход и результаты проделанной работы;
- вносить и отстаивать свои предложения по организации совместной работы, понятные для партнёра, по обсуждаемому вопросу;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь.

***Ученик получит возможность для формирования УУД***

- самостоятельно оценивать различные подходы и точки зрения, высказывать своё мнение, аргументированно его обосновывать;
- контролировать ход совместной работы и оказывать помощь товарищу в случаях затруднения

**3 класс**

**Регулятивные**

**У ученика будут сформированы УУД**

- понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи, осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи;
- находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для её решения;
- проводить пошаговый контроль под руководством учителя, а в некоторых выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности на уроке и по результатам изучения отдельных тем.

***Ученик получит возможность для формирования УУД***

- самостоятельно планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной целью, находить способ решения учебной задачи;
- адекватно проводить самооценку результатов своей учебной деятельности, понимать причины неуспеха на том или ином этапе;
- самостоятельно делать несложные выводы о математических объектах и их свойствах;
- контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе.

**Познавательные**

**У ученика будут сформированы УУД**

- устанавливать математические отношения между объектами, взаимосвязи в явлениях и процессах и представлять информацию в знаково-символической и графической форме, строить модели, отражающие различные отношения между объектами;
- проводить сравнение по одному или нескольким признакам и на этой основе делать выводы;
- устанавливать закономерность следования объектов (чисел, числовых выражений, равенств, геометрических фигур и др.) и определять недостающие в ней элементы;

- выполнять классификацию по нескольким предложенным или самостоятельно найденным основаниям;
- делать выводы по аналогии и проверять эти выводы;
- проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения;
- понимать базовые межпредметные предметные понятия: число, величина, геометрическая фигура;
- фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях);
- стремиться полнее использовать свои творческие возможности;
- осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами;
- самостоятельно осуществлять расширенный поиск необходимой информации в учебнике, в справочнике и в других источниках;
- осуществлять расширенный поиск информации и представлять информацию в предложенной форме.

#### ***Ученик получит возможность для формирования УУД***

- *самостоятельно находить необходимую информацию и использовать знаково-символические средства для её представления, для построения моделей изучаемых объектов и процессов;*
- *осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения учебных и поисково-творческих заданий.*

#### **Коммуникативные**

##### **У ученика будут сформированы УУД**

- строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;
- понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, чётко и аргументировано высказывать свои оценки и предложения;
- принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умение вести диалог, речевые коммуникативные средства;
- принимать участие в обсуждении математических фактов, стратегии успешной математической игры, высказывать свою позицию;
- применять изученные правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности;
- контролировать свои действия при работе в группе и осознавать важность своевременного и качественного выполнения взятого на себя обязательства для общего дела.

#### ***Ученик получит возможность для формирования УУД***

- *использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий при работе в паре, в группе в ходе решения учебно-познавательных задач, во время участия в проектной деятельности;*
- *согласовывать свою позицию с позицией участников по работе в группе, в паре, признавать возможность существования различных точек зрения, корректно отстаивать свою позицию;*
- *контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе;*
- *конструктивно разрешать конфликты, учитывать интересы сторон и сотрудничать с ними.*

**4 класс****У выпускника будут сформированы УУД****Регулятивные**

- принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, искать и находить средства их достижения;
- определять наиболее эффективные способы достижения результата, осваивать начальные формы познавательной и личностной рефлексии;
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- воспринимать и понимать причины успеха/неуспеха в учебной деятельности, конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

***Выпускник получит возможность для формирования УУД***

- *ставить новые учебные задачи под руководством учителя;*
- *находить несколько способов действий при решении учебной задачи, оценивать их и выбирать наиболее рациональный.*

**Познавательные****У выпускника будут сформированы УУД**

- использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- представлять информацию в знаково-символической или графической форме: самостоятельно выстраивать модели математических понятий, отношений, взаимосвязей и взаимозависимостей изучаемых объектов и процессов, схемы решения учебных и практических задач;
- выделять существенные характеристики объекта с целью выявления общих признаков для объектов рассматриваемого вида;
- владеть логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений;
- владеть базовыми предметными понятиями (число, величина, геометрическая фигура) и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика», используя абстрактный язык математики;
- использовать способы решения проблем творческого и поискового характера;
- читать информацию, представленную в знаково-символической или графической форме, и осознанно строить математическое сообщение;
- использовать различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации, передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами учебного предмета «Математика»: представлять информацию в таблице, на столбчатой диаграмме, как видео и графические изображения, модели геометрических фигур, готовить своё выступление и выступать с аудио- и видеосопровождением.

***Выпускник получит возможность для формирования УУД***

- понимать универсальность математических способов познания закономерностей окружающего мира, выстраивать и преобразовывать модели его отдельных процессов и явлений;
- выполнять логические операции: сравнение, выявление закономерностей, классификацию по самостоятельно найденным основаниям — и делать на этой основе выводы;
- устанавливать причинно-следственные связи между объектами и явлениями, проводить аналогии, делать обобщения;
- осуществлять расширенный поиск информации в различных источниках;
- составлять, записывать и выполнять инструкции (простой алгоритм), план поиска информации;
- распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы);
- планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;
- интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

### **Коммуникативные**

#### **У выпускника будут сформированы УУД**

- строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;
- признавать возможность существования различных точек зрения,
- согласовывать свою точку зрения с позицией участников, работающих в группе, в паре, корректно и аргументированно, с использованием математической терминологии и математических знаний отстаивать свою позицию;
- принимать участие в работе в паре, в группе, использовать речевые средства, в том числе математическую терминологию, и средства информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач, в ходе решения учебных задач, проектной деятельности;
- принимать участие в определении общей цели и путей её достижения;
- уметь договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества. обмениваться информацией с одноклассниками, работающими в одной группе;

#### **Выпускник получит возможность для формирования УУД**

- обосновывать свою позицию и соотносить её с позицией одноклассников, работающих в одной группе.
- обмениваться информацией с одноклассниками, работающими в одной группе;
- обосновывать свою позицию и соотносить её с позицией одноклассников, работающих в одной группе.

## **Предметные результаты**

### **1 класс**

#### **Числа и величины**

**Ученик научится**

- считать различные объекты (предметы, группы предметов, звуки, движения, слоги, слова и т. п.) и устанавливать порядковый номер того или иного предмета при указанном порядке счёта;
- читать, записывать, сравнивать (используя знаки сравнения  $>$ ,  $<$ ,  $=$ , термины («равенство» и «неравенство») и упорядочивать числа в пределах 20;
- объяснять, как образуются числа в натуральном ряду, знать место числа 0;
- объяснять, как образуются числа второго десятка из одного десятка и нескольких единиц и что обозначает каждая цифра в их записи;
- выполнять действия на основе знаний о нумерации:  $15 + 1$ ,  $18 - 1$ ,  $10 + 6$ ,  $12 - 10$ ,  $14 - 4$ ;
- распознавать последовательность чисел, составленную по заданному правилу;
- устанавливать правило, по которому составлена заданная последовательность чисел (увеличение или уменьшение числа на несколько единиц в пределах 20), и продолжать её;
- выполнять классификацию чисел по заданному или самостоятельно установленному признаку;
- читать и записывать значения величины длины, используя изученные единицы измерения этой величины (сантиметр, дециметр) и соотношение между ними:  $1 \text{ дм} = 10 \text{ см}$ .

**Ученик получит возможность научиться**

- вести счёт десятками;
- обобщать и распространять свойства натурального ряда чисел на числа, большие 20.

**Арифметические действия. Сложение и вычитание**

**Ученик научится**

- понимать смысл арифметических действий сложение и вычитание, отражать это на схемах и в математических записях с использованием знаков действий и знака равенства;
- выполнять сложение и вычитание, используя общий приём прибавления (вычитания) по частям;
- выполнять сложение с применением переместительного свойства сложения;
- выполнять вычитание с использованием знания состава чисел из двух слагаемых и взаимосвязи между сложением и вычитанием (в пределах 10);
- объяснять приём сложения (вычитания) с переходом через разряд в пределах 20.

**Ученик получит возможность научиться**

- выполнять сложение и вычитание с переходом через десяток в пределах 20;
- называть числа и результат при сложении и вычитании, находить в записи сложения и вычитания значение неизвестного компонента;
- проверять и исправлять выполненные действия.

**Работа с текстовыми задачами**

**Ученик научится**

- составлять по серии рисунков рассказ с использованием математических терминов;
- отличать текстовую задачу от рассказа; дополнять текст до задачи, вносить нужные изменения;

- устанавливать зависимость между данными, представленными в задаче, искомым, отражать её на моделях, выбирать и объяснять арифметическое действие для решения задачи;
- составлять задачу по рисунку, по схеме, по решению;
- решать задачи (в 1 действие), в том числе и задачи практического содержания.

#### **Ученик получит возможность научиться**

- составлять различные задачи по предлагаемым схемам и записям решения;
- находить несколько способов решения одной и той же задачи и объяснять их;
- отмечать изменения в решении при изменении вопроса задачи или её условия и отмечать изменения в задаче при изменении её решения;
- решать задачи в 2 действия;
- проверять и исправлять неверное решение задачи.

### **Пространственные отношения. Геометрические фигуры**

#### **Ученик научится**

- понимать смысл слов (слева, справа, вверху, внизу и др.), описывающих положение предмета на плоскости и в пространстве, следовать инструкции, описывающей положение предмета на плоскости;
- описывать взаимное расположение предметов на плоскости и в пространстве: слева, справа (левее — правее), вверху, внизу (выше — ниже), перед, за, между и др.;
- находить в окружающем мире предметы (части предметов), имеющие форму многоугольника (треугольника, четырёхугольника и т. д., круга);
- распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, линия, прямая, отрезок, луч, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник (квадрат), круг);
- находить сходство и различия геометрических фигур (прямая, отрезок, луч).

#### **Ученик получит возможность научиться**

- выделять изученные фигуры в более сложных фигурах (количество отрезков, которые образуются, если на отрезке поставить одну точку (две точки), не совпадающие с его концами).

