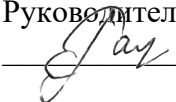


Управление образования
Администрации Шелеховского муниципального района
**Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение Шелеховского района
"Основная общеобразовательная школа № 11"**

РАССМОТРЕНО
на заседании МО НОО
Протокол №1
от 28.08. 2020 г
Руководитель МО НОО
 Е.В.Радченко

СОГЛАСОВАНО:
Зам.директора по УВР
31.08.2020

 О.П. Переляева

УТВЕРЖДЕНО:
Приказ
от 01.09. 2020 г № 121-од
ИО директора МКОУ ШР
«ООШ № 11»
 О.П. Переляева



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по русскому языку

1-4 класс

Введенщина

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Пояснительная записка	3
2.	Планируемые результаты освоения учебного предмета	4
3.	Содержание учебного предмета	31
4.	Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.	36
5.	Приложения	49

Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку разработана на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, в соответствии с положениями Федерального Государственного образовательного стандарта начального общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 г. N 373). Рабочая программа является частью основной образовательной программы начального общего образования МКОУ ШР «ООШ № 11» составлена с учётом примерной программы начального общего образования по русскому языку, обеспечена учебниками, учебными пособиями, включёнными в федеральный перечень учебников, рекомендованных Министерством просвещения России к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях: предметная линия учебников «Школа России» авторов В.П.Канакиной, В.Г. Горещкого.- М.: Просвещение, 2019

Программа адресована обучающимся 1-4 классов, рассчитана на изучение материала в течение 33 в 1 классе, 34 учебных недель в объёме 642 ч. В том числе: в 1 классе — 132 ч, во 2-4 классах — 170 ч.

Срок реализации – 4 года.

Целями изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Программа направлена на реализацию средствами предмета «Русский язык» **следующих задач:**

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.
2. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи.
3. Развитие коммуникативных умений.
4. Развитие нравственных и эстетических чувств.
5. Развитие способностей к творческой деятельности.

Формы контроля достижения учеников: диктант, тестовые работы, сочинения, проверочные работы по темам, итоговые контрольные работы.

Планируемые результаты обучения русскому языку в 1-4 классах

Личностные результаты

Отражаются в индивидуальных качественных свойствах учащихся, которые они должны приобрести в процессе освоения учебного предмета «Русский язык»:

1 класс

К концу обучения в 1 классе у ученика будут сформированы:

- внутренняя позиция на уровне положительного отношения к школе;
- положительное отношение к урокам русского языка;
- уважительное отношение к русскому языку как родному языку русского народа и языкам, на которых говорят другие народы;
- интереса к языковой и речевой деятельности;
- представления о многообразии окружающего мира, некоторых духовных традициях русского народа;
- представления об этических чувствах (доброжелательности, сочувствия, сопереживания, отзывчивости, любви ко всему живому на Земле и др.);
- первоначальных навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке и в проектной деятельности;
- мотивов к творческой проектной деятельности

2 класс

К концу 2 класса у ученика будут сформированы:

- представление о своей этнической принадлежности;
- становление чувства любви к Родине, чувства гордости за свою Родину, народ, за великое достояние русского народа — русский язык;
- представление об окружающем ученика мире (природа, малая родина, люди и их деятельность);
- осмысление необходимости бережного отношения к природе и всему живому на Земле;
- осознание положительного отношения к народам, говорящим на разных языках, и их родным языкам;
- представление о языке как развивающемся явлении;
- представление о своей родословной, о достопримечательностях своей малой родины;
- положительное отношение к языковой деятельности;
- заинтересованность в выполнении языковых и речевых заданий и в проектной деятельности;
- понимание нравственного содержания поступков окружающих людей, ориентация в поведении на принятые моральные нормы;
- развитие чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин и др.;
- этические чувства (доброжелательность, сочувствие, сопереживание, отзывчивость, совесть и др.); понимание чувств одноклассников, учителей.
- развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе совместной деятельности на уроке и при выполнении проектной деятельности;
- представление о бережном отношении к материальным ценностям;
- развитие интереса к проектно-творческой деятельности.

3 класс

К концу 3 класса у ученика будут сформированы:

- представление о своей гражданской идентичности в форме осознания себя как юного гражданина России;
- осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- развитие чувства любви к Родине, её народу, истории, культуре и гордости за них;
- развитие чувства любви и уважения к русскому языку как великому ценностному достоянию русского народа; осознание себя носителем этого языка;
- становление внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, изучению русского языка, понимания необходимости учения;
- становление элементов коммуникативного, социального и учебно-познавательного мотивов изучения русского языка;
- развитие интереса к познанию русского языка, языковой деятельности, к чтению и читательской деятельности;
- формирование мотивации к творческому труду (в проектной деятельности), к созданию собственных информационных объектов и др.;
- развитие способности к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; ориентация на понимание причин успеха и неуспеха в учебной деятельности;
- развитие этических чувств (доброжелательности, сочувствия, сопереживания, отзывчивости, совестливости и др.); понимание чувств одноклассников, собеседников;
- понимание нравственного содержания собственных поступков и поступков окружающих людей, ориентация в поведении на принятые моральные и этические нормы;
- осознание ответственности за свои поступки и слова;
- осознание своих эмоций и чувств, контролирование их; определение эмоций собеседников, сочувствие другим людям, сопереживание чувствам других людей;
- развитие чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин и др.;
- ориентация на развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и вне урока;
- представление о здоровом образе жизни, бережном отношении к материальным ценностям.

4 класс

К концу 4 класса у выпускника начальной школы будут сформированы:

- основы российской гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности, ценности многонационального российского общества, гуманистические и демократические ценностные ориентации;
- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;
- начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- навыки принятия и освоения социальной роли обучающегося, мотивы учебной деятельности и личностный смысл учения;
- самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание чувств других людей и сопереживание им;
- эстетические потребности, ценности и чувства;
- навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- установку на безопасный, здоровый образ жизни, мотивацию к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям

Метапредметные результаты

1 класс

Регулятивные универсальные учебные действия:

У ученика будут сформированы УУД

- принимать и сохранять учебную задачу с помощью учителя;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации с помощью взрослого;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату в сотрудничестве с учителем;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок в сотрудничестве с учителем

Ученик получит возможность для формирования УУД:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные универсальные учебные действия:

У ученика будут сформированы УУД

- осуществлять с помощью взрослого поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- строить сообщения в устной форме;
- выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов) с помощью учителя;

- проводить сравнение, классификацию по заданным критериям;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений о свойствах изучаемого объекта;

Ученик получит возможность для формирования УУД

- *понимать знаки, символы, модели, схемы, приведённые в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику);*
- *осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в учебнике и учебных пособиях;*
- *работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под руководством учителя;*
- *преобразовывать информацию, полученную из рисунка (таблицы, модели), в словесную форму под руководством учителя;*
- *анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков, осуществлять синтез как составление целого из частей под руководством учителя;*
- *подводить языковые факты под понятия разного уровня обобщения (предмет и слово, обозначающее предмет; слова, обозначающие явления природы, школьные принадлежности и др.);*
- *проводить аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом под руководством учителя*

Коммуникативные универсальные учебные действия:

У ученика будут сформированы УУД

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы;

Ученик получит возможность для формирования УУД

- *учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной; учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;*
- *понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;*
- *аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;*
- *продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников;*
- *задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером; осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;*
- *адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.*

2 класс**У ученика будут сформированы УУД****Регулятивные**

- принимать и сохранять цель и учебную задачу;
- высказывать свои предположения относительно способа решения учебной задачи; в сотрудничестве с учителем находить варианты решения учебной задачи;
- планировать (совместно с учителем) свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- учитывать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, в справочном материале учебника — в памятках) при планировании и контроле способа решения;
- выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, в справочном материале учебника — в памятках);

Ученик получит возможность для формирования УУД

- *проговаривать (сначала вслух, потом на уровне внутренней речи) последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности;*
- *оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы;*
- *адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими людьми;*
- *понимать причины успеха и неуспеха при выполнении учебной задачи;*
- *выполнять учебные действия, используя устную, письменную речь, а также речь про себя.*

Познавательные**У ученика будут сформированы УУД**

- осознавать познавательную задачу, воспринимать её на слух, решать её (под руководством учителя или самостоятельно);
- воспринимать на слух и понимать различные виды сообщений (информационные тексты);
- ориентироваться в учебнике (на форзацах, шмуцтитулах, страницах учебника, в оглавлении, условных обозначениях, словарях учебника);
- работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема) под руководством учителя и самостоятельно;
- осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в соответствии с поставленной задачей в учебнике и учебных пособиях;
- пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами, приведёнными в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику), для решения учебных и практических задач;
- пользоваться словарями и справочным материалом учебника;
- осмысленно читать текст, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного и познавательного);
- составлять устно небольшое сообщение об изучаемом языковом объекте по вопросам учителя (с опорой на графическую информацию учебника или прочитанный текст);
- составлять небольшие собственные тексты по предложенной теме, рисунку;

Ученик получит возможность для формирования УУД

- *анализировать изучаемые факты, явления языка с выделением их существенных признаков (в процессе коллективной организации деятельности);*

- осуществлять синтез как составление целого из их частей (под руководством учителя);
- ориентироваться при решении учебной задачи на возможные способы её решения;
- находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий;
- осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданным признакам и самостоятельно выделенным основаниям;
- обобщать (выделять ряд или класс объектов как по заданному признаку, так и самостоятельно);
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- подводить анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения (слово и часть речи, слово и член предложения, имя существительное — часть речи и др.);
- выявлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя); по результатам наблюдений находить и формулировать правила, определения;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений, строить рассуждения в форме простых суждений об объекте.