### **Геометрические величины**

#### **Ученик научится**

- измерять (с помощью линейки) и записывать длину (предмета, отрезка), используя изученные единицы длины сантиметр и дециметр и соотношения между ними;
- чертить отрезки заданной длины с помощью оцифрованной линейки;
- выбирать единицу длины, соответствующую измеряемому предмету (например, в каких единицах ты стал бы измерять длину карандаша).

#### **Ученик получит возможность научиться**

- выражать длину отрезка (предмета), используя разные единицы измерения (например, 15 см и 1 дм 5 см);
- соотносить и сравнивать величины (например, расположить в порядке убывания (возрастания) длины: 1 дм, 8 см, 13 см).

### **Работа с информацией**

#### **Ученик научится**

- выделять из предложенного текста (рисунка) информацию по заданному условию, дополнять ею текст задачи с недостающими данными, составлять по ней текстовые задачи с разными вопросами и решать их;
- читать небольшие готовые таблицы;
- собирать из разных источников информацию по заданной теме.

#### **Ученик получит возможность научиться**

- *определять правило составления несложных таблиц и дополнять их недостающими элементами.*

## **2 класс**

### **Числа и величины**

#### **Ученик научится**

- образовывать, называть, читать, записывать числа от 0 до 100;
- сравнивать числа и записывать результат сравнения;
- упорядочивать заданные числа;
- заменять двузначное число суммой разрядных слагаемых;
- выполнять сложение и вычитание вида  $30 + 5$ ,  $35 - 5$ ,  $35 - 30$ ;
- устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/ уменьшение числа на несколько единиц);
- продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа;
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;
- читать и записывать значения *длины*, используя изученные единицы измерения этой величины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр) и соотношения между ними:  $1 \text{ м} = 100 \text{ см}$ ;  $1 \text{ м} = 10 \text{ дм}$ ;  $1 \text{ дм} = 10 \text{ см}$ ;  $1 \text{ см} = 10 \text{ мм}$ ;
- читать и записывать значение величины *время*, используя изученные единицы измерения этой величины (час, минута) и соотношение между ними:  $1 \text{ ч} = 60 \text{ мин}$ ;
- определять по часам время с точностью до минуты;
- записывать и использовать соотношение между рублём и копеей:  $1 \text{ р.} = 100 \text{ к.}$

#### **Ученик получит возможность научиться**

*группировать объекты по разным признакам;*

- *самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин, как длина, время, в конкретных условиях и объяснять свой выбор.*

### **Арифметические действия**

#### **Ученик научится**

- воспроизводить по памяти таблицу сложения чисел в пределах 20 и использовать её при выполнении действий сложения и вычитания;
- выполнять сложение и вычитание в пределах 100: в более лёгких случаях устно, в более сложных — письменно (столбиком);
- применять переместительное и сочетательное свойства сложения при вычислениях.
- выполнять проверку правильности выполнения сложения и вычитания;
- называть и обозначать действия умножения и деления;
- заменять сумму одинаковых слагаемых произведением и произведение суммой одинаковых слагаемых;
- умножать 1 и 0 на число; умножать и делить на 10;
- читать и записывать числовые выражения в 2 действия;
- находить значения числовых выражений в 2 действия, содержащих сложение и вычитание (со скобками и без скобок);

- использовать термины уравнение, буквенное выражение.

#### **Ученик получит возможность научиться**

- вычислять значение буквенного выражения, содержащего одну букву при заданном её значении;
- решать одношаговые уравнения подбором неизвестного числа;
- моделировать действия умножение и деление с использованием предметов, схематических рисунков и схематических чертежей;
- раскрывать конкретный смысл действий умножение и деление;
- применять переместительное свойство умножения при вычислениях;
- называть компоненты и результаты действий умножения и деления;
- устанавливать взаимосвязи между компонентами и результатом умножения;
- выполнять умножение и деление с числами 2 и 3

### **Работа с текстовыми задачами**

#### **Ученик научится**

- решать задачи в 1—2 действия на сложение и вычитание, на разностное сравнение чисел и задачи в одно действие, раскрывающие конкретный смысл действий умножение и деление;
- выполнять краткую запись задачи, схематический рисунок;
- составлять текстовую задачу по схематическому рисунку, по краткой записи, по числовому выражению, по решению задачи.
- решать задачи, используя общий план работы над задачей, проверять решение задач указанным способом.

### **Геометрические фигуры**

#### **Ученик научится**

- распознавать и называть углы разных видов: прямой, острый, тупой;
- распознавать и называть геометрические фигуры: треугольник, четырёхугольник и др., выделять среди четырёхугольников прямоугольник (квадрат);
- выполнять построение прямоугольника (квадрата) с заданными длинами сторон на клетчатой разлиновке с использованием линейки;
- соотносить реальные объекты с моделями и чертежами треугольника, прямоугольника (квадрата).

#### **Ученик получит возможность научиться**

- изображать прямоугольник (квадрат) на нелинованной бумаге с использованием линейки и угольника.

### **Геометрические величины**

#### **Ученик научится**

- читать и записывать значения длины, используя изученные единицы длины и соотношения между ними (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр);
- вычислять длину ломаной, состоящей из 2—5 звеньев, и периметр многоугольника (треугольника, четырёхугольника, пятиугольника).

#### **Ученик получит возможность научиться**

- выбирать наиболее подходящие единицы длины в конкретной ситуации;
- вычислять периметр прямоугольника (квадрата);

- *проводить логические рассуждения и делать выводы.*

### **Работа с информацией**

#### **Ученик научится**

- читать и заполнять таблицы по результатам выполнения задания;
- заполнять свободные клетки в несложных таблицах, определяя правило составления таблиц;
- понимать простейшие высказывания с логическими связками: если..., то...; все; каждый и др., выделяя верные и неверные высказывания.

#### **Ученик получит возможность научиться**

- *самостоятельно оформлять в виде таблицы зависимости между величинами: цена, количество, стоимость.*

## **3 класс**

### **Числа и величины**

#### **Ученик научится**

- образовывать, называть, читать, записывать числа от 0 до 1 000;
- сравнивать трёхзначные числа и записывать результат сравнения, упорядочивать заданные числа, заменять трёхзначное число суммой разрядных слагаемых, мелкие единицы счёта крупными и наоборот;
- устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз), продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа;
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному одному либо нескольким признакам;
- читать, записывать и сравнивать значения площади, используя изученные единицы этой величины (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр) и соотношения между ними:  $1 \text{ дм}^2 = 100 \text{ см}^2$ ,  $1 \text{ м}^2 = 100 \text{ дм}^2$ ; переводить одни единицы площади в другие;
- читать, записывать и сравнивать значения массы, используя изученные единицы этой величины (килограмм, грамм) и соотношение между ними:  $1 \text{ кг} = 1 000 \text{ г}$
- читать, записывать и сравнивать значения времени, используя изученные единицы этой величины (сутки, месяц, год) и соотношения между ними:  $1 \text{ год} = 12 \text{ мес.}$  и  $1 \text{ сут.} = 24 \text{ ч.}$

#### **Ученик получит возможность научиться**

- *классифицировать числа по нескольким основаниям (в более сложных случаях) и объяснять свои действия;*
- *самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин, как площадь, масса, в конкретных условиях и объяснять свой выбор.*

### **Арифметические действия**

#### **Ученик научится**

- выполнять табличное умножение и деление чисел; умножение на 1 и на 0, деление вида  $a : a$ ,  $0 : a$ ;
- выполнять внетабличное умножение и деление, в том числе деление с остатком, проверку арифметических действий умножение и деление;

- выполнять письменно действия сложение и вычитание, а также умножение и деление на однозначное число в пределах 1 000;
- вычислять значение числового выражения в два-три действия (со скобками и без скобок).

#### **Ученик получит возможность научиться**

- использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;
- вычислять значение буквенного выражения при заданных значениях входящих в него букв;
- решать уравнения на основе связи между компонентами и результатами арифметических действий.

#### **Работа с текстовыми задачами**

##### **Ученик научится**

- анализировать задачу, выполнять краткую запись задачи в различных видах: в таблице, на схематическом рисунке, на схематическом чертеже;
- составлять план решения задачи в два-три действия, объяснять его и следовать ему при записи решения задачи;
- преобразовывать задачу в новую, изменяя её условие или вопрос;
- составлять задачу по краткой записи, по схеме, по её решению;
- решать задачи, рассматривающие взаимосвязи: цена, количество, стоимость; расход материала на один предмет, количество предметов, общий расход материала на все указанные предметы и др.,
- задачи на увеличение/уменьшение числа в несколько раз.

#### **Ученик получит возможность научиться**

- сравнивать задачи по сходству и различию отношений между объектами, рассматриваемыми в задачах;
- дополнять задачу с недостающими данными возможными числами;
- находить разные способы решения одной и той же задачи, сравнивать их и выбирать наиболее рациональный;
- решать задачи на нахождение доли числа и числа по его доле;
- решать задачи практического содержания, в том числе задачи-расчёты.

### **Пространственные отношения. Геометрические фигуры**

#### **Ученик научится**

- обозначать геометрические фигуры буквами;
- различать круг и окружность;
- чертить окружность заданного радиуса с помощью циркуля.

#### **Ученик получит возможность научиться:**

- различать треугольники по соотношению длин сторон, по видам углов;
- изображать геометрические фигуры (отрезок, прямоугольник) в заданном масштабе;
- читать план участка (комнаты)

### **Геометрические величины**

#### **Ученик научится**

- измерять длину отрезка;

- вычислять площадь прямоугольника (квадрата) по заданным длинам его сторон;
- выражать площади объектов в разных единицах площади (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр), используя соотношения между ними.

**Ученик получит возможность научиться**

- выбирать наиболее подходящие единицы площади для конкретной ситуации;
- вычислять площадь прямоугольного треугольника, достраивая его до прямоугольника.

### Работа с информацией

**Ученик научится**

- анализировать готовые таблицы, использовать их для выполнения заданных действий, для построения вывода;
- устанавливать правило, по которому составлена таблица, заполнять таблицу по установленному правилу недостающими элементами;
- самостоятельно оформлять в таблице связи между пропорциональными величинами;
- выстраивать цепочку логических рассуждений, делать выводы.

**Ученик получит возможность научиться**

- читать несложные готовые таблицы;
- понимать высказывания, содержащие логические связи («... и ...», «если..., то...», «каждый», «все» и др.);
- определять, верно или неверно приведённое высказывание о числах, результатах действий, геометрических фигурах.