Коммуникативные

У ученика будут сформированы УУД

- слушать собеседника и понимать речь других;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- принимать участие в диалоге, общей беседе, выполняя правила речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения и др.);
- формулировать собственное мнение и аргументировать его
- работать в парах, учитывать мнение партнёра, высказывать своё мнение, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; проявлять доброжелательное отношение к партнёру;

Ученик получит возможность для формирования УУД

- выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем и одноклассниками;
- задавать вопросы, адекватные речевой ситуации, отвечать на вопросы других;
- строить понятные для партнёра высказывания;
- признавать существование различных точек зрения;
- воспринимать другое мнение и позицию;
- строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи.

3 класс

У ученика будут сформированы УУД

Регулятивные

- принимать и сохранять цель и учебную задачу; в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- овладевать способами решения учебной задачи, выбирать один из них для решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном, словесно-образном и словесно-логическом уровнях, проявлять познавательную инициативу;
- планировать свои действия для решения задачи (под руководством учителя или самостоятельно);

- учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения;
- выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, в «Справочных материалах» учебника — памятках);
- выполнять учебные действия, используя устную, письменную, а также внутреннюю речь;

Ученик получит возможность для формирования УУД

- контролировать процесс и результаты своей деятельности с учебным материалом, вносить необходимые коррективы;
- оценивать свои достижения, определять трудности, осознавать причины успеха и неуспеха и способы преодоления трудностей;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами.

Познавательные

У ученика будут сформированы УУД

- осознавать познавательную задачу, решать её (под руководством учителя или самостоятельно);
- самостоятельно находить в учебнике, учебных пособиях и учебной справочной литературе, используя ресурсы библиотек и Интернета, необходимую информацию для выполнения учебных заданий;
- понимать информацию, представленную в изобразительной, графической форме, переводить её в словесную форму;
- использовать такие виды чтения, как ознакомительное, изучающее, поисковое, осознавать цель чтения;
- воспринимать смысл читаемых текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного и познавательного), передавать устно или письменно содержание текста;
- анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста, определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
- осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; выступать перед аудиторией одноклассников с небольшими сообщениями, используя иллюстративный материал (плакаты, презентацию);
- использовать знаково-символические средства (в том числе модели, схемы, таблицы) для решения учебных и практических задач, создавать и преобразовывать модели и схемы для решения лингвистических задач;
- пользоваться словарями и «Справочными материалами» учебника;
- анализировать изучаемые языковые объекты, выделяя их существенные и несущественные признаки;

Ученик получит возможность для формирования УУД

- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- овладевать общими способами решения конкретных лингвистических задач;
- ориентироваться на возможность решения отдельных лингвистических задач разными способами; выбирать наиболее эффективный способ решения лингвистической задачи;
- находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий;
- осуществлять анализ, синтез, сравнение, сопоставление, классификацию, обобщение языкового материала как по заданным критериям, так и по самостоятельно выделенным основаниям;

- осуществлять подведение фактов языка под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков и их синтеза;
- осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом;
- составлять простейшие инструкции, определяющие последовательность действий при решении лингвистической задачи;
- строить несложные рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, формулировать их.

Коммуникативные

У ученика будут сформированы УУД

- выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, ориентируясь на задачи и ситуацию общения, соблюдая нормы литературного языка и речи (ясность, точность, содер­жательность, последовательность выражения мысли и др.);
- ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных за­дач; понимать зависимость характера речи от задач и ситуации общения;
- участвовать в диалоге, общей беседе, совместной деятельности (в парах, группах), дого­вариваться с партнёрами о способах решения учебной задачи, приходить к общему ре­шению, осуществлять взаимоконтроль;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотру­дничества с партнёром;

Ученик получит возможность для формирования УУД

- контролировать действия партнёра, оказывать в сотрудничестве необходимую по­мощь;
- учитывать разные мнения и интересы и высказывать своё собственное мнение (пози­цию), аргументировать его (её);
- оценивать мысли, советы, предложения других людей, принимать во внимание и пы­таться учитывать их в своей деятельности;
- строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной за­дачи;
- применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения.

4 класс

Регулятивные

У выпускника будут сформированы УУД

- принимать и сохранять в памяти цели и задачи учебной деятельности; в сотрудниче­стве с учителем находить средства их осуществления и ставить новые учебные задачи; проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале (в сотрудничестве с учителем, одноклассниками);
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с постав­ленной задачей и условиями её реализации;
- определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, в «Справочных материалах» учебника — в Памятках);
- учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения;

- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату, адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение действия как по ходу его реализации, так и в конце действия;
- выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане;

Выпускник получит возможность для формирования УУД

- *в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;*
- *преобразовывать практическую задачу в познавательную;*
- *проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;*
- *самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;*
- *осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;*
- *самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.*
- *адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами;*
- *понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и развивать способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.*

Познавательные

У выпускника будут сформированы УУД

- использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий (учебная, дополнительная литература, использование ресурсов библиотек и Интернета); пользоваться словарями и справочниками различных типов;
- ориентироваться на разнообразие способов решения учебных задач, осуществлять выбор наиболее эффективных в зависимости от конкретной языковой или речевой задачи;
- овладевать навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с конкретными целями и задачами; извлекать необходимую информацию из текста художественного или познавательного, анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; передавать устно или письменно содержание текста;
- осознанно и произвольно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- осуществлять логические действия сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи, строить рассуждение, подводить факты языка под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков и их синтеза.

Выпускник получит возможность для формирования УУД

- *осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета, записывать, фиксировать информацию с помощью инструментов информационных и коммуникационных технологий (далее ИКТ);*
- *использовать знаково-символические средства (в том числе модели, схемы, таблицы) представления информации для создания моделей изучаемых единиц языка, преобразовывать модели и схемы для решения учебных и практических лингвистических задач;*
- *создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;*
- *осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;*

- *выступать перед аудиторией с небольшими сообщениями, используя аудио-, видеосопровождение и графическое сопровождение;*
- *осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;*
- *осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;*
- *осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;*
- *строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;*
- *произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.*

Коммуникативные

У выпускника будут сформированы УУД

- *уметь слушать и слышать собеседника, вести диалог;*
- *ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;*
- *понимать необходимость ориентироваться на позицию партнёра в общении, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге;*
- *строить понятные высказывания; проявлять доброжелательное отношение к партнёру; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;*
- *признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;*
- *стремиться к точному выражению собственного мнения и позиции;*
- *договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;*
- *строить монологическое высказывание с учётом ситуации общения и конкретной речевой задачи, выбирая соответствующие языковые средства, соблюдая нормы литературного языка и нормы «хорошей» речи (ясность, точность, содержательность, последовательность выражения мысли и др.);*

Выпускник получит возможность для формирования УУД

- *учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;*
- *учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;*
- *понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;*
- *аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;*
- *продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;*
- *с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;*
- *задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;*
- *осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;*
- *адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности*

- активно использовать речевые средства и средства ИКТ для решения коммуникативных и познавательных задач;
- применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения.

Предметные результаты

1 класс

Общие предметные результаты освоения программы

- осознание значимости русского языка как государственного языка нашей страны Российской Федерации, языка межнационального общения;
- понимание значимости правильной и «хорошей» устной и письменной речи как показателя общей культуры человека; формирование сознательного отношения к качеству своей речи;
- знакомство с изучаемыми нормами русского языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные), правилами культуры речевого поведения (в объёме курса); использование этих норм для успешного решения коммуникативных задач в ситуациях учебной языковой деятельности и бытового общения;
- знакомство с основными понятиями и правилами (в объёме изучаемого курса) из области фонетики, графики, лексики, морфемики, грамматики, орфографии, а также умениями находить, опознавать, характеризовать, сравнивать, классифицировать основные единицы языка (звуки, буквы, слова, предложения, тексты); использование этих знаний и умений для решения познавательных, практических и коммуникативных задач;
- овладение основами грамотного письма (в объёме изучаемого курса), основными орфографическими и пунктуационными умениями; применение правил орфографии и пунктуации в процессе выполнения письменных работ.

Развитие речи

Обучающийся научится:

- слушать вопрос, понимать его, отвечать на поставленный вопрос;
- пересказывать сюжет известной сказки по данному рисунку;
- составлять текст из набора предложений;
- выбирать заголовок для текста из ряда заголовков и озаглавливать текст с помощью учителя;
- различать устную и письменную речь;
- отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений.

Обучающийся получит возможность научиться:

- анализировать текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте;
- определять тему и главную мысль текста;
- соотносить заголовок и содержание текста;
- составлять текст по рисунку и опорным словам (после анализа содержания рисунка);

Система языка

Раздел «Фонетика и графика»

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Обучающийся научится:

- различать звуки и буквы;

- характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные твердые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;
- пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.
- различать слово и слог; определять количество слогов в слове, делить слова на слоги;
- обозначать ударение в слове;
- правильно называть буквы русского алфавита;
- называть буквы гласных как показатели твёрдости-мягкости согласных звуков;

Обучающийся получит возможность научиться:

- *определять функцию мягкого знака (ь) как показателя мягкости предшествующего согласного звука.*
- *наблюдать над образованием звуков речи;*
- *устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа стол, конь, ёлка;*
- *определять функцию букв е, ё, ю, я в словах типа клён, ёлка и др.;*
- *обозначать на письме звук [й'] в словах типа майка, быстрый;*
- *располагать заданные слова в алфавитном порядке;*
- *устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа коньки, уют, яма, ель;*
- *находить случаи расхождения звукового и буквенного состава слов при орфоэпическом проговаривании слов учителем (вода, стри́ж, де́нь, жи́ть и др.);*
- *произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён орфоэпическим словарём в учебнике).*

Раздел «Лексика»

Обучающийся научится:

- различать слово и предложение, слово и слог, слово и набор буквосочетаний (книга — агник);
- определять количество слов в предложении, вычленять слова из предложения;
- классифицировать и объединять заданные слова по значению (люди, животные, растения, инструменты и др.);
- определять группу вежливых слов (слова-прощания, слова-приветствия, слова-извинения, слова-благодарения).

Обучающийся получит возможность научиться:

- *осознавать, что значение слова можно уточнить или определить с помощью толкового словаря;*
- *на практическом уровне различать слова — названия предметов, названия признаков предметов, названия действий предметов;*
- *иметь представление о многозначных и однозначных словах (простые случаи), о словах, близких и противоположных по значению;*

Раздел «Синтаксис»

Обучающийся научится:

- различать текст и предложение, предложение и слова, не составляющие предложения;
- выделять предложения из речи;
- соблюдать в устной речи интонацию конца предложений;
- определять границы предложения в деформированном тексте (из 2—3 предложений), выбирать знак для конца каждого предложения;
- составлять предложения из слов (из слов, данных не в начальной форме);

- писать предложения под диктовку с предварительным анализом.

Обучающийся получит возможность научиться:

- устанавливать связь слов в предложении;

Раздел «Орфография и пунктуация»

Обучающийся научится:

применять изученные правила правописания:

- раздельное написание слов в предложении;
- написание буквосочетаний жи—ши, ча—ща, чу—щу в положении под ударением;
- отсутствие мягкого знака после шипящих в буквосочетаниях чк, чн, чт;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, именах собственных;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- знаки препинания конца предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;
- безошибочно списывать текст объёмом 20—25 слов с доски и из учебника;

Обучающийся получит возможность научиться:

- определять случаи расхождения звукового и буквенного состава слов;
- писать двусложные слова с безударным гласным звуком (простейшие случаи, слова типа вода, трава, зима, стрела);
- писать слова с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова (простейшие случаи, слова типа глаз, дуб и др.);
- применять орфографическое чтение (проговаривание) при письме под диктовку и при списывании;
- пользоваться орфографическим словарём в учебнике как средством самоконтроля
- писать под диктовку тексты объёмом 10-15 слов в соответствии с изученными правилами.

2 класс

Общие предметные результаты освоения программы

Обучающийся получит возможность для формирования следующих общих предметных результатов:

- понимание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;
- воспитание уважительного отношения к русскому языку как родному языку русского народа и к языкам, на которых говорят другие народы;
- понимание русского языка как великого достояния русского народа, как явления национальной культуры, как развивающегося явления;
- первоначальное представление о некоторых нормах русского языка (орфоэпических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета (в объёме изучаемого курса);
- начальные умения выбирать адекватные языковые средства при составлении небольших монологических высказываний;
- овладение первоначальными научными представлениями о системе и структуре русского языка, знакомство с некоторыми языковыми понятиями и их признаками из разделов: «Фонетика и графика», «Лексика», «Морфемика», «Морфология и синтаксис» (в объёме изучаемого курса);

- применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания в процессе выполнения письменных работ (в объеме изучаемого курса);
- первоначальные умения проверять написанное;
- овладение учебными действиями с изучаемыми языковыми единицами;
- формирование начальных умений находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, слог, слово, слово как часть речи, слово как член предложения, предложение (в объеме изучаемого курса).

Содержательная линия «Система языка»

- Раздел «Фонетика и графика»
- Раздел «Орфоэпия»
- Раздел «Состав слова (морфемика)»
- Раздел «Лексика»
- Раздел «Морфология»
- Раздел «Синтаксис»

Содержательная линия «Орфография и пунктуация»

Содержательная линия «Развитие речи»

СИСТЕМА ЯЗЫКА

Фонетика, орфоэпия, графика

Ученик научится:

- выявлять слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря;
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
- распознавать грамматические признаки слов;
- с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи (имена существительные, имена прилагательные, глаголы);
- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор);
- выражать собственное мнение и аргументировать его;
- различать звуки и буквы;
- характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные;
- согласные твердые/мягкие, парные/непарные твердые и мягкие;
- согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;
- пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках;
- распознавать грамматические признаки слов;
- с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи (имена существительные, имена прилагательные, глаголы).

Ученик получит возможность научиться:

- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
- различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);

- оценивать уместность использования слов в тексте;
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи;
- составлять устный рассказ на определенную тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;
- анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;
- корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;
- анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);
- соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи);
- проводить морфологический разбор имен существительных, имен прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму;
- оценивать правильность проведения морфологического разбора.

Состав слова(морфемика)

Ученик научится:

- овладение понятием «родственные (однокоренные) слова»;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;
- различение изменяемых и неизменяемых слов;
- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор);
- выражать собственное мнение и аргументировать его;
- самостоятельно озаглавливать текст;
- составлять план текста.

Ученик получит возможность научиться:

- создавать тексты по предложенному заголовку;
- подробно или выборочно пересказывать текст;
- пересказывать текст от другого лица;
- составлять устный рассказ на определенную тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;
- анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;
- корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;
- анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);
- соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).

выполнять морфемный анализ слова в соответствии с предложенным учебником алгоритмом, оценивать правильность его выполнения;

- *использовать результаты выполненного морфемного анализа для решения орфографических и/или речевых задач.*

Правописание частей слова

Ученик научится:

- применять правила правописания (в объеме содержания курса);
- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;
- безошибочно списывать текст объемом 60—70 слов;
- писать под диктовку тексты объемом 55—60 слов в соответствии с изученными правилами правописания;
- проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;
- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор);
- выражать собственное мнение и аргументировать его;
- самостоятельно озаглавливать текст;
- составлять план текста.

Ученик получит возможность научиться:

- *осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;*
- *подбирать примеры с определенной орфограммой;*
- *при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;*
- *при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах;*
- *создавать тексты по предложенному заголовку;*
- *подробно или выборочно пересказывать текст;*
- *пересказывать текст от другого лица;*
- *составлять устный рассказ на определенную тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;*
- *анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;*
- *корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;*
- *анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);*
- *соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи);*
- *осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;*
- *подбирать примеры с определенной орфограммой;*
- *при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;*

- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах.

Морфология

Ученик научится:

- распознавать грамматические признаки слов;
- с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи (имена существительные, имена прилагательные, глаголы);
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор);
- выражать собственное мнение и аргументировать его;
- самостоятельно озаглавливать текст;
- составлять план текста.

Ученик получит возможность научиться:

- подробно или выборочно пересказывать текст;
- пересказывать текст от другого лица;
- составлять устный рассказ на определенную тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;
- анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;
- корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;
- анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);

Синтаксис

Ученик научится:

- различать предложение, словосочетание, слово;
- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
- классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;
- определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор);
- выражать собственное мнение и аргументировать его;

Ученик получит возможность научиться:

- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;
- различать простые и сложные предложения;

- создавать тексты по предложенному заголовку;
- подробно или выборочно пересказывать текст;
- пересказывать текст от другого лица;
- составлять устный рассказ на определенную тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;
- анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;
- корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;
- анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);
- соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).
- осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; подбирать примеры с определенной орфограммой.

Повторение. Орфография и пунктуация

Ученик научится:

- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор);
- выражать собственное мнение и аргументировать его;
- самостоятельно озаглавливать текст;
- составлять план текста.

Ученик получит возможность научиться:

- - создавать тексты по предложенному заголовку;
- подробно или выборочно пересказывать текст;
- пересказывать текст от другого лица;
- составлять устный рассказ на определенную тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;
- анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;
- корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;
- анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);
- соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).

3 класс

Общие предметные результаты освоения программы

Обучающийся получит возможность для формирования следующих общих предметных результатов:

- понимание значения русского языка как государственного языка нашей страны, Российской Федерации, языка межнационального общения;
- представление о языке как основном средстве человеческого общения и явлении национальной культуры, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- формирование позитивного эмоционально-оценочного отношения к русскому языку, понимание значимости хорошего владения русским языком, стремления к его грамотному использованию;
- понимание значимости правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека; проявление собственного уровня культуры;
- приобретение опыта ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для решения коммуникативных задач;
- овладение изучаемыми нормами русского языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), правилами культуры речевого поведения (в объёме материала изучаемого курса);
- использование этих норм для успешного решения коммуникативных задач в ситуациях учебной языковой деятельности и бытового общения; формирование сознательного отношения к качеству своей речи, контроля за ней;
- овладение основными понятиями и правилами (в объёме материала изучаемого курса) из области фонетики, графики, лексики, морфемики, грамматики, орфографии, а также умениями находить, опознавать, характеризовать, сравнивать, классифицировать основные единицы языка (звуки, буквы, слова, предложения, тексты);
- использование этих знаний и умений для решения познавательных, практических и коммуникативных задач;
- овладение основами грамотного письма (в объёме материала изучаемого курса), основными орфографическими и пунктуационными умениями; применение правил орфографии и пунктуации в процессе выполнения письменных работ.

Система языка

Фонетика, орфоэпия, графика

Ученик научится:

- выявлять слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря;
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
- распознавать грамматические признаки слов;
- с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи (имена существительные, имена прилагательные, глаголы);
- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор);
- выражать собственное мнение и аргументировать его;
- самостоятельно озаглавливать текст;
- составлять план текста;
- различать звуки и буквы;

- характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные;
- согласные твердые/мягкие, парные/непарные твердые и мягкие;
- согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;
- пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках;
- распознавать грамматические признаки слов;
- с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи (имена существительные, имена прилагательные, глаголы).

Ученик получит возможность научиться:

- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
- различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);
- оценивать уместность использования слов в тексте;
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи;
- создавать тексты по предложенному заголовку;
- подробно или выборочно пересказывать текст;
- пересказывать текст от другого лица;
- составлять устный рассказ на определенную тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;
- анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;
- корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;
- анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);
- соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи);

Лексика

Ученик научится:

- находить в предложении и тексте незнакомое слово, определять его значение по тексту или толковому словарю; спрашивать о значении слова учителя;
- наблюдать за употреблением синонимов и антонимов в речи, подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи, уточнять их значение;
- иметь представление об омонимах; приобретать опыт различения в предложениях и текстах омонимов;
- иметь представление о фразеологизмах (устойчивых сочетаниях слов);
- приобретать опыт различения в предложениях и текстах фразеологизмов;
- наблюдать за использованием фразеологизмов в упражнениях учебника, осознавать их значение в тексте и в разговорной речи;
- распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- иметь представление о некоторых устаревших словах и их использовании в речи;
- пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.