## 4 класс

### Числа и величины

**Выпускник научится**

- образовывать, называть, читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 1 000 000;
- заменять мелкие единицы счёта крупными и наоборот;
- устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз); продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа;
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному одному или нескольким признакам;
- читать, записывать и сравнивать величины (длину, площадь, массу, время, скорость), используя основные единицы измерения величин (километр, метр, дециметр, сантиметр, миллиметр; квадратный километр, квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр, квадратный миллиметр; тонна, центнер, килограмм, грамм; сутки, час, минута, секунда; километров в час, метров в минуту и др.), и соотношения между ними.

**Выпускник получит возможность научиться**

- классифицировать числа по нескольким основаниям (в более сложных случаях) и объяснять свои действия;
- самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин, как площадь, масса, в конкретных условиях и объяснять свой выбор.

## Арифметические действия

### Выпускник научится

- выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное число в пределах 1 000 000), опираясь на знание таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);
- выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трёхзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулём и числом 1);
- выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;
- вычислять значение числового выражения, содержащего 2—3 арифметических действия (со скобками и без скобок).

### *Выпускник получит возможность научиться*

- *выполнять действия с величинами;*
- *выполнять проверку правильности вычислений разными способами (с помощью прикидки и оценки результата действия, на основе связи между компонентами и результатом действия);*
- *использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;*
- *решать уравнения на основе знания связей между компонентами и результатами действий «сложение» и «вычитание», «умножение» и «деление»;*
- *находить значение буквенного выражения при заданных значениях входящих в него букв.*

## Работа с текстовыми задачами

### Выпускник научится

- соотносить объекты, представленные в задаче, и величины, составлять план решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;
- решать арифметическим способом текстовые задачи (в 1—3 действия) и задачи, связанные с повседневной жизнью;
- оценивать правильность хода решения задачи, вносить исправления, оценивать реальность
- ответа на вопрос задачи.

### *Выпускник получит возможность научиться*

*составлять задачу по краткой записи, по заданной схеме, по решению;*

- *решать задачи нахождение: доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть); начала, продолжительности и конца события;*
- *задачи, отражающие процесс одновременного встречного движения двух объектов и движения в противоположных направлениях;*
- *задачи с величинами, связанными пропорциональной зависимостью: цена, количество, стоимость; масса одного предмета, количество предметов, масса всех заданных предметов и др.*
- *решать задачи в 3—4 действия;*
- *находить разные способы решения задачи.*
-

## Пространственные отношения. Геометрические фигуры

### Выпускник научится

- описывать взаимное расположение предметов на плоскости и в пространстве;
  - распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, в том числе треугольник, прямоугольник, квадрат; окружность, круг);
  - выполнять построение геометрических фигур (отрезок, квадрат, прямоугольник) по указанным данным с помощью линейки, угольника;
  - использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;
  - распознавать и называть геометрические тела (куб, шар);
- соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

## Геометрические величины

### Выпускник научится

- измерять длину отрезка;
- вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;
- оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближённо

### Выпускник получит возможность научиться

- *распознавать, различать и называть геометрические тела: прямоугольный параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус;*
- *вычислять периметр многоугольника;*
- *находить площадь прямоугольного треугольника;*
- *находить площади фигур путём их разбиения на прямоугольники (квадраты) и прямоугольные треугольники.*

## Работа с информацией

### Выпускник научится

- читать несложные готовые таблицы;
- заполнять несложные готовые таблицы;
- читать несложные готовые столбчатые диаграммы.

### Выпускник получит возможность научиться

- *доставать несложную готовую столбчатую диаграмму;*
- *сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;*
- *понимать простейшие выражения, содержащие логические связки и слова («... и ...», «если то ...», «верно/ неверно, что ...», «каждый», «все», «некоторые», «не»)*

## Содержание учебного предмета «Математика»

### Числа и величины

Счёт предметов. Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин; сравнение и упорядочение величин. Единицы массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), вместимости (литр), времени (секунда, минута, час). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).

### ***Арифметические действия***

Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Связь между сложением, вычитанием, умножением и делением. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком.

Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме, множителей в произведении; умножение суммы и разности на число).

Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел.

Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности, прикидки результата, вычисление на калькуляторе).

### ***Работа с текстовыми задачами***

Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на.», «больше (меньше) в.». Зависимости между величинами, характеризующими процессы движения, работы, купли-продажи и др. Скорость, время, путь; объём работы, время, производительность труда; количество товара, его цена и стоимость и др. Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема, таблица, диаграмма и другие модели).

Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.

### ***Пространственные отношения. Геометрические фигуры***

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше—ниже, слева—справа, сверху—снизу, ближе—дальше, между и пр.). Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг. Использование чертёжных инструментов для выполнения построений. Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние: куб, шар, параллелепипед, пирамида, цилиндр, конус.

### ***Геометрические величины***

Геометрические величины и их измерение. Измерение длины отрезка. Единицы длины (мм, см, дм, м, км). Периметр. Вычисление периметра многоугольника.

Площадь геометрической фигуры. Единицы площади ( $\text{см}^2$ ,  $\text{дм}^2$ ,  $\text{м}^2$ ). Точное и приближённое измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника.

### ***Работа с информацией***

Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации.

Построение простейших выражений с помощью логических связок и слов («и»; «не»; «если. то.»; «верно/неверно, что.»; «каждый»; «все»; «некоторые»); истинность утверждений.

Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, геометрических фигур и др. по правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма, плана поиска информации.

Чтение и заполнение таблицы. Интерпретация данных таблицы. Чтение столбчатой диаграммы. Создание простейшей информационной модели (схема, таблица, цепочка). Работа на компьютере с электронными таблицами.

### Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы 1 класс

№ п/п	№ недели	Название блока, раздела. Название темы.	Количество часов
1.	1	<b>Сравнение групп предметов. Пространственные представления – 8 часов</b> Взаимное расположение предметов: вверху - внизу (выше - ниже), слева – справа (левее – правее).	1
2.		Временные представления: сначала, потом, до, после, раньше, позже. Пространственные представления.	1
3.		Сравнение групп предметов: на сколько больше? на сколько меньше?	1
4.		На сколько больше (меньше)? Счёт. Сравнение групп предметов. Пространственные представления.	1
5.	2	Закрепление пройденного материала.	1
6.		Понятия «много», «один». Письмо цифры 1	1
7.		Числа 1, 2. Письмо цифры 2	1
8.		Число 3. Письмо цифры 3	1
9.	3	<b>Числа от 1 до 10, число 0 . Нумерация – 27 часов</b> Числа 1, 2, 3. Знаки «+» «-» «=»	1
10.		«Моделирование» Число 4. Письмо цифры 4	1
11.		Понятия «длиннее», «короче», «одинаковые по длине».	1
12.		Число 5. Письмо цифры 5.	1
13.	4	«Моделирование» Числа от 1 до 5: получение, сравнение, запись, соотнесение числа и цифры.	1
14.		Состав числа 5 из двух слагаемых.	1
15.		Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок.	1
16.		Ломаная линия. Звено ломаной. Вершины.	1

17.	5	Числа от 1 до 5. Закрепление изученного материала.	1
18.		Знаки «>». «<», «=»	1
19.		Равенство. Неравенство	1
20.		Многоугольники	1
21.	6	Числа 6. 7. Письмо цифры 6	1
22.		Числа от 1 до 7. Письмо цифры 7	1
23.		Числа 8, 9. Письмо цифры 8	1
24.		Числа от 1 до 9. Письмо цифры 9	1
25.	7	Число 10. Запись числа 10	1
26.		Числа от 1 до 10. Закрепление	1
27.		Сантиметр – единица измерения длины. Практическая работа	1
28.		Увеличить. Уменьшить. Измерение длины отрезков с помощью линейки	1
29.	8	Число 0. Цифра 0	1
30.		Сложение с 0. Вычитание 0	1
31.		Повторение изученного	1
32.		Прибавить и вычесть число 1	1
33.	9	Прибавить и вычесть число 1	1
34.		Прибавить и вычесть число 2	1
35.		<b>Сложение и вычитание – 57 часов</b> Слагаемые. Сумма	1
36.		Задача (условие, вопрос)	1
37.	10	Составление задач на сложение, вычитание по одному рисунку	1
38.		Прибавить и вычесть число 2. Составление и заучивание таблиц	1
39.		Присчитывание и отсчитывание по 2	1
40.		Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц (с 1 множеством предметов)	1
41.	11	Решение задач и числовых выражений	1
42.		Прибавить и вычесть число 3. Приёмы вычисления	1
43.		Прибавить и вычесть число 3. Решение текстовых задач	1
44.		Прибавить и вычесть число 3. Решение текстовых задач	1
45.	12	Прибавить и вычесть число 3. Составление и заучивание таблиц	1
46.		Состав чисел. Закрепление	1
47.		Решение задач изученных видов. Проверочная работа	1
48.		Прибавить и вычесть числа 1, 2, 3. Закрепление изученного материала	1
49.	13	Прибавить и вычесть числа 1, 2, 3. Решение задач	1
50.		Задачи на увеличение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов)	1
51.		Задачи на уменьшение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов)	1
52.		Задачи на уменьшение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов)	1
53.	14	Прибавить и вычесть число 4. Приёмы вычислений	1
54.		Прибавить и вычесть число 4.	1
55.		Закрепление изученного материала	1
56.		Задачи на разностное сравнение чисел	1