Ученик получит возможность научиться:

- *осознавать, что понимание значения слова — одно из условий правильного его использования в устной и письменной речи;*
- *замечать в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении, а также эмоционально-оценочные слова, сравнения, олицетворения (без терминологии);*
- *оценивать уместность использования слов в тексте;*
- *подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;*
- *выбирать слова из ряда предложенных слов для успешного решения коммуникативных задач;*
- *размышлять над этимологией некоторых слов-названий;*
- *приобретать опыт редактирования употреблённых в предложении и тексте слов.*

Состав слова (морфемика)**Ученик научится:**

- *овладение понятием «родственные (однокоренные) слова»;*
- *находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;*
- *различение изменяемых и неизменяемых слов;*
- *оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;*
- *соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор);*
- *применять правила правописания (в объеме содержания курса);*
- *определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;*
- *безошибочно списывать текст объемом 60—70 слов;*
- *писать под диктовку тексты объемом 55—60 слов в соответствии с изученными правилами правописания;*
- *проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;*
- *оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;*
- *соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор);*

Ученик получит возможность научиться:

- *представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу;*
- *создавать тексты по предложенному заголовку;*
- *подробно или выборочно пересказывать текст;*
- *пересказывать текст от другого лица;*
- *составлять устный рассказ на определенную тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;*
- *анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;*
- *корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;*

- анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с
- разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);
- соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи). выполнять морфемный анализ слова в соответствии с предложенным учебником алгоритмом, оценивать правильность его выполнения;
- использовать результаты выполненного морфемного анализа для решения орфографических и/или речевых задач.

Орфография и пунктуация

Ученик научится:

- осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
- подбирать примеры с определенной орфограммой;
- при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;
- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах;
- составлять устный рассказ на определенную тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;
- анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;
- корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;
- анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);
- соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи);
- осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
- подбирать примеры с определенной орфограммой;
- при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;

Ученик получит возможность научиться:

- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах.
- проводить морфологический разбор имен существительных, имен прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму;
- оценивать правильность проведения морфологического разбора.

Морфология

Ученик научится:

- распознавать грамматические признаки слов;

- с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи (имена существительные, имена прилагательные, глаголы);
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор);
- выражать собственное мнение и аргументировать его;
- самостоятельно озаглавливать текст;
- составлять план текста.

Ученик получит возможность научиться:

- деление частей речи на самостоятельные и служебные;
- различение надежных и смысловых (синтаксических) вопросов;
- морфологический разбор имен существительных;
- морфологический разбор имен прилагательных;
- личные местоимения, значение и употребление в речи, личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа, склонение личных местоимений;
- находить в тексте такие части речи, как личные местоимения;
- морфологический разбор глаголов;
- создавать тексты по предложенному заголовку;
- подробно или выборочно пересказывать текст;
- пересказывать текст от другого лица;
- составлять устный рассказ на определенную тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;
- анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;
- корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;
- анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);
- соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).

Синтаксис

Ученик научится:

- различать предложение, словосочетание, слово;
- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
- классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;
- определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор);
- выражать собственное мнение и аргументировать его;
- самостоятельно озаглавливать текст;

- составлять план текста;
- применять правила правописания (в объеме содержания курса);
- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника.

Ученик получит возможность научиться:

- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;
- различать простые и сложные предложения;
- создавать тексты по предложенному заголовку;
- подробно или выборочно пересказывать текст;
- пересказывать текст от другого лица;
- составлять устный рассказ на определенную тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;
- анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;
- корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;
- анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);
- соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).
- осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; подбирать примеры с определенной орфограммой. создавать тексты по предложенному заголовку;
- подробно или выборочно пересказывать текст;
- пересказывать текст от другого лица;

Повторение. Орфография и пунктуация.

Ученик научится:

- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор);
- выражать собственное мнение и аргументировать его;
- самостоятельно озаглавливать текст;
- составлять план текста.

Ученик получит возможность научиться:

- создавать тексты по предложенному заголовку;
- подробно или выборочно пересказывать текст;
- пересказывать текст от другого лица;
- составлять устный рассказ на определенную тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;
- анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;
- корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;
- анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать

правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);

- соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).

4 класс

Общие предметные результаты освоения программы

Обучающийся получит возможность для формирования следующих общих предметных результатов:

- первоначальное представление о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- осознание значения русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
- представление о языке как основном средстве человеческого общения и явлении национальной культуры, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- позитивное эмоционально-оценочное отношение к русскому языку, понимание значимости хорошего владения русским языком, его роли в дальнейшем образовании;
- понимание значимости правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека, проявления собственного уровня культуры;
- овладение начальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических), правилах речевого этикета (в объёме материала изучаемого курса); использование этих норм для успешного решения коммуникативных задач в ситуациях учебной языковой деятельности и свободного общения;
- формирование сознательного отношения к качеству своей речи, контроля над ней;
- приобретение опыта ориентироваться в целях, задачах и средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для решения коммуникативных задач;
- освоение первоначальных научных представлений об основных понятиях и правилах из области фонетики, графики, лексики, морфемики, морфологии, синтаксиса, орфографии (в объёме материала изучаемого курса); понимание взаимосвязи и взаимозависимости между разными сторонами языка;
- овладение учебными действиями с языковыми единицами: находить, опознавать, характеризовать, сравнивать, классифицировать основные единицы языка (звуки, буквы, слова, предложения), конструировать из этих единиц единицы более высокого уровня (слова, словосочетания, предложения, тексты), использовать эти действия для решения познавательных, практических и коммуникативных задач (в объёме материала изучаемого курса);
- овладение основами грамотного письма: основными орфографическими и пунктуационными умениями (в объёме материала изучаемого курса), умениями применять правила орфографии и правила постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов, умение проверять написанное.

Фонетика, графика и орфоэпия

Выпускник научится:

- различать звуки и буквы;
- характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, парные/непарные твёрдые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;

- пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

Выпускник получит возможность научиться:

- проводить фонетико- графический (звукобуквенный) разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения фонетико-графического (звукобуквенного) разбора слов
- соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала);
- находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.

Состав слова (морфемика)

Выпускник научится:

- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.

Выпускник получит возможность научиться:

- выполнять морфемный анализ слова в соответствии с предложенным учебником алгоритмом, оценивать правильность его выполнения;
- использовать результаты выполненного морфемного анализа для решения орфографических и/или речевых задач.

Лексика

Выпускник научится:

- выявлять слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря подбирать синонимы для устранения повторов в тексте.

Выпускник получит возможность научиться:

- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении; различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);
- оценивать уместность использования слов в тексте;
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.

Морфология

Выпускник научится:

- распознавать грамматические признаки слов;
- с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи (имена существительные, имена прилагательные, глаголы).

Выпускник получит возможность научиться:

- проводить морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму;
- оценивать правильность проведения морфологического разбора;
- находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы и, а, но, частицу не при глаголах.

Синтаксис

Выпускник научится:

- различать предложение, словосочетание, слово;
- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
- классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;
- определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения; находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения; выделять предложения с однородными членами.

Выпускник получит возможность научиться:

- различать второстепенные члены предложения —определения, дополнения, обстоятельства;
- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;*
- различать простые и сложные предложения

Орфография и пунктуация

Выпускник научится:

- применять правила правописания (в объёме содержания курса);
- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника; безошибочно списывать текст объёмом 80—90 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;
- проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Выпускник получит возможность научиться:

- осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; подбирать примеры с определённой орфограммой;
- при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;
- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить её в последующих письменных работах.

Развитие речи

Выпускник научится:

- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор); выражать собственное мнение и аргументировать его;
- самостоятельно озаглавливать текст; составлять план текста;
- сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

Выпускник получит возможность научиться:

- создавать тексты по предложенному заголовку; подробно или выборочно пересказывать текст; пересказывать текст от другого лица;
- составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;

- анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;
- корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи; анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);
- соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи)

Содержание учебного предмета «Русский язык»

Виды речевой деятельности

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предложенном тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. *Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.*

Письмо. Овладение разборчивым аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текстов (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, репродукций картин художников, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

Обучение грамоте

Фонетика. Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Составление звуковых моделей слов. Сравнение моделей различных слов. Подбор слов к определённой модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения. Смыслоразличительная роль ударения.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости

согласных звуков. Функция букв **е, ё, ю, я**. Мягкий знак (**ь**) как показатель мягкости предшествующего согласного звука. Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

Чтение. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений. Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо. Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением.

Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста. Овладение первичными навыками клавиатурного письма. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Интонация в предложении. Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.

Орфография. Знакомство с правилами правописания и их применение: •раздельное написание слов;

- обозначение гласных после шипящих (**ча—ща, чу—щу, жи—ши**);
- прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;
- перенос слов по слогам без стечения согласных;
- знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений, на основе опорных слов.

Систематический курс

Фонетика и орфоэпия. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Деление слов на слоги. Слоγοобразующая роль

гласных звуков. Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях. Словообразующая функция ударения. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. *Фонетический анализ слова.*

Графика. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных твёрдого (ь) и мягкого (ъ) знаков. Установление соотношения звукового и буквенного состава слов типа *стол, конь*; в словах с йотированными гласными *е, ё, ю, я*; в словах с непроизносимыми согласными. Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, красной строки (абзаца), пунктуационных знаков (в пределах изученного). Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Лексика. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. *Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о синонимах, антонимах, омонимах, фразеологизмах. Наблюдение за их использованием в тексте. Работа с разными словарями.*

Состав слова (морфемика). Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (постфикса *-ся*), основы. Различение изменяемых и неизменяемых слов. *Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Сложные слова. Нахождение корня в однокоренных словах с чередованием согласных в корне. Разбор слова по составу.*

Морфология. Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные. **Имя существительное.** Значение и употребление в речи. Различение имён существительных одушевлённых и неодушевлённых по вопросам *кто?* и *что?* Выделение имён существительных собственных и нарицательных. Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. *Начальная форма имени существительного.* Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. *Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов.* Определение принадлежности имён существительных к 1, 2, 3-му склонению. *Словообразование имён существительных. Морфологический разбор имён существительных.*

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на *-ий, -ья, -ов, -ин*. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. *Начальная форма имени прилагательного.* *Словообразование имён прилагательных. Морфологический разбор имён прилагательных.*

Местоимение. Общее представление о местоимении. *Личные местоимения. Значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.*

Числительное. *Общее представление о числительных. Значение и употребление в речи количественных и порядковых числительных.*

Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы **что сделать?** и **что делать?** Изменение глаголов по временам: настоящее, прошедшее, будущее время. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. *Возвратные глаголы. Словообразование глаголов от других частей речи. Морфологический разбор глаголов.*

Наречие. *Значение и употребление в речи.*

Предлог. *Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имён существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок.*

Союз. Союзы **и, а, но**, их роль в речи.

Частица. Частица **не**, её значение.

Синтаксис. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия). *Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса.* Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Простое предложение. Нахождение главных членов предложения: подлежащее и сказуемое. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. *Предложения распространённые и нераспространённые. Синтаксический анализ простого предложения с двумя главными членами.* Нахождение однородных членов и самостоятельное составление предложений с ними без союзов и с союзами **и, а, но**. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами. *Нахождение в предложении обращения (в начале, середине или конце предложения).*

Сложное предложение (общее представление). *Различение простых и сложных предложений.*

Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря. Применение правил правописания и пунктуации:

- сочетания **жи—ши, ча—ща, чу—щу** в положении под ударением;
- сочетания **чк, чн, чт, нч, щн** и др.;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроизносимые согласные;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов); непроверяемые буквы-орфограммы гласных и согласных звуков в корне слова;
- гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;
- разделительные твёрдый (**ъ**) и мягкий (**ь**) знаки;

- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (*речь, рожь, мышь*);
- соединительные *о* и *е* в сложных словах (*самолёт, вездеход*);
- *е* и *и* в суффиксах имён существительных (*ключик — ключика, замочек — замочка*);
- безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на *-мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин*);
- безударные падежные окончания имён прилагательных;
- раздельное написание предлогов с именами существительными;
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
- раздельное написание частицы *не* с глаголами;
- мягкий знак после шипящих на конце глаголов во 2-м лице единственного числа (*читаешь, учишь*);
- мягкий знак в глаголах в сочетании *-ться*;
- безударные личные окончания глаголов;
- раздельное написание предлогов с другими словами;
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательные знаки;
- знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами;
- запятая при обращении в предложениях;
- запятая между частями в сложном предложении.

Развитие речи. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение?

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация с учётом ситуации общения. Овладение умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.).

Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при обращении с помощью средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ).

Практическое овладение монологической формой речи. Умение строить устное монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста (абзацев). Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).

План текста. Составление планов к заданным текстам. *Создание собственных текстов по предложенным и самостоятельно составленным планам.*

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности. Знакомство с жанрами письма и поздравления. Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; *использование в текстах синонимов и антонимов.*

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания учащимися определений): *изложение подробное и выборочное, изложение с элементами сочинения; сочинение-повествование, сочинение-описание, сочинение-рассуждение.*

**Тематическое планирование
с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы
1 класс**

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов
<i>Добукварный период – 22 часа</i>		
1	Здравствуй, школа!	1
2	Пропись — первая учебная тетрадь. Рабочая строка.	1
3	Знакомство со штриховкой. Письмо овалов и полуовалов	1
4	Пословицы о труде. Слово и предложение	1
5	Письмо прямой наклонной линии с закруглением.	1
6	Письмо длинных прямых наклонных линий.	1
7	Письмо наклонной длинной линии с закруглением внизу.	1
8	Письмо короткой линии с закруглением вверх (влево).	1
9	Письмо овалов и прямых наклонных линий	1
10	Письмо наклонных линий с петлёй вверх и внизу.	1
11	Письмо изученных элементов букв	1
12	Строчная буква <i>а</i> .	1
13	Заглавная буква <i>А</i>	1
14	Строчная буква <i>о</i>	1
15	Заглавная буква <i>О</i>	1
16	Повторение и закрепление изученного	1
17	Строчная буква <i>и</i> .	1
18	Заглавная буква <i>И</i> . Работа в тетради.	1
19	Строчная буква <i>ы</i> .	1
20	Письмо строчной буквы <i>ы</i> .	1
21	Строчная буква <i>у</i> .	1
22	Заглавная буква <i>У</i>	1
<i>Букварный период – 70 часов</i>		
23	Строчная буква <i>н</i> .	1
24	Заглавная буквы <i>Н</i> .	1
25	Строчная <i>с</i> .	1
26	Заглавная <i>С</i> .	1
27	Строчная буква <i>к</i> .	1
28	Заглавная буква <i>К</i> .	1
29	Строчная буква <i>т</i> .	1
30	Заглавная буква <i>Т</i>	1
31	Строчная буква <i>л</i> .	1
32	Заглавная буква <i>Л</i>	1
33	Строчная буква <i>р</i> .	1
34	Заглавная буква <i>Р</i>	1
35	Строчная буква <i>в</i> .	1
36	Заглавная буква <i>В</i> .	1
37	Строчная буква <i>п</i> .	1
38	Заглавная буква <i>П</i> .	1
39	Строчная буква <i>е</i> .	1
40	Заглавная буква <i>Е</i> .	1

41	Строчная буква м.	1
42	Заглавная буква М.	1
43	Строчная буква з.	1
44	Заглавная буква З.	1
45	Строчная буква б.	1
46	Заглавная буква Б.	1
47	Строчная буква д.	1
48	Заглавная буква Д	1
49	Строчная буква я.	1
50	Заглавная буква Я	1
51	Строчная буква г.	1
52	Заглавная буква Г	1
53	Строчная буква ч	1
54	Заглавная буква Ч	1
55	Строчная буква ь.	1
56	Строчная буква ь.	1
57	Строчная буква ш.	1
58	Заглавная буква Ш.	1
59	Строчная буква ж.	1
60	Заглавная буква Ж	1
61	Строчная буква ё.	1
62	Заглавная буква Ё	1
63	Строчная буква й.	1
64	Заглавная буква Й.	1
66	Строчная буква х.	1
65	Заглавная буква Х.	1
66	Строчная буква ю.	1
67	Заглавная буква Ю.	1
68	Строчная буква ц.	1
69	Заглавная буква Ц.	1
70	Строчная буква э.	1
71	Заглавная буква Э.	1
72	Строчная буква ш.	1
73	Заглавная буква Ш.	1
74	Строчная буква ф	1
75	Заглавная буква Ф	1
76	Буква ь.	1
77	Буква ь.	1
78	Повторение.(резерв)	
79	Порядок букв в алфавите.	1
80	Письмо слов и предложений с изученными буквами	1
81	Контрольное списывание.	1
82	Слова, отвечающие на вопросы «Кто?», «Что?»	1
83	Слова, отвечающие на вопросы «Что делать?», «Что сделать?»	1
84	Слова, отвечающие на вопросы «Какой?», «Какая?», «Какое?»	1
85	Правописание безударных гласных в корне слова	1
86	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова	1
87	Правописание буквосочетаний жи-ши.	1

88	Правописание буквосочетаний ча-ща.	1
90	Правописание буквосочетаний чу-щу	1
91	Правописание буквосочетаний чк-чн, щн	1
92	Заглавная буква в именах собственных	1
Курс русского языка-40 часов		
	Текст. Предложение. Диалог- 4 ч	
93	Язык и речь	1
94	Текст (общее представление)	1
95	Предложение	1
96	Диалог	1
Слова, слова, слова...-5 ч		
97	Слово. Роль слов в речи	1
98	Что могут называть слова	
99	«Вежливые слова»	1
100	Слова однозначные и многозначные (общее представление)	1
101	Слова, близкие и противоположные по значению	1
Слово и слог. Ударение. -6ч		
102	Слог. Деление слов на слоги	1
103	Перенос слов. Правила переноса слов	1
105	Ударение. Способы выделения ударения	1
106	Повторение изученного по теме	1
107	Развитие речи. Коллективное составление содержания основной части сказки	1
Звуки и буквы- 25ч		
108	Различия звуков и букв	1
109	Русский алфавит ,или азбука	1
110	Гласные звуки-показатели твердости предшествующего согласного звука	1
111	Гласные звуки-показатели мягкости предшествующего согласного звука	1
112	Безударные гласные звуки	1
113	Непроверяемые безударные гласные в словах	1
114	Буквы й,и. Перенос слов с буквами й,и	1
115	Твердые и мягкие согласные звуки	1
116	Определение твердых и мягких согласных	1
117	Буква ь. Употребление буквы ь	1
118	Глухие и звонкие согласные звуки	1
119	Обозначение буквой парных по звонкости-глухости согласных на конце слов	1
120	Проверяемое и проверочное слово	1
121	Проверка написания парных согласных на конце слов	1
122	Шипящие согласные звуки	1
123	Буквосочетания чк,чн,чт	1
124	Буквосочетания жи-ши, ча-ща,чу-щу.	1
125	Заглавная буква в словах	1
126	Повторение изученного.	1
127	Контрольная работа в рамках промежуточной аттестации.	1
128	Анализ работы	1

129	Развитие речи. Составление рассказа по рисунку	1
130	Проект «Сказочная страничка»	1
131	Резервный урок	1
132	Резервный урок	1
	Итого уроков	132
	Из них: практических работ	1
	Развития речи	
	Контрольных работ	5