57.	15	Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, задачи на разностное сравнение	1
58.		Прибавить и вычесть число 4. Составление и заучивание таблиц	1
59.		Прибавить и вычесть числа 1, 2, 3. 4. Решение задач изученных видов	1
60.		Закрепление знаний умений и навыков. Самостоятельная работа.	1
61.	16	Перестановка слагаемых	1
62.		Перестановка слагаемых. Применение переместительного свойства сложения для случаев вида $+5, 6, 7, 8, 9$	1
63.		Задачи на уменьшение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов)	1
64.		Задачи на уменьшение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов)	1
65.	17	Прибавить и вычесть число 4. Приёмы вычислений	1
66.		Прибавить и вычесть число 4.	1
67.		Закрепление изученного материала	1
68.		Задачи на разностное сравнение чисел	1
69.	18	Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, задачи на разностное сравнение	1
70.		Прибавить и вычесть число 4. Составление и заучивание таблиц	1
71.		Прибавить и вычесть числа 1, 2, 3. 4. Решение задач изученных видов	1
72.		Закрепление знаний умений и навыков. Самостоятельная работа.	1
73.	19	Перестановка слагаемых	1
74.		Перестановка слагаемых. Применение переместительного свойства сложения для случаев вида $+5, 6, 7, 8, 9$	1
75.		Прибавить числа 5, 6, 7, 8, 9. Составление таблицы $+5, 6, 7, 8, 9$	1
76.		Состав чисел в пределах 10. Закрепление изученного материала	1
77.	20	Связь между суммой и слагаемыми	1
78.		Связь между суммой и слагаемыми	1
79.		Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность	1
80.		Вычитание из чисел 6, 7. Состав чисел 6, 7.	1
81.	21	Вычитание из чисел 6, 7. Закрепление изученных приёмов	1
82.		Вычитание из чисел 8, 9. Состав чисел 8, 9	1
83.		Вычитание из чисел 8, 9. Решение задач	1
84.		Вычитание из числа 10	1
85.	22	Вычитание из чисел 8, 9, 10. Связь сложения и вычитания	1
86.		Килограмм. Практическая работа	1
87.		Литр. Практическая работа	1
88.		<b>Числа от 1 до 20. Нумерация – 16 часов</b> Устная нумерация чисел от 1 до 20	1
89.	23	Устная нумерация чисел от 1 до 20	1
90.		Образование чисел из одного десятка и нескольких	1
91.		Дециметр. Практическая работа	1

92.		Случаи сложения и вычитания, основанные на знаниях нумерации	1
93.	24	Решение задач и выражений	1
94.		Закрепление по теме «Числа от 1 до 20»	1
95.		Подготовка к введению задач в два действия	1
96.		Подготовка к введению задач в два действия	1
97.	25	Ознакомление с задачей в два действия	1
98.		Ознакомление с задачей в два действия	1
99.		Литр. Практическая работа	1
100.		Устная нумерация чисел от 1 до 20	1
101.	26	Образование чисел из одного десятка и нескольких	1
102.		Дециметр. Практическая работа	1
103.		Случаи сложения и вычитания, основанные на знаниях нумерации	1
104.		<b>Табличное сложение и вычитание – 28 часов</b> Решение задач и выражений	1
105.	27	Закрепление по теме «Числа от 1 до 20»	1
106.		Подготовка к введению задач в два действия	1
107.		Ознакомление с задачей в два действия	1
108.		Задачи в два действия	1
109.	28	Закрепление по теме «Числа от 1 до 20». Проверочная работа	1
110.		Приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток	1
111.		Случаи сложения вида $+2, +3$	1
112.		Случаи сложения вида $+4$	1
113.	29	Случаи сложения вида $+5$	1
114.		Случаи сложения вида $+6$	1
115.		Случаи сложения вида $+7$	1
116.		Случаи сложения вида $+8, +9$	1
117.	30	Таблица сложения	1
118.		Повторение изученного. Решение задач и выражений	1
119.		Закрепление знаний по теме «Табличное сложение». Проверочная работа	1
120.		Приём вычитания с переходом через десяток	1
121.	31	Случаи вычитания 12-	1
122.		Случаи вычитания 13 -	1
123.		Случаи вычитания 14-	1
124.		Случаи вычитания 15-	1
125.	32	Случаи вычитания 16 -	1
126.		Случаи вычитания 17-	1
127.		Случаи вычитания 18-	1
128.		Итоговая контрольная работа	1
129.	33	Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе.	1
130.		Итоговое повторение. Решение задач.	1
131.		Итоговое повторение. Решение задач.	1
132.		Игра – путешествие .	1
<b>Итого часов.</b>			<b>132</b>
<b>Из них контрольных работ</b>			<b>1</b>

№	Не- деля	Тема урока	Кол- во часов
	1	<b>Числа от 1 до 100. Нумерация</b>	<b>16</b>
1.		Повторение: числа от 1 до 20.	1
2.		Десятки. Счет десятками до 100	1
3.		Числа от 11 до 100. Образование чисел	1
4.		Сложение и вычитание чисел в пределах 20	1
5.	2	Поместное значение чисел	1
6.		Числа от 11 до 100. Запись чисел	1
7.		Однозначные и двузначные числа	1
8.		Миллиметр	1
9.	3	Метр	1
10.		Сложение и вычитание вида $30+5$ , $35-5$ , $35-30$	1
11.		Рубль. Копейка	1
12.		Что узнали, чему научились?	1
13.	4	Контрольная работа №1	1
14.		Странички для любознательных	1
15.		Проверим себя и оценим свои достижения	1
16.		Работа над ошибками	1
		<b>Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание</b>	<b>20</b>
17.	5	Задачи, обратные данной.	1
18.		Сумма и разность отрезков.	1
19.		Составление и решение задач	1
20.		Решение задач на нахождение неизвестного уменьшаемого, вычитаемого, слагаемого	1
21.	6	Час и минута.	1
22.		Длина ломаной.	1
23.		Страничка для любознательных	1
24.		Порядок выполнения действий.	1
25.	7	Порядок выполнения действий. Скобки.	1
26.		Числовые выражения.	1
27.		Сравнение числовых выражений.	1
28.		Периметр многоугольника	1
29.	8	Контрольная работа по теме : «Числовые выражения.»	1
30.		Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе.	1
31.		Свойства сложения.	1
32.		Закрепление изученного	1
33.	9	Что узнали. Чему научились.	1
34.		Проверочная работа	1
35.		Странички для любознательных .	1
36.		Проект. Математика вокруг нас. Узоры на посуде.	1
		<b>Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание</b>	<b>28</b>
37.	10	Устные вычисления	1
38.		Сложение вида $36+2$	1
39.		Сложение вида $36+20$	1
40.		Вычитание вида $36-2$	1
41.	11	Вычитание вида $36-20$	1
42.		Сложение вида $26+4$	1
43.		Вычитание вида $30-7$	1

44.		Вычитание вида 30- 7	1
45.	12	Вычитание вида 60-24	1
46.		Проверочная работа	1
47.		Решение задач на движение	1
48.		Решение задач выражением	1
49.		13	Решение задач по действиям с вопросами
50.	Сложение с переходом через 10		1
51.	Сложение вида 26+7		1
52.	Вычитание с переходом через 10		1
53.	14	Вычитание вида 35-7	1
54.		Что узнали, чему научились	1
55.		Проверочная работа	1
56.		Работа над ошибками	1
57.	15	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание с переходом через 10»	1
58.		Буквенные выражения	1
59.		Запись буквенных выражений	1
60.		Уравнение. Запись уравнений	1
61.	16	Уравнение. Решение уравнений	1
62.		Проверка сложения	1
63.		Проверка вычитания	1
64.		Что узнали, чему научились	1
		<b>Числа от 1 до 100 Сложение и вычитание</b>	24
65.	17	Приемы письменного выполнения сложения без перехода через десяток вида 45+23	1
66.		Приемы письменного выполнения вычитания без перехода через десяток вида 57-26	1
67.		Угол. Виды углов.	1
68.		Решение задач	1
69.	18	Приемы письменного выполнения сложения с переходом через десяток вида 37+48	1
70.		Приемы письменного выполнения сложения с переходом через десяток вида 37+53	1
71.		Прямоугольник.	1
72.		Приемы письменного выполнения сложения с переходом через десяток вида 87+13	1
73.	19	Закрепление изученного.Решение задач.	1
74.		Приемы письменного выполнения вычитания с переходом через десяток вида 40-8	1
75.		Приемы письменного выполнения вычитания с переходом через десяток вида 50-24	1
76.		Странички для любознательных.	1
77.	20	Что узнали, чему научились.	1
78.		Решение тренажёров	1
79.		Проверочная работа	1
80.		Работа над ошибками	1
81.	21	Приемы письменного выполнения вычитания с переходом через десяток вида 52-24	1
82.		Решение задач на движение в разных направлениях	1
83.		Свойство противоположных сторон прямоугольника	1

84.		Квадрат.	1
85.	22	Проект «Оригами»	1
86.		Странички для любознательных	1
87.		Что узнали, чему научились	1
88.		Что узнали, чему научились.	1
		<b>Числа от 1 до 100. Умножение и деление</b>	
89.	23	Конкретный смысл действия умножения.	1
90.		Решение умножения действием сложения	1
91.		Задачи на умножение	1
92.		Периметр прямоугольника.	1
93.		Умножение нуля и единицы	1
94.	24	Умножение нуля и единицы	1
95.		Название компонентов и результата умножения	1
96.		Закрепление изученного. Решение задач.	1
97.		Переместительное свойство умножения	1
98.	25	Переместительное свойство умножения	1
99.		Переместительное свойство умножения	1
100.		Действия деления.	1
101.		Конкретный смысл действия деления.	1
102.	26	Действие деления в задачах	1
103.		Контрольная работа по теме: «Задачи на умножение»	1
104.		Работа над ошибками	1
105.		Компоненты действия деления	1
106.	27	Что узнали, чему научились.	1
107.		Странички для любознательных.	1
		<b>Числа от 1 до 100 .Умножение и деление. Табличное умножение и деление</b>	<b>28</b>
108.		Связь между компонентами и результатом умножения.	1
109.		Прием деления, основанный на связи между компонентами и результатами умножения.	1
110.	28	Приемы умножения на 10.	1
111.		Задачи с величинами «цена», «количество», «стоимость»	1
112.		Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого	1
113.		Закрепление изученного. Решение задач.	
114.	29	Табличное умножение и деление.	1
115.		Умножение числа 2.	1
116.		Приемы умножения числа 2	1
117.		Умножение на 2.	1
118.	30	Деление на 2.	1
119.		Деление на 2.Закрепление.	1
120.		Что узнали, чему научились.	1
121.		Проверочная работа по теме «Умножение и деление на 2»	1
122.	31	Странички для любознательных.	1
123.		Умножение числа 3.	1
124.		Умножение числа 3 и на 3.	1
125.		Деление на 3.	1
126.	32	Деление на 3. Решение числовых выражений	1
127.		Деление на 3. Решение задач	1
128.		Странички для любознательных.	1

129.		<b>Контрольная работа в рамках промежуточной аттестации</b>	
130.		Что узнали, чему научились.	1
131.	33	Проверочная работа по теме «Умножение и деление на 3»	1
132.		Контрольная работа по теме: «Табличное умножение и деление»	1
133.		Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе	1
134.		Повторение.	1
135.	34	Проверим себя и оценим свои достижения	1
136.		Повторение «Что узнали, чему научились во 2 классе».	1
<b>Итого:</b>			<b>136</b>
<b>Из них контрольных работ</b>			<b>6</b>

### 3 класс

№ п/п	Неделя	Название раздела, темы, урока	Кол-во часов
		<i>Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание</i>	8
1.	1	Сложение и вычитание. Повторение	1
2.		Сложение и вычитание двузначных чисел с переходом через десяток.	1
3.		Выражение с переменной. Решение уравнений с неизвестными слагаемым.	1
4.		Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым.	1
5.	2	Решение уравнений с неизвестным вычитаемым.	1
6.		Обозначение геометрических фигур буквами.	1
7.		Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	1
8.		Входная контрольная работа . « Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание».	1
9.	3	Работа над ошибками	1
		<i>Табличное умножение и деление</i>	<b>28</b>
10.		Умножение. Связь между компонентами и результатом умножения.	1
11.		Чётные и нечётные числа. Таблица умножения и деления на 3.	1
12.		Решение задач с величинами: цена, количество, стоимость.	1
13.	4	Решение задач на нахождение цены и количества.	1
14.		Порядок выполнения действий в выражениях без скобок..	1
15.		Порядок выполнения действий в выражениях со скобками.	1
16.		Закрепление. Решение задач.	1
17.	5	« Странички для любознательных»	1
18.		Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». Математический диктант	1
19.		Умножение четырёх, на 4 и соответствующие случаи деления.	1
20.		Закрепление пройденного. Таблица умножения.	1
21.	6	Задачи на увеличение числа в несколько раз	1
22.		Задачи на уменьшение числа в несколько раз.	1
23.		Умножения пяти, на 5 и соответствующие случаи деления.	1
24.		Задачи на кратное сравнение.	1
25.	7	Решение задач на кратное сравнение.	1
26.		Повторение по теме «Решение задач»	1

27.		Обобщение по теме «Решение задач»	1
28.		Контрольная работа «Решение задач. Табличное умножение и деление».	1
29.	8	Умножение шести, на 6 и соответствующие случаи деления.	1
30.		Решение задач на увеличение в несколько раз	1
31.		Задачи на нахождение четвертого пропорционального.	1
32.		Решение задач на уменьшение в несколько раз.	1
33.	9	Умножение семи, на 7 и соответствующие случаи деления	1
34.		«Страничка для любознательных». Проект «Математическая сказка»	1
35.		Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	1
36.		Контрольная работа «Табличное умножение и деление. Решение задач»	1
37.	10	Работа над ошибками	1
		<b>Числа от 1 до 100. Табличное умножение деление</b>	28
38.		Площадь. Единицы площади.	
39.		Квадратный сантиметр.	1
40.		Площадь прямоугольника.	1
41.	11	Умножение восьми, на 8 и соответствующие случаи деления.	1
42.		Решение задач на нахождение массы предметов. ...	1
43.		Решение задач на нахождение массы одного предмета	1
44.		Умножение девяти, на 9 и соответствующие случаи деления. .	1
45.	12	Квадратный дециметр.	1
46.		Таблица умножения.	1
47.		Составление и решение задач по заданным таблицам	1
48.		Квадратный метр.	1
49.	13	Решение задач на нахождение площади	1
50.		« Страничка для любознательных». Задачи-расчеты	1
51.		Что узнали. Чему научились».	1
52.		Повторение пройденного теме «Площадь.Единицы площади»	1
53.	14	Контрольная работа. «Площадь.Единицы площади»	1
54.		Работа над ошибками	1
55.		Умножение на 1.	1
56.		Умножение на 0.	1
57.	15	Закрепление изученного	1
58.		Случаи деления вида: $1 \cdot a$ ; $a : a$ ; $a : 1$ При $a \neq 0$	1
59.		Деление нуля на число.	1
60.		Решение задач по заданной краткой записи.	1
61.	16	« Странички для любознательных».Задачи -расчеты	1
62.		Доли.	1
63.		Окружность. Круг.	1
64.		Диаметр окружности (круг).	1
65.	17	Решение задач.	1
66.		Единицы времени: табель-календарь	1
67.		Единицы времени: дни, недели,месяцы	1
68.		«Страничка для любознательных». Задачи в картинках	1
69.	18	«Что узнали. Чему научились».	1
70.		Повторение пройденного	1
71.		Контрольная работа. «Доли. Единицы времени»	1
72.		Работа над ошибками	1

		<b>Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление</b>	<b>28</b>
73.	19	Приёмы умножения и деления для случаев вида $20 \cdot 3$ , $3 \cdot 20$ , $60 : 3$ .	
74.		Случаи деления вида $80 : 20$	1
75.		Умножение суммы на число.	1
76.		Умножение двузначного числа на однозначное.	1
77.	20	Приемы умножения двузначного числа на однозначное.	1
78.		Решение задач.	1
79.		Выражения с двумя переменными.	1
80.		Деление суммы на число.	1
81.	21	Приёмы деления вида $69 : 3$ , $78 : 2$ .	1
82.		Связь между числами при делении.	1
83.		Приём деления для случаев вида $87 : 29$ , $66 : 22$ .	1
84.		Проверка умножения делением.	1
85.	22	Решение уравнений.	1
86.		«Странички для любознательных»..	1
87.		Что узнали. Чему научились.	1
88.		Повторение изученного «Внетабличное умножение и деление».	1
89.	23	Контрольная работа . «Внетабличное умножение и деление».	1
90.		Деление с остатком.	1
91.		Приемы деления с остатком.	1
92.		Деление с остатком методом подбора.	1
93.	24	Задачи на деление с остатком.	1
94.		Случаи деления, когда делитель больше остатка.	1
95.		Проверка деления с остатком.	1
96.		Приемы проверки действия деления с остатком.	1
97.	25	Наш проект «Задачи- расчёты». «Странички для любознательных».	1
98.		Что узнали. Чему научились	1
99.		Контрольная работа. «Деление с остатком».	1
100.		Работа над ошибками	1
		<b>Числа от 1 до 1000. Нумерация</b>	<b>12</b>
101.	26	Устная нумерация чисел в пределах 1000.	1
102.		Разряды счётных единиц.	1
103.		Письменная нумерация чисел в пределах 1000.	1
104.		Увеличение, уменьшение чисел в 10 раз, в 100 раз.	1
105.	27	Замена трёхзначного числа суммой разрядных слагаемых.	1
106.		Письменная нумерация чисел в пределах 1000. Приёмы устных вычислений.	1
107.		Сравнение трёхзначных чисел.	1
108.		Устная и письменная нумерация чисел в пределах 1000.	1
109.	28	Единицы массы.	1
110.		«Странички для любознательных».	1
111.		Что узнали. Чему научились.	1
112.		Контрольная работа «Нумерация в пределах 1000»	1
		<b>Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание</b>	<b>11</b>
113.	29	Приёмы устных вычислений в пределах 1000	1
114.		Приёмы устных вычислений вида: $450 + 30$ , $620 - 200$ .	1
115.		Приёмы устных вычислений вида: $470 + 80$ , $560 - 90$ .	1
116.		Приёмы устных вычислений вида: $260 + 310$ , $670 - 140$ .	1
117.	30	Приемы письменных вычислений без перехода через десяток	1
118.		Приемы письменных вычислений с переходом через десяток	1

119.		Письменное сложение трёхзначных чисел.	1
120.		Приёмы письменного вычитания в пределах 1000.	1
121.	31	Виды треугольников	1
122.		«Что узнали. Чему научились».	1
123.		«Странички для любознательных»	1
124.		Контрольная работа «Приёмы письменного сложения и вычитания трёхзначных чисел».	1
		<b>Числа от 1 до 1000. Умножение и деление</b>	<b>15</b>
125.	32	Приёмы устных вычислений вида $180 \cdot 4$ , $900:3$ .	1
126.		Приёмы устных вычислений вида: $240 \cdot 4$ , $203 \cdot 4$ , $960:3$ .	1
127.		Приёмы устных вычислений вида: $100:50$ , $800:400$ .	1
128.		Приёмы устных вычислений в пределах 1000. Закрепление.	1
129.	33	Приёмы письменного умножения в пределах 1000.	1
130.		Приём письменного деления на однозначное число	1
131.		Проверка деления. Знакомство с калькулятором.	1
132.		Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	1
133.	34	<b>Контрольная работа в рамках промежуточной аттестации</b>	1
		<b>Итоговое повторение «Что узнали, чему научились в 3 классе»</b>	<b>4</b>
134.		Нумерация. Сложение и вычитание. Геометрические фигуры и величины.	1
135.		Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»	1
136.		Приём письменного деления на однозначное число	1
<b>Итого</b>			<b>130</b>
<b>Из них контрольных работ</b>			<b>10</b>

## 4 класс

№.	Неделя	Название раздела. Тема урока	Кол-во часов
	1	<b>Числа от 1 до 1000. Повторение - 11 часов</b>	1
1.		Нумерация. Счёт предметов. Разряды.	1
2.		Четыре арифметических действия.: сложение, вычитание, умножение, деление.	1
3.		Нахождение суммы нескольких слагаемых.	1
4.		Алгоритм письменного вычитания трёхзначных чисел.	
5.	2	Приёмы письменного умножения трёхзначных чисел на однозначные.	1
6.		Приёмы письменного деления трёхзначных чисел на однозначные.	1
7.		Деление трёхзначных чисел на однозначные.	1
8.		Приёмы письменного деления трёхзначных чисел на однозначное число.	1
9.	3	Деление трёхзначного числа на однозначное, когда в записи частного есть нуль.	1
10.		Чтение и составление столбчатых диаграмм.	1
11.		Контрольная работа по теме "Повторение".	1
12.		Нумерация. Класс единиц и класс тысяч.	
		<b>Числа, которые больше 1000. Нумерация - 10 часов</b>	1
13.	4	Чтение многозначных чисел.	1
14.		Запись многозначных чисел.	1