2 класс

№ п/п	Тема урока	Количе- ство ча- сов
І четверть		
	Наша речь (3 часа)	
1.	Виды речи. Знакомство.	1
2.	Виды речи. Устная, письменная, внутренняя речь.	1
3.	Диалог и монолог	1
	Текст (6 часов)	
4.	Текст	1
5.	Тема текста	1
6.	Главная мысль текста	1
7.	Части текста	1
8.	Диктант	1
9.	Работа над ошибками	1
	Предложение (12 часов)	
10.	Предложение, его признаки	1
11.	Связь слов в предложении	1
12- 13	Главные члены предложения	2
14- 15	Второстепенные члены предложения	2
16.	Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения	1
17.	Главные члены предложения. Оформление разбора	1
18.	Распространенные и нераспространенные предложения	1
19.	Распространенные предложения.	1
20.	Связь слов в предложении	1
21.	Сочинение по картине И.С.Остроухова «Золотая осень»	1
	Слова, слова, слова...(20 час)	
22.	Слово и его лексическое значение.	1
23.	Тематические группы слов.	1
24.	Однозначные и многозначные слова	1
25.	Прямое и переносное значение слов	1
26.	Синонимы.	1

27.	Антонимы	1
28.	Обобщение знаний по теме «Синонимы и антонимы». Проверочная работа	1
29.	Изложение	1
30.	Родственные слова	1
31.	Правописание родственных слов.	1
32.	Родственные слова и синонимы	1
33.	Однокоренные слова	1
34.	Однокоренные слова: корень слова	1
35.	Слог.	1
36.	Какие бывают слоги.	1
37.	Как определить ударный слог.	1
38.	Ударение. Ударный слог	1
39-40	Перенос слов по слогам	2
41	Сочинение по серии сюжетных картинок	1
II четверть		
Звуки и буквы (69 часов)		
42.	Как различить звуки и буквы.	1
43.	Звуки и буквы. Гласные.	1
44-45	Звуки и буквы. Согласные.	2
46.	Русский алфавит	1
47.	Использование алфавита при работе со словарями	1
48.	Употребление заглавной буквы	1
49.	Сочинение по картине З.Е.Серебряковой «За обедом»	1
50	Проект «И в шутку и всерьез»	1
51.	Буквы для обозначения гласных звуков	1
52.	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.	1
53.	Ударные и гласные звуки.	1
54.	Безударные гласные звуки.	1
55.	Правило обозначения буквой безударного гласного звука	1
56-57	Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова	2
58	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне слова.	1
59.	Проверочные слова	1
60.	Проверяемые слова	1
61.	Тренажеры. Безударные гласные	1
62.	Проект «Пишем письмо»	1
63.	Буквы безударных гласных корня, которые надо запоминать	1
64.	Правописание словарных слов	1
65.	Понятие об орфограмме. Проверяемые и непроверяемые орфограммы.	1
66.	Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми орфограммами	1
67.	Словарный диктант	1
68.	Сочинение по репродукции С.А. Тютюнова «Зима пришла»	1
69.	Правописание слов с проверяемыми орфограммами.	1
70.	Правописание слов с непроверяемыми орфограммами.	1
71.	Контрольный диктант	1

72.	Работа над ошибками	1
73.	Согласные звуки	1
74.	Согласный звук Й	1
75.	Слова с удвоенными согласными	1
76.	Сочинение по репродукции картины А.С. Степанова «Лоси»	1
77.	Твердые согласные звуки	1
78.	Мягкие согласные звуки	1
79.	Твердые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения	1
80.	Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука на письме	1
III четверть		
81.	Правописание слов с мягким знаком на конце слова	1
82.	Правописание слов с мягким знаком в середине перед согласными	1
83.	Буквосочетания с шипящими звуками	1
84-85	Правописание в словах буквосочетаний ЧК, ЧН, ЧТ,ЩН,НЧ	2
86.	Развитие речи. Обучающее изложение.	1
87.	Повторение темы «Твёрдые и мягкие согласные».	1
88.	Проект «И в шутку и всерьёз»	1
89-90	Правописание буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу	2
91.	Проверь себя «Правописание жи-ши, ча-ща, чу-щу»	1
92-93	Звонкие и глухие согласные	2
94.	Проверочный диктант	1
95.	Работа над ошибками.	1
96.	Проверка парных согласных в корне слова.	1
97.	Распознавание проверяемых и проверочных слов.	1
98.	Проверка парных согласных.	1
99.	Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова	1
100.	Проект «Рифма»	1
101.	Изложение повествовательного текста.	1
102-103	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова	2
104	Контрольный Диктант.	1
105.	Работа над ошибками.	1
106.	Обобщение знаний об изученных правилах письма	1
107.	Проект «Рифма»	1
108.	Правописание слов с разделительным мягким знаком.	1
109.	Контрольное списывание.	1
110.	Обучающее сочинение «Зимние забавы»	1
111.	Части речи	1
112.	Имя существительное как часть речи	1
113.	Одушевленные и неодушевленные имена существительные	1
114.	Одушевленные и неодушевленные имена существительные. Закрепление	1
115.	Собственные и нарицательные имена существительные	1

116.	Правописание собственных имен существительных.	1
117.	Правописание собственных имен существительных. Сочинение по картине В.Васнецова «Богатыри»	1
118.	Правописание собственных имен существительных. Заглавная буква в именах, отчествах и фамилиях людей.	1
119.	Правописание собственных имен существительных. Клички животных	1
120.	Правописание собственных имен существительных. Географические названия	1
121.	Обобщение знаний о написании слов с заглавной буквы.	1
122.	Единственное и множественное число имен существительных.	1
123.	Изменение имен существительных по числам	1
124.	Изменение имен существительных по числам	1
125.	Изменение имен существительных по числам. Имена существительные, употребляющиеся в одном числе	1
126.	Контрольный диктант	1
127.	Работа над ошибками	1
128.	Обобщение знаний об имени существительном	1
IV четверть		
129.	Подробное изложение повествовательного текста	1
130.	Глагол как часть речи	1
131.	Значение глаголов в речи.	1
132.	Признаки глаголов	1
133.	Единственное и множественное число глаголов	1
134.	Правописание частицы НЕ с глаголами	1
135-136.	Обобщение и закрепление знаний по теме «Глагол».	2
137.	Текст-повествование.	1
138.	Сочинение по картине А.Саврасова «Грачи прилетели»	1
139.	Имя прилагательное как часть речи.	1
140.	Связь имени прилагательного с существительным.	1
141.	Связь имени прилагательного с существительным. Сравнение посредством прилагательных	1
142.	Прилагательные близкие и противоположные по значению.	1
142-143	Единственное и множественное число имен прилагательных	2
144.	Текст-описание и роль в нем прилагательных	1
145.	Составление текста-описания	1
146.	Обобщение знаний об имени прилагательном.	1
147.	Сочинение-описание по картине Ф.П.Толстого «Букет цветов, бабочка и птичка»	1
148.	Местоимение как часть речи	1
149-150	Местоимение как часть речи: значение местоимения	2
151.	Текст-рассуждение	1
152.	Предлог как часть речи.	1
153.	Раздельное написание предлогов со словами	1
154-155.	Правописание предлогов с именами существительными	2

156.	Правописание предлогов с именами существительными.	1
157-158	Восстановление деформированного повествовательного текста	2
159.	Обобщение знаний по теме «Предлоги»	1
160.	Контрольная работа в рамках промежуточной аттестации	1
161.	Работа над ошибками	1
Повторение (8 часов)		
162.	Текст. Типы текстов.	1
163.	Предложение – единица речи.	1
164.	Члены предложения.	1
165.	Контрольный диктант	1
166.	Однокоренные слова.	1
167.	Выделение корня в однокоренных словах	1
168.	Правила правописания. Части речи	1
169.	Проект «В словари за частями речи»	1
170.	Резервный урок	1
	Итого часов	170
	Из них	
	Развития речи	13
	Контрольных диктантов	7
	Контрольных работ	1

3 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов
Язык и речь (2 часа)		
1.	Наша речь. Виды речи.	1
2.	Наш язык.	1
Текст. Предложение. Словосочетание (14 часов)		
3.	Текст.	1
4.	Типы текстов.	1
5.	Предложение.	1
6.	Виды предложений по цели высказывания.	1
7.	Виды предложений по интонации.	1
8.	Предложение с обращением.	1
9.	Обучающее изложение	1
10.	Главные и второстепенные члены предложения.	1
11.	Главные и второстепенные члены предложения.	1
12.	Простое и сложное предложения.	1
13.	Упражнения по теме «Простое и сложное предложения».	1
14.	Словосочетание.	1
15.	Контрольный диктант по теме «Предложение».	1
16.	Работа над ошибками.	1
Слово в языке и речи (19 часов)		
17.	Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова.	1
18.	Синонимы и антонимы.	1
19.	Омонимы.	1

20.	Слово и словосочетание.	1
21.	Фразеологизмы.	1
22.	Обучающее изложение Н. Сладкова «Ёлочка».	1
23.	Части речи.	1
24.	Имя существительное.	1
25.	Имя прилагательное.	1
26.	Глагол.	1
27.	Что такое имя числительное.	1
28.	Однокоренные слова.	1
29.	Звуки и буквы. Гласные звуки.	1
30.	Звуки и буквы. Согласные звуки.	1
31.	Звонкие и глухие согласные звуки. Разделительный Ъ.	1
32.	Обобщение изученного..	1
33.	Проект «Рассказ о слове».	1
34.	Контрольная работа по теме «Слово в языке и речи».	1
35.	Работа над ошибками	1
Состав слова (16 час)		
36.	Что такое корень слова?	1
37.	Как найти в слове корень?	1
38.	Сложные слова.	1
39.	Что такое окончание?	1
40.	Как найти в слове окончание?	1
41.	Что такое приставка? Как найти в слове приставку?	1
42.	Значение приставок.	1
43.	Что такое суффикс? Как найти в слове суффикс?	1
44.	Значение суффиксов.	1
45.	Сочинение по репродукции картины А.А. Рылова «В голубом просторе».	1
46.	Что такое основа слова?	1
47.	Обобщение знаний о составе слова	1
48.	Контрольный диктант по теме «Состав слова»	1
49.	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками	1
50.	Обучающее изложение	1
51.	Проект «Семья слов».	1
Правописание частей слова (29 часов)		
52.	В каких значимых частях речи есть орфограммы?	1
53.	Правописание слов с безударными гласными в корне.	1
54.	Упражнения по теме «Правописание слов с безударными гласными в корне»	1
55.	Обобщение знаний по теме «Правописание слов с безударными гласными в корне»	1
56.	Правописание слов с парными по глухости - звонкости согласными на конце слов	1
57.	Правописание слов с парными по глухости - звонкости согласными перед согласными в корне.	1
58.	Правописание слов с парными по глухости - звонкости согласными на конце слов и перед согласными в корне	1
59.	Обобщение знаний по теме «Правописание слов с парными согласными»	1

60.	Обучающее изложение.	1
61.	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.	1
62.	Слова с непроизносимыми согласными в корне.	1
63.	Проверочная работа по теме «Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне»	1
64.	Правописание слов с удвоенными согласными.	1
65.	Удвоенные согласные	1
66.	Сочинение по картине В.М. Васнецова «Снегурочка».	1
67.	Контрольный диктант по теме «Правописание корней слова»	1
68.	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками	1
69.	Правописание суффиксов и приставок.	1
70.	Правописание суффиксов и приставок.	1
71.	Правописание приставок и предлогов.	1
72.	Правописание приставок и предлогов.	1
73.	Правописание слов с разделительным твёрдым знаком (ъ).	1
74.	Разделительный твёрдый и мягкий знак	1
75.	Контрольный диктант по теме «Правописание частей речи».	1
76.	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками.	1
77.	Разделительные твёрдый и мягкий знаки.	1
78.	Обобщение по разделу «Правописание частей слова»	1
79.	Обобщение по разделу «Правописание частей слова».	1
80.	Проект «Составляем орфографический словарь»	1
Части речи (76 часов)		
81.	Части речи.	1
Имя существительное (31 час)		
82.	Имя существительное и его роль в речи	1
83.	Значение и употребление имён существительных в речи.	1
84.	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	1
85.	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	1
86.	Обучающее изложение.	1
87.	Собственные и нарицательные имена существительные.	1
88.	Проект «Тайна имени».	1
89.	Число имён существительных.	1
90.	Число имён существительных.	1
91.	Род имён существительных.	1
92.	Род имён существительных.	1
93.	Обучающее изложение.	1
94.	Мягкий знак (ь) после шипящих на конце имён существительных.	1
95.	Мягкий знак (ь) после шипящих на конце имён существительных.	1
96.	Контрольный диктант « Имя существительное»	1
97.	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками.	
98.	Склонение имён существительных.	1
99.	Падеж имени существительного.	1
100.	Сочинение по репродукции картины И.Я. Билибина «Иван- царевич и лягушка-квакушка».	1
101.	Именительный падеж.	1
102.	Родительный падеж.	1
103.	Дательный падеж.	1

104.	Винительный падеж.	1
105.	Творительный падеж.	1
106.	Предложный падеж.	1
107.	Обучающее изложение.	1
108.	Все падежи	1
109.	Обобщение изученного.	1
110.	Сочинение по репродукции картины К.Ф. Юона. «Конец зимы. Полдень».	1
111.	Контрольная работа. «Склонение имен существительных».	1
112.	Проект «Зимняя страничка»	
Имя прилагательное (18 часов)		
113.	Значение имён прилагательных в речи.	1
114.	Значение и употребление имён прилагательных в речи.	1
115.	Роль прилагательных в речи.	1
116.	Текст-описание.	1
117.	Отзыв по картине М.А. Врубеля «Царевна-Лебедь».	1
118.	Род имён прилагательных.	1
119.	Изменение имён прилагательных по родам.	1
120.	Изменение имён прилагательных по родам.	1
121.	Число имён прилагательных.	1
122.	Число имён прилагательных.	1
123.	Изменение имён прилагательных по падежам.	1
124.	Изменение имён прилагательных по падежам.	1
125.	Обобщение знаний об имени прилагательном	1
126.	Сочинение-отзыв по репродукции картины А.А. Серова «Девочка с персиками».	1
127.	Повторение изученного	1
128.	Контрольная диктант по теме «Имя прилагательное»	1
129.	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками	1
130.	Проект «Имена прилагательные в загадках».	1
Местоимение (5 ч.)		
131.	Личные местоимения.	1
132.	Изменение личные местоимений по родам.	1
133.	Местоимение.	1
134.	Роль местоимений в предложении.	1
135.	Обучающее изложение.	1
Глагол (21 ч.)		
136.	Значение глаголов.	1
137.	Значение и употребление в речи глаголов.	1
138.	Закрепление изученного	1
139.	Неопределённая форма глагола.	1
140.	Неопределённая форма глагола.	1
141.	Число глагола.	1
142.	Число глагола.	1
143.	Времена глагола.	1
144.	Времена глагола. 2е лицо глаголов.	1
145.	Изменение глаголов по временам.	1
146.	Изменение глаголов по временам.	1
147.	Обучающее изложение.	1

148.	Род глаголов в прошедшем времени.	1
149.	Род глаголов в прошедшем времени.	1
150.	Правописание частицы НЕ с глаголами.	1
151.	Не с глаголами	1
152.	Обобщение знаний о глаголе.	1
153.	Повторение пройденного	1
154.	Контрольная работа по теме «Глагол».	1
155.	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1
156.	Части речи. Обобщение по разделу.	1
Повторение изученного (14часов)		
157.	Части речи	1
158.	Обучающее изложение	1
159.	Обобщение изученного о слове и предложении	1
160.	Итоговая контрольная работа в рамках проведения промежуточной аттестации.	1
161.	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1
162.	Правописание окончаний имён прилагательных	1
163.	Правописание приставок и предлогов	1
164.	Правописание безударных гласных	1
165.	Правописание значимых частей слова.	1
166.	Однокоренные слова	1
167.	Части речи.	1
168.	Текст.	1
169.	Сочинение на тему «Почему я жду летних каникул»	1
170.	КВН «Знатоки русского языка»	
	Итого часов	170
	Из них	
	Развития речи	18
	Контрольных диктантов	7
	Контрольных работ	5

4 класс

№ п/п	Тема урока	Кол- во ча- сов
	Повторение	11
1.	Наша речь и наш язык.	
2.	Текст и его план.	1
3.	Обучающее изложение «Первая вахта».	1
4.	Анализ изложения. Типы текстов.	1
5.	Типы текстов. Упражнения.	1
6.	Виды предложений.	1
7.	Диалог. Обращение.	1
8.	Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения.	1
	Предложение	9
9.	Словосочетание.	1

10.	Контрольный диктант №1 по теме «Повторение».	1
11.	Работа над ошибками.	1
12.	Понятие об однородных членах предложения	1
13.	Связь однородных членов предложения.	1
14.	Связь однородных членов предложения. Упражнения.	1
15.	Знаки препинания в предложениях с однородными членами.	1
16.	Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Упражнения.	1
17.	Простые и сложные предложения.	1
18.	Сложное предложение и предложение с однородными членами.	1
19.	Контрольное списывание текста «Кот Елифан».	1
20.	Работа над ошибками. Слово и его значение.	1
	Слово в языке и речи	21
21.	Лексическое значение слова.	1
22.	Синонимы, антонимы, омонимы.	1
23.	Фразеологизмы.	1
24.	Обобщение знаний о лексических группах слов.	1
25.	Состав слова.	1
26.	Значимые части слова.	1
27.	Распознавание значимых частей слова.	1
28.	Распознавание значимых частей слова. Упражнения.	1
29.	Правописание значимых частей слова. Гласные и согласные в значимых частях слова.	1
30.	Правописание гласных и согласных в корне слова.	1
31.	Правописание удвоенных согласных в значимых частях слова.	1
32.	Правописание приставок и суффиксов.	1
33.	Правописание слов с твердым и мягким знаками.	1
34.	Правописание слов с твердым и мягким знаками. Упражнения.	1
35.	Части речи. Морфологические признаки частей речи.	1
36.	Склонение имен существительных и имен прилагательных.	1
37.	Имя числительное. Глагол.	1
38.	Наречие как часть речи.	1
	Имя существительное	39
39.	Правописание наречий.	1
40.	Контрольный диктант №2 по теме «Части речи».	1
41.	Работа над ошибками.	1
42.	Изменение по падежам имен существительных.	1
43.	Признаки падежных форм имен существительных.	1
44.	Изменение по падежам имен существительных. Упражнение.	1
45.	Различение падежных и смысловых вопросов.	1
46.	Несклоняемые имена существительные.	1
47.	Три склонения имен существительных. Первое склонение имен существительных.	1
48.	Падежные окончания имен существительных 1-го склонения.	1

49.	Сочинение по картине А.А. Пластова «Первый снег».	1
50.	Анализ сочинения.	1
51.	2-е склонение имен существительных.	1
52.	Падежные окончания имён существительных 2-го склонения.	1
53.	3-е склонение имен существительных.	1
54.	Падежные окончания имён существительных третьего склонения.	1
55.	Алгоритм определения склонения имени существительного.	1
56.	Падежные окончания имён существительных единственного числа 1, 2 и 3-го склонения.	1
57.	Именительный и винительный падежи.	1
58.	Родительный падеж.	1
59.	Упражнения в правописании имен существительных в родительном падеже.	1
60.	Именительный, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных.	1
61.	Упражнение в правописании окончаний имен существительных в родительном и винительном падежах.	1
62.	Дательный падеж.	1
63.	Упражнения в правописании имен существительных в родительном и дательном падежах.	1
64.	Творительный падеж.	1
65.	Упражнение в правописании окончаний имен существительных в творительном падеже.	1
66.	Предложный падеж.	1
67.	Упражнение в правописании окончаний имен существительных в предложном падеже.	1
68.	Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах.	1
69.	Упражнения в правописании имен существительных во всех падежах.	1
70.	Контрольный диктант №3 по теме «Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в единственном числе».	1
71.	Работа над ошибками. Склонение имён существительных во множественном числе.	1
72.	Окончания имен существительных множественного числа в именительном падеже.	1
73.	Окончания имен существительных множественного числа в родительном падеже.	1
74.	Винительный падеж одушевленных имен существительных.	1
75.	Родительный и винительный падежи имён существительных множественного числа.	1
76.	Дательный, творительный, предложный падежи имён существительных множественного числа.	1
77.	Обучающее изложение «Лучшие друзья».	1
78.	Анализ изложения. Наши проекты.	1
79.	Обобщение знаний об имени существительном. Морфологический разбор имен существительных.	1