15.		Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых.	
16.		Сравнение многозначных чисел.	1
17.	5	Увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз.	1
18.		Выделение в числе общего количества единиц любого разряда.	1
19.		Класс миллионов и класс миллиардов.	1
20.		Проект: «Математика вокруг нас». Создание математического справочника «Наше село».	1
21.		6	Контрольная работа по теме: "Нумерация чисел больше 1000"
22.	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками		1
	<b>Величины - 14 часов</b>		
23.	Единица длины – километр. Таблица единиц длины.		1
24.	Соотношение между единицами длины.		
25.	7	Единицы площади: квадратный километр, квадратный миллиметр.	
26.		Таблица единиц площади.	1
27.		Определение площади с помощью палетки.	1
28.		Масса. Единицы массы: центнер, тонна.	1
29.	8	Таблица единиц массы.	1
30.		Время. Единицы времени: год, месяц, неделя.	1
31.		Единица времени – сутки.	1
32.		Решение задач на определение начала, продолжительности и конца события.	1
33.	9	Единица времени – секунда.	1
34.		Единица времени – век. Таблица единиц времени	1
35.		.Закрепление по теме: «Величины»	1
36.		Контрольная работа по теме «Величины».	1
		<b>Числа, которые больше 1000. Сложение и вычитание - 11 часов</b>	
37.	10	Устные и письменные приёмы вычислений.	1
38.		Приём письменного вычитания для случаев вида $7000 - 456$ , $57001 - 18032$ .	1
39.		Нахождение неизвестного слагаемого.	
40.		Нахождение неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого.	1
41.	11	Нахождение нескольких долей целого.	1
42.		Нахождение нескольких долей целого. Упражнения.	1
43.		Решение задач раскрывающих смысл арифметических действий.	1
44.		Сложение и вычитание значений величин.	1
45.	12	Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, выраженных в косвенной форме.	1
46.		Что узнали. Чему научились?	1
47.		Контрольная работа по теме " Сложение и вычитание чисел которые больше 1000»	1
		<b>Умножение и деление - 17 часов</b>	
48.		Умножение и его свойства. Умножение на 0 и 1.	1
49.	13	Письменное умножение многозначного числа на однозначное.	1
50.		Умножение с числами 0 и 1.	1
51.		Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями.	
52.		Нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя.	1

53.	14	Деление многозначного числа на однозначное.	1
54.		Письменное деление многозначного числа на однозначное.	1
55.		Письменное деление многозначного числа на однозначное. Продолжение.	1
56.		Решение задач на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, выраженных в косвенной форме.	1
57.	15	Письменное деление многозначного числа на однозначное с нулём в частном.	1
58.		Решение задач на пропорциональное деление.	
59.		Письменное деление многозначного числа на однозначное с нулём в частном.	1
60.		Решение задач на пропорциональное деление.	1
61.	16	Контрольная работа по теме «Умножение и деление»	1
62.		Деление многозначного числа на однозначное.	1
63.		Деление многозначного числа на однозначное с проверкой	1
64.		Что узнали. Чему научились?	1
65.	17	Закрепление материала по теме : «Умножение и деление на однозначное число»	1
		<b>Числа, которые больше 1000. Умножение и деление (продолжение) - 62 часа</b>	
66.		Решение задач на нахождение периметра прямоугольника (квадрата).	1
67.		Скорость. Единицы скорости. Связь между скоростью, временем и расстоянием.	1
68.		Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием.	1
69.		Решение задач с величинами: скорость, время, расстояние.	1
70.		Решение задач на движение. Проверочная работа по теме «Скорость. Время. Расстояние».	1
71.		Умножение числа на произведение.	1
72.		Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями.	1
73.		19	Умножение на числа, оканчивающиеся нулями.
74.	Письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями.		1
75.	Решение задач на одновременное встречное движение.		1
76.	Перестановка и группировка множителей.		1
77.	20	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	1
78.		Деление на числа, оканчивающиеся нулями. Деление числа на произведение.	1
79.		Приемы деления числа на произведение.	1
80.		Деление с остатком на 10, 100, 1 000.	1
81.	21	Составление и решение задач, обратных данной.	1
82.		Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями. Знакомство.	1
83.		Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями. Упражнения.	1
84.		Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями. Закрепление.	1
85.	22	Решение задач на одновременное движение в противоположных направлениях со схемой.	1
86.		Решение задач на одновременное движение в противоположных направлениях.	1

87.		Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	1
88.		Проверим себя и оценим свои достижения.	1
89.	23	Контрольная работа по теме ". Умножение и деление чисел ,имеющих в записи нули» ".	1
90.		Работа над ошибками	1
91.		Умножение на двузначное и трехзначное число Умножение числа на сумму.	1
92.		Устные приемы умножения многозначного числа на двузначное.	1
93.	24	Приемы письменного умножения многозначного числа на двузначное.	1
94.		Умножение многозначных чисел на двузначное.	1
95.		Решение задач на нахождение неизвестного по двум разностям.	1
96.		Решение текстовых задач.	1
97.	25	Письменное умножение многозначного числа на трёхзначное.	1
98.		Письменное умножение многозначного числа на трёхзначное с нулями в середине и на конце.	1
99.		Письменное умножение многозначного числа на трехзначное, содержащее нули в середине и на конце.	1
100.		Решение задач	1
101.	26	Закрепление изученного	1
102.		Повторение пройденного.	1
103.		«Что узнали. Чему научились».	1
104.		Контрольная работа по теме «Умножение на двузначное и трехзначное число»	1
105.	27	Работа над ошибками	1
106.		Деление на двузначное и трехзначное число. Письменное деление на двузначное число.	1
107.		Письменное деление многозначного числа на двузначное с остатком.	1
108.		Деление многозначного числа на двузначное по плану.	1
109.	28	Деление многозначного числа на двузначное по плану.	1
110.		Деление на двузначное число. Изменение пробной цифры .	1
111.		Деление многозначного числа на двузначное.	1
112.		Решение задач.	1
113.	29	Письменное деление на двузначное число (закрепление).	1
114.		Деление на двузначное число, когда в частном есть нули.	1
115.		Письменное деление на двузначное число (закрепление)	1
116.		Письменное деление на двузначное число (закрепление).	1
117.	30	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	1
118.		Контрольная работа по теме «Деление на двузначное число».	1
119.		Анализ контрольной работы и работа над ошибками.	1
120.		Письменное деление многозначного числа на трёхзначное.	1
121.	31	Письменное деление многозначного числа на трёхзначное.	1
122.		Деление на трёхзначное число.	1
123.		Проверка умножения делением и деления умножением.	1
124.		Проверка деления с остатком.	1
125.	32	Что узнали. Чему научились.	1
126.		Контрольная работа по теме «Деление на трехзначное число»	1
127.		Анализ работ,повторение изученного.	1
128.		Что узнали, чему научились.	1

129.	33	<b>Контрольная работа в рамках промежуточной аттестации</b>	1
		<b>Итоговое повторение – 10 часов</b>	1
130.		Нумерация.	1
131.		Выражения и уравнения.	
132.		Арифметические действия. Порядок их выполнения	1
133.		Величины.	
134.		Геометрические фигуры.	1
135.		Решение задач	1
136.		Проект: «Математика вокруг нас».	1
			<b>Итого</b>
		<b>Из них контрольных работ</b>	<b>12</b>

## Приложения

### Оценочные и контрольно-измерительные материалы для изучения достижения предметных результатов

#### Контрольно-измерительные материалы для проведения промежуточной аттестации по математике для учащихся 2-го класса Кодификатор

Кодификатор элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся 2 класса для проведения контрольной работы по математике (далее – кодификатор) является одним из документов, определяющих структуру и содержание контрольных измерительных материалов (далее – КИМ). Кодификатор является систематизированным перечнем требований к уровню подготовки обучающихся и проверяемых элементов содержания, в котором каждому объекту соответствует определенный код.

Кодификатор состоит из двух разделов:

Раздел 1. «Перечень элементов содержания, проверяемых на итоговой контрольной работе по математике»;

Раздел 2. «Перечень требований к уровню подготовки обучающихся, освоивших общеобразовательную программу 2 класса по математике».

**Раздел 1.** «Перечень элементов содержания, проверяемых на итоговой контрольной работе по математике»

Код элементов	Элементы содержания, проверяемые на контрольной работе
---------------	--

<b>I</b>		<b>ЧИСЛА И ВЕЛИЧИНЫ</b>
	1.1	Разряды двузначных чисел.
	1.2	Сравнение величин.
	1.3	Преобразование единиц длины.
<b>II</b>		<b>АРИФМЕТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ</b>
	2.1	Название арифметических действий.
	2.2, 2.3, 2.4	Сложение и вычитание двузначных чисел в пределах 100.
<b>III</b>		<b>РАБОТА С ТЕКСТОВЫМИ ЗАДАЧАМИ</b>
	3.1	Решение задач на деление по содержанию в 1 действие арифметическим способом.
	3.2	Решение составных задач арифметическим способом.
	3.3	Решение задач на разностное сравнение.
	3.4	Решение задач скрытого смысла.
<b>IV</b>		<b>ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ И ВЕЛИЧИНЫ</b>
	4.1	Периметр многоугольника
<b>V</b>		<b>РАБОТА С ИНФОРМАЦИЕЙ</b>
	5.1	Чтение таблиц, выбор информации.

**Раздел 2.** «Перечень требований к уровню подготовки обучающихся, освоивших общеобразовательную программу 2 класса по математике».

<b>Код требования</b>	<b>Умения, проверяемые на контрольной работе</b>
1.1.,	Определять разряды в двузначном числе
2.1,2.2,2.3, 2.4	Выполнять сложение и вычитание в пределах 100
3.1, 3.2, 3.3, 3.4	Решать задачи разных видов
1.2, 1.3	Сравнивать и преобразовывать единицы длины
4.1	Находить периметр многоугольника
5.1	Читать таблицу, выбирать нужную информацию, суммировать данные в столбце таблицы.

### Спецификация

- 1. Назначение КИМ для контрольной работы** – оценить уровень подготовки по математике обучающихся 2 классов МКОУ ШР «Основная общеобразовательная школа № 11».
- 2. Документы, определяющие содержание КИМ** - содержание контрольной работы определяется на основе ФГОС НОО (приказ Министерства образования и науки РФ № 373 от 06.10.2009 г.), основной образовательной программы МКОУ ШР «ООШ № 11» (утверждена приказом от 01.09. 2020 №121-од ), рабочей программы педагога.
- 3. Характеристика структуры и содержания КИМ.**  
В работу по математике для 2 класса включено 15 заданий, среди которых 10 заданий с выбором ответа (1 – 3, 5, 7 – 12), к каждому из которых предлагается 3 (2) варианта ответа, из которых только один правильный; 5 заданий с полным ответом (4, 6, 13 – 15), требующих вставить число, выполнить действие, записать решение.  
Работа представлена двумя вариантами.

*Распределение заданий по разделам курса*

Разделы курса	Число заданий	Максимальный балл
Числа и величины	3	3
Арифметические действия	5	7
Работа с текстовыми задачами	5	7
Геометрические фигуры и величины	1	3
Работа с информацией.	1	3

#### 4. Распределение заданий по уровням сложности

В таблице 3 представлено распределение заданий контрольной работы по уровням сложности.

Таблица 3.

Распределение заданий контрольной работы по уровням сложности

Уровень сложности заданий	Количество заданий	Максимальный первичный балл
базовый	12	14
повышенный	3	9

#### 5. Время выполнения работы

На выполнение контрольной работы отводится 40 минут.

#### 6. Дополнительные материалы и оборудование

Дополнительных материалов и оборудования не требуется.

#### 7. Система оценивания выполнения отдельных заданий и работы в целом.

За верное выполнение заданий с 1 по 5 и 7 по 12 ученик получает 1 балл. За выполнение заданий 4, 6 ученик может получить 2 балла. За верное выполнение заданий 13, 14, 15 ученик получает 3 балла. За неверный ответ или его отсутствие выставляется ноль баллов. Максимальное количество баллов, которое может набрать учащийся, правильно выполнивший задания работы, – 23.

Для обучающихся по ООП НОО, за выполнение контрольной работы выставляется отметка по пятибалльной шкале в следующем соотношении:

90-100% выполнения работы – 21 - 23 балла – «5»

70-89% - 16-20 баллов – «4»

53-69% - 13-15 баллов – «3»

52 и менее % - 12 баллов и ниже – «2»

Для обучающихся по адаптированной программе для обучающихся с ЗПР предусмотрена следующая разбалловка (в соответствии с АООП «ООШ № 11»)

Более 65 % выполнения работы – 16 - 23 балла – «5»

51-65% - 12 - 15 баллов – «4»

23-50% - 6 - 11 баллов – «3»

22 и менее % - 5 баллов и ниже – «2»

### ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ ВАРИАНТ контрольной работы за год для 2-го класса по математике

#### 1. В каком числе содержится четыре десятка и девять единиц?

1) 49

2) 94

3) 44

2. Укажи значение суммы чисел 26 и 13

- 1) 13                      2) 38                      3) 39

3. В каком случае пропущен знак <?

- 1) 1 ч ... 80 мин                      2) 4 см ... 3 см 7 мм                      3) 30 см ... 3дм

4. Вычисли:

- 1)  $57 + 43 = \underline{\quad}$                       2)  $54 - 27 = \underline{\quad}$

5. Сколько сантиметров содержится в 3дм?

- 1) 13см                      2) 10см                      3) 30 см

6. В таблице записано, куда бы хотели пойти второклассники в воскресенье.

<b>Куда пойти</b>	<b>Мальчики (чел.)</b>	<b>Девочки ( чел.)</b>
Цирк	<b>10</b>	<b>3</b>
Театр	-	<b>8</b>
Кино	-	-
Футбольный матч	<b>5</b>	-
Зоопарк	<b>9</b>	<b>6</b>

Куда хотели бы пойти только девочки? \_\_\_\_\_

Сколько всего мальчиков хотели бы пойти в цирк и зоопарк? \_\_\_\_\_

7. Уменьши число 45 на 20.

- 1) 25                      2) 40                      3) 52

8. К какому числу надо прибавить 1, чтобы получилось 90?

- 1) 79                      2) 89                      3) 91

9. Реши задачу:

Сколько потребуется тарелок, чтобы разложить 15 пирожков по 3 пирожка на каждую. Выбери правильный ответ.

- 1) 8 тарелок                      2) 5 тарелок                      3) 18 тарелок

10. Выбери действие, нужное для решения задачи:

Витя сложил картинку из 15 частей, а Серёжа из 10. На сколько больше частей в картинке у Вити?

- 1) +                      2) -

11. Выбери правильный ответ:

Лена нарисовала 11 листочков. Когда она раскрасила несколько из них, ей осталось раскрасить ещё 8 листочков. Сколько листочков Лена раскрасила?

- 1) 19 листочков                      2) 3 листочка                      3) 2 листочка

12. Выбери правильное решение:

У Юры 9 железных солдатиков, а деревянных на 2 больше. Сколько всего солдатиков было у Юры?

- 1)  $(9 + 2) + 9 = 20$  (с.)                      2)  $(9 - 2) + 9 = 16$  (с.)                      3)  $9 + 2 = 11$  (с.)

\* 13. Какое число надо записать вместо точек, чтобы равенство стало верным?

$$38 + 2 = \dots + 20 \quad \underline{\hspace{2cm}}$$

\*14. Реши задачу:

Кате 10 лет, а Оля на 2 года моложе Кати. Сколько лет Оле?

Решение: \_\_\_\_\_

\*15. Найди периметр треугольника, если длина одной его стороны 4 см, длина другой – 7 см, а третьей – 5 см.

**Контрольно-измерительные материалы  
для проведения промежуточной аттестации по математике  
для учащихся 3-го класса**

**Кодификатор**

Кодификатор элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся 3 класса для проведения контрольной работы по русскому языку (далее – кодификатор) является одним из документов, определяющих структуру и содержание контрольных измерительных материалов (далее – КИМ). Кодификатор является систематизированным перечнем требований к уровню подготовки обучающихся и проверяемых элементов содержания, в котором каждому объекту соответствует определенный код.

Кодификатор состоит из двух разделов:

Раздел 1. «Перечень элементов содержания, проверяемых на итоговой контрольной работе по математике»;

Раздел 2. «Перечень требований к уровню подготовки обучающихся, освоивших общеобразовательную программу 3 класса по математике».

**Раздел 1.** «Перечень элементов содержания, проверяемых на итоговой контрольной работе по математике»

Код элементов	Элементы содержания, проверяемые на контрольной работе
<b>I</b>	Числа и величины.
	1.1 Числа от 1 до 1000 (нумерация)
	1.2 Единицы площади. Единицы массы.
<b>II</b>	Арифметические действия.
	2.1 Сложение, вычитание, умножение, деление в пределах 1000.
	2.2 Порядок выполнения действий.
	2.3 Решение уравнений.
<b>III</b>	Работа с текстовыми задачами.
	3.1 Решение составных задач.
	3.2 Решение задач с величинами (стоимость, масса).
<b>IV</b>	Геометрические фигуры и величины.
	4.1 Геометрические фигуры.
	4.2 Площадь фигур.
<b>V</b>	Работа с информацией.

**Раздел 2.** «Перечень требований к уровню подготовки обучающихся, освоивших общеобразовательную программу 3 класса по математике».

Код требования	Умения, проверяемые на контрольной работе
1.1.	Читать и записывать многозначные числа. Группировать числа по одному или несколько предметов.
1.2.	Сравнивать величины представленные в разных единицах, выполнять преобразование величин
2.1.	Выполнять письменно действия умножение, деление, сложение, вычитание.
2.2.	Вычислять значение числового выражения содержащего 2-3 действия со скобками (без скобок) при выполнении действий в пределах ста
2.3	Решать уравнения на основе связи между компонентами и результатами умножения и деления, сложения и вычитания.
3.1	Анализировать задачу, составлять план решения задачи в 2-3 действия.
3.2.	Решать задачи, рассматривающие взаимосвязь: цена, количество, стоимость, масса 1 предмета, количество предметов, масса всех предметов и т.д.
4.1.	Различать треугольники (прямоугольники). Находить все треугольники (прямоугольники) на чертеже
4.2	Вычислять площадь прямоугольника (квадрата) по заданным длинам его сторон.
5.1.	Самостоятельно оформлять в таблице зависимости между пропорциональными величинами.

### Спецификация

- 1. Назначение КИМ для контрольной работы** – оценить уровень подготовки по математике обучающихся 3 классов МКОУ ШР «Основная общеобразовательная школа № 11».
- 2. Документы, определяющие содержание КИМ** - содержание контрольной работы определяется на основе ФГОС НОО (приказ Министерства образования и науки РФ № 373 от 06.10.2009 г.) 17.12.2010 г.), основной образовательной программы МКОУ ШР «ООШ № 11» (утверждена приказом от 01.09. 2020 № 121-од), рабочей программы педагога.
- 3. Характеристика структуры и содержания КИМ.**  
В работу по математике для 3 класса включено 13 заданий, среди которых:  
1) 6 заданий - задания с выбором ответа (ВО).  
2) 6 заданий - задания с кратким ответом (КО).  
3) 1 задание с записью ответа.  
Работа представлена двумя вариантами.

### Распределение заданий по разделам курса

Разделы курса	Число заданий	Максимальный балл
VI. Числа и величины	5	6
VII. Арифметические действия	3	7
VIII. Работа с текстовыми задачами	2	2

IV	Геометрические фигуры и величины	3	7
V	Работа с информацией	1(включен в работу с текстовой задачей)	1
ИТОГО		13	23

#### 4. Распределение заданий по уровням сложности

В таблице 3 представлено распределение заданий контрольной работы по уровням сложности.

Таблица 3.

Распределение заданий контрольной работы по уровням сложности

Уровень сложности заданий	Количество заданий	Максимальный первичный балл
базовый	10	14
базовый № 1		1
базовый № 2		1
базовый № 3		1
базовый № 4		1
базовый № 5		1
базовый № 6		1
базовый № 7		1
базовый № 8		1
базовый № 10		1
базовый № 13		1
повышенный	3	9
повышенный № 9		3
повышенный № 11		3
повышенный № 12		3

#### 5. Время выполнения работы

На выполнение контрольной работы отводится 40 минут.

#### 6. Дополнительные материалы и оборудование

Дополнительных материалов и оборудования не требуется.

#### 7. Система оценивания выполнения отдельных заданий и работы в целом.

За верное выполнение заданий с 1 по 8, 10, 13 выпускник получает 1 балл. За выполнение заданий 9, 11, 12 ученик может получить 3 балла. За неверный ответ или его отсутствие выставляется ноль баллов. Максимальное количество баллов, которое может набрать учащийся, правильно выполнивший задания работы – 23.

Для обучающихся по ООП НОО за выполнение контрольной работы выставляется отметка по пятибалльной шкале в следующем соотношении:

90-100% выполнения работы – 21-23 баллов – «5»

70-89% - 16-20 баллов – «4»

53-69% - 12-15 баллов – «3»

52 и менее % - 11 баллов и ниже – «2»

Для обучающихся по АООП НОО (ЗПР) предусмотрена следующая шкала оценки достижения планируемых результатов:

65%-100% - 16-23 балла – «5»

51-64% - 12-15 баллов – «4»

23-50% - 5-11 баллов – «3»

22 и менее – 4 и менее – «2»

**ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ ВАРИАНТ**  
**контрольной работы за год для 3-го класса по математике**

1. В числе 324 десятки увеличили в 2 раза.

Какое число получили?

- 1) 624                                      3) 344  
2) 328                                      4) 644

2. Рассмотри числа 7471, 173, 174, 2278. Какое из следующих свойств является общим для всех этих чисел?

- 1) Все числа – нечётные.  
2) Все числа – трёхзначные.  
3) Все числа содержат 7 десятков.  
4) В записи каждого числа есть цифра 1.

3. Где единицы длины записаны верно в порядке убывания?

- 1) 3м; 1м 8дм 3см; 24дм 5см  
2) 3м; 24дм 5см; 1м 8дм 3см

4. Сравни.

9м 6см  $\square$  6м 9см      40см  $\square$  550мм      4ч  $\square$  40мин      1кг  $\square$  100г

5. Запиши пропущенные наименования единиц измерения:

1...=1000...      1...=100...

6. Выполни вычисления.

$$123 \cdot 3 + 555 : 5 =$$


8. Реши уравнение.

$$x : 5 = 130$$

Ответ: \_\_\_\_\_

$$x - 76 = 65$$

Ответ: \_\_\_\_\_



3)  $S = a \cdot 2 + b$  – периметр прямоугольника

4)  $P = a \cdot 4$  – периметр квадрата

**Контрольно-измерительные материалы  
для проведения итоговой аттестации за уровень НОО  
по математике  
для учащихся 4-го класса**

**Кодификатор**

Кодификатор элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся 4 класса для проведения контрольной работы по русскому языку (далее – кодификатор) является одним из документов, определяющих структуру и содержание контрольных измерительных материалов (далее – КИМ). Кодификатор является систематизированным перечнем требований к уровню подготовки обучающихся и проверяемых элементов содержания, в котором каждому объекту соответствует определенный код.

Кодификатор состоит из двух разделов:

Раздел 1. «Перечень элементов содержания, проверяемых на итоговой контрольной работе по математике»;

Раздел 2. «Перечень требований к уровню подготовки обучающихся, освоивших общеобразовательную программу 4 класса по математике».

**Раздел 1.** «Перечень элементов содержания, проверяемых на итоговой контрольной работе по математике»

Код элементов	Элементы содержания, проверяемые на контрольной работе
<b>I</b>	Числа и величины.
1.1	Числа от 1 до 1000 (нумерация)
1.2	Единицы площади.
<b>II</b>	Арифметические действия.
2.1	Сложение, вычитание, умножение, деление многозначных чисел.
2.2	Порядок выполнения действий.
2.3	Решение уравнений.
<b>III</b>	Работа с текстовыми задачами.
3.1	Решение составных задач.
3.2	Решение задач с величинами (скорость, время, расстояние).
<b>IV</b>	Геометрические фигуры и величины.
4.1	Геометрические фигуры.
4.2	Площадь фигур.
<b>V</b>	Работа с информацией.

**Раздел 2.** «Перечень требований к уровню подготовки обучающихся, освоивших общеобразовательную программу 4 класса по математике».

Код требования	Умения, проверяемые на контрольной работе
1.1.	Читать и записывать многозначные числа. Группировать числа по одному или несколько предметов.

1.2.	Сравнивать величины представленные в разных единицах, выполнять преобразование величин
2.1.	Выполнять письменно действия умножение, деление, сложение, вычитание.
2.2.	Вычислять значение числового выражения содержащего 2-3 действия со скобками (без скобок) при выполнении действий с многозначными числами.
2.3	Решать уравнения на основе связи между компонентами и результатами умножения и деления, сложения и вычитания.
3.1	Анализировать задачу, составлять план решения задачи в 2-3 действия.
3.2.	Решать задачи, рассматривающие взаимосвязь: скорость, время, расстояние.
4.1.	Различать треугольники (прямоугольники). Находить все треугольники (прямоугольники) на чертеже
4.2	Вычислять площадь прямоугольника (квадрата) по заданным длинам его сторон.
5.1.	Самостоятельно находить простейшие выражения, содержащие логические связки и слова («...и...», «если... то...», «верно/неверно, что...», «каждый», «все», «некоторые», «не»).

### Спецификация

- 1. Назначение КИМ для контрольной работы** – оценить уровень подготовки по математике обучающихся 4 классов МКОУ ШР «Основная общеобразовательная школа № 11».
- 2. Документы, определяющие содержание КИМ** - содержание контрольной работы определяется на основе ФГОС НОО (приказ Министерства образования и науки РФ № 373 от 06.10.2009 г.) ФГОС ООО (Приказ Министерства образования и науки РФ № 1897 от 17.12.2010 г.), основной образовательной программы МКОУ ШР «ООШ № 11» (утверждена приказом от 01.09. 2020 г. № 121-од), рабочей программы педагога.
- 3. Характеристика структуры и содержания КИМ.**  
В работу по математике для 4 класса включено 17 заданий, среди которых:
  - 1) 13 заданий - задания с выбором ответа (ВО).
  - 2) 1 заданий - задание с кратким ответом (КО).
  - 3) 3 задания с записью решения и ответа.
 Работа представлена двумя вариантами.

#### Распределение заданий по разделам курса

Разделы курса	Число заданий	Максимальный балл
IX. Числа и величины	4	4
X. Арифметические действия	5	8
XI. Работа с текстовыми задачами	3	5
IV Геометрические фигуры и величины	3	5
V Работа с информацией	2	3
ИТОГО	17	25

#### 4. Распределение заданий по уровням сложности

В таблице 3 представлено распределение заданий контрольной работы по уровням сложности.

Таблица 3.

Распределение заданий контрольной работы по уровням сложности

Уровень сложности заданий	Количество заданий	Максимальный первичный балл
базовый	15	19
базовый № 1		1
базовый № 2		1
базовый № 3		1
базовый № 4		1
базовый № 5		2
базовый № 6		2
базовый № 7		2
базовый № 8		1
базовый № 9		1
базовый № 10		1
базовый № 11		1
базовый № 12		1
базовый № 14		2
базовый № 16		1
базовый № 17		1
повышенный	2	6
повышенный № 13		3
повышенный № 15		3

**5. Время выполнения работы**

На выполнение контрольной работы отводится 40 минут, инструктаж занимает 2-3 минуты.

**6. Дополнительные материалы и оборудование**

Дополнительных материалов и оборудования не требуется.

**7. Система оценивания выполнения отдельных заданий и работы в целом.**

За верное выполнение заданий с 1 по 4, с 8 по 12, 16,17 выпускник получает 1 балл. За выполнение заданий 5, 6, 7, 14 ученик может получить 2 балла. За неверный ответ или его отсутствие выставляется ноль баллов. Максимальное количество баллов, которое может набрать учащийся, правильно выполнивший задания работы – 25.

Для обучающихся по ООП НОО за выполнение контрольной работы выставляется отметка по пятибалльной шкале в следующем соотношении:

90-100% выполнения работы – 23-25 баллов – «5»

70-89% - 17-22 баллов – «4»

53-69% - 13-16 баллов – «3»

52 и менее % - 12 баллов и ниже – «2»

Для обучающихся по адаптированной программе для обучающихся с ЗПР предусмотрена следующая разбалловка (в соответствии с АООП ООШ № 11)

Более 65 % выполнения работы – 16-25 баллов – «5»

51-65% - 13-15 баллов – «4»

23-50% - 6-12 баллов – «3»

22 и менее % - 5 баллов и ниже – «2»

### ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ ВАРИАНТ

итоговой контрольной работы по математике за уровень НОО  
в рамках проведения промежуточной аттестации за 2018-2019 учебный год

1 Укажи верную запись числа тридцать тысяч пять:  
1) 30500; 2) 300005; 3) 30005; 4) 30000005.

2 К какому числу надо прибавить единицу, чтобы получилось 280 000?  
1) 27 999; 2) 2799; 3) 279 999; 4) 270 999.

3 Вычисли произведение чисел 307 и 8:  
1) 2456; 2) 256; 3) 1654; 4) 2454.

4 Какое число меньше, чем 6052 на 8?  
1) 1024; 2) 6044; 3) 109; 4) 6060.

5 Значение какого выражения меньше частного чисел 735 и 5?  
1)  $775 - 628$ ; 2)  $(700 - 406) : 2$ ; 3)  $53 \cdot 3$ ; 4)  $44 \cdot (90 - 52)$ .

6 Вычисли  $(800 : 20 + 16 : 5) + 17 \cdot 3$ :


7 Реши уравнения:  
1)  $x : 8 = 5$ ; 2)  $x - 60 = 80$


8 Полет вертолѐта продолжался 2 час 16 минут. Сколько это минут?



Один участок имеет форму квадрата со стороной 9 м, другой – форму прямоугольника со сторонами 8 м и 4 м. Укажи, на сколько площадь одного участка больше другого.

1) на  $49 \text{ м}^2$ ;    2) на  $40 \text{ дм}^2$ ;    3) на  $69 \text{ м}^2$ ;    4) на  $3 \text{ м}^2$ .

16

**Укажи верное утверждение:**

- а) угол, который больше острого угла, - тупой
- б) угол, который меньше тупого угла, - прямой
- в) любой острый угол меньше тупого угла

17

Сколько квадратов ты видишь на рисунке?

1) 31;    2) 38;    3) 40;    4) 34.