80.	Контрольный диктант № 4 по теме «Имя существительное».	1
	Имя прилагательное	30
81.	Имя прилагательное как часть речи.	
82.	Род и число имён прилагательных.	1
83.	Описание игрушки.	1
84.	Склонение имён прилагательных.	1
85.	Изменение по падежам имен прилагательных в единственном числе.	1
86.	Сочинение по картине В.А. Серова «Мика Морозов».	1
87.	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе.	1
88.	Способы проверки безударного падежного окончания имени прилагательного в единственном числе.	1
89.	Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в именительном падеже.	1
90.	Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в родительном падеже.	1
91.	Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже.	1
92.	Именительный, винительный, родительный падежи.	1
93.	Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах.	1
94.	Упражнение в правописании окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода.	1
95.	Контрольный диктант №5 по теме «Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе».	1
96.	Работа над ошибками.	1
97.	Склонение имён прилагательных женского рода в единственном числе.	1
98.	Именительный и винительный падежи имён прилагательных женского рода.	1
99.	Родительный, дательный, творительный и предложный падежи имен прилагательных женского рода.	1
100.	Винительный и творительный падежи имен прилагательных женского рода.	1
101.	Упражнение в правописании падежных окончаний имен прилагательных.	1
102.	Изложение описательного текста «Лосиха и лосенок».	1
103.	Анализ изложения. Правописание падежных окончаний имён прилагательных.	1
104.	Склонение имён прилагательных во множественном числе.	1
105.	Сочинение-отзыв по картине Н.К. Рериха «Заморские гости».	1
106.	Именительный и винительный падежи имен прилагательных множественного числа.	1
107.	Родительный и предложный падежи имен прилагательных множественного числа.	1
108.	Дательный и творительный падежи имен прилагательных множественного	1

	числа.	
109.	Контрольный диктант №6 по теме «Имя прилагательное».	1
110.	Работа над ошибками.	1
	Местоимение	8
111.	Роль местоимений в речи.	1
112.	Личные местоимения.	1
113.	Изменение личных местоимений по падежам.	1
114.	Склонение личных местоимений 1-го и 2-го лица единственного и множественного числа.	1
115.	Склонение личных местоимений 3-го лица единственного и множественного числа.	1
116.	Склонение личных местоимений. Упражнения.	1
117.	Контрольный диктант №7 по теме «Местоимение».	1
118.	Работа над ошибками.	1
	Глагол	34
119.	Роль глаголов в языке.	1
120.	Время глагола.	1
121.	Неопределённая форма глагола.	1
122.	Неопределённая форма глагола. Упражнения.	1
123.	Изменение глаголов по временам.	1
124.	Изменение глаголов по временам. Упражнения.	1
125.	Изложение повествовательного текста «Уточка Утя».	1
126.	Анализ изложения.	1
127.	Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам.	1
128.	Лицо и число глаголов.	1
129.	Глаголы, которые не употребляются в форме 1-го лица настоящего и будущего времени.	1
130.	2-е лицо глаголов.	1
131.	Правописание окончаний глаголов во 2-м лице настоящего и будущего времени в единственном лице.	1
132.	Спряжение глаголов в настоящем времени.	1
133.	Спряжение глаголов в будущем времени.	1
134.	Личные окончания глаголов I и II спряжения.	1
135.	Правописание глаголов с безударными личными окончаниями.	1
136.	Правописание глаголов с безударными личными окончаниями. Упражнения.	1
137.	Способы определения I и II спряжения глаголов с безударными личными окончаниями.	1
138.	Правописание глаголов с безударными личными окончаниями.	1
139.	Правописание глаголов с безударными личными окончаниями. Упражнения.	1
140.	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени	1

141.	Правописание букв Е и И в безударных личных окончаниях глаголов.	1
142.	Обобщение по теме «Правописание глаголов с безударными личными окончаниями».	1
143.	Возвратные глаголы.	1
144.	Правописание -тся и -ться в возвратных глаголах.	1
145.	Правописание -тся и -ться в возвратных глаголах. Упражнения.	1
146.	Правописание глаголов в прошедшем времени.	1
147.	Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени.	1
148.	Правописание безударного суффикса в глаголах прошедшего времени.	1
149.	Обобщение по теме «Глагол»	1
150.	Морфологический разбор глаголов.	1
151.	Контрольный диктант №8 по теме «Глагол».	1
152.	Работа над ошибками.	1
Повторение - 18 часов		
153.	Итоговый контрольный диктант.	1
154.	Работа над ошибками.	1
155.	Язык и речь.	1
156.	Текст.	1
157.	Краткое изложение повествовательного текста «Заячьи лапы».	1
158.	Анализ изложения.	1
159.	Предложение и словосочетание.	1
160.	Лексическое значение слова.	1
161.	Сочинение на тему «Мои впечатления от картины И.И. Шишкина «Рожь»	1
162.	Состав слова.	1
163.	Разбор слова по составу.	1
164.	Значимые части слова.	1
165.	Части речи.	1
166.	Контрольная работа в рамках промежуточной аттестации	1
167.	Разбор слова как часть речи.	1
168.	Звуки и буквы.	1
169.	Звуко-буквенный разбор.	1
170.	Обобщение пройденного материала.	1
Итого:		170
Из них контрольных работ		6
ВПР-1		1
Контрольная работа за уровень НОО-1		1

Лист корректировки рабочей программы

Название раздела, темы	Дата проведения по плану	Причина корректировки	Дата проведения по факту

Приложения

Оценочные и контрольно-измерительные материалы для изучения достижения предметных результатов

Контрольно-измерительные материалы для проведения промежуточной аттестации по русскому языку для учащихся 2-го класса

Кодификатор

Кодификатор элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся 2 класса для проведения контрольной работы по русскому языку (далее – кодификатор) является одним из документов, определяющих структуру и содержание контрольных измерительных материалов (далее – КИМ). Кодификатор является систематизированным перечнем требований к уровню подготовки обучающихся и проверяемых элементов содержания, в котором каждому объекту соответствует определенный код.

Кодификатор состоит из двух разделов:

Раздел 1. «Перечень элементов содержания, проверяемых на итоговой контрольной работе по русскому языку»;

Раздел 2. «Перечень требований к уровню подготовки обучающихся, освоивших общеобразовательную программу 2 класса по русскому языку».

Раздел 1. «Перечень элементов содержания, проверяемых на итоговой контрольной работе по русскому языку»

Код элементов	Элементы содержания, проверяемые на контрольной работе
1	Раздел «Орфография»
1.1	Безударные гласные в корне слова.
1.2	Парные звонкие и глухие согласные в корне слова.
1.3	Буквосочетания чк, чн, щн, нч, чт.
1.4	Сочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу.
1.5	Прописная буква в начале предложения, в именах собственных.
1.6	Разделительный Ъ.
1.7	Ь как показатель мягкости предшествующего согласного
2	Раздел «Пунктуация»
2.1	Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный, восклицательный знаки).

Раздел 2. «Перечень требований к уровню подготовки обучающихся, освоивших общеобразовательную программу 2 класса по русскому языку».

Код требования	Умения, проверяемые на контрольной работе
1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7.	писать текст под диктовку, соблюдать орфографические нормы.
2.1	ставить знаки в конце предложений

Спецификация

- 1. Назначение КИМ для контрольной работы** – оценить уровень подготовки по русскому языку обучающихся 2 классов МКОУ ШР «Основная общеобразовательная школа № 11».
- 2. Документы, определяющие содержание КИМ** - содержание контрольной работы определяется на основе ФГОС НОО (приказ Министерства образования и науки РФ № 373 от 06.10.2009 г.) основной образовательной программы МКОУ ШР «ООШ № 11» (утверждена приказом от 01.09. 2020 г. № 121-од), рабочей программы педагога.

3. Характеристика структуры и содержания КИМ.

В работу по русскому языку для 2 класса включён текст диктанта, состоящий из 40 слов. Содержание работы обеспечивает проверку овладения планируемыми результатами стандарта начального образования, зафиксированными в рубриках «обучающийся научится» из разделов курса русского языка начальной школы: «Орфография», «Пунктуация» для 2 класса. Итоговый диктант представляет собой связный текст. В тексте диктанта встречаются слова на изученные орфограммы: безударные гласные в корне слова, парные согласные в корне слова, гласные после шипящих, имена собственные, Ъ и Ь разделительные. Текст диктанта единый, его диктует учитель.

4. Время выполнения работы

На выполнение контрольной работы отводится 40 минут.

5. Дополнительные материалы и оборудование

Дополнительных материалов и оборудования не требуется

6. Система оценивания выполнения работы в целом.

5 баллов - написание текста под диктовку без ошибок;

4 балла – допущены 1-2 ошибки (аккуратные исправления не учитываются);

3 балла – допущены 3-4 ошибки;

2 балла – в диктанте допущено 5 и более ошибок.

Для обучающихся по АООП с задержкой психического развития предусмотрены следующие критерии оценивания

5 баллов – написание 1/3 текста под диктовку с двумя незначительными ошибками, 2/3 переписывание текста без ошибок

4 балла - допущены 3-4 ошибки в 1/3 текста под диктовку , 2/3 текста переписывание с 1,2 ошибками

3 балла – допущено 5-6 ошибок в 1/3 текста под диктовку , 2/3 текста переписывание с 3-4 ошибками

2 балла – в диктанте допущено более 6 ошибок, в том числе при переписывании текста более 4.

Ошибкой считается:

1) нарушение орфографических правил при написании слов, включая ошибки на пропуск, перестановку, замену и вставку лишних букв в словах;

2) неправильное написание слов, не регулируемых правилами (слов с непроверяемыми написаниями), круг которых очерчен программой данного класса;

3) отсутствие знаков препинания, изученных на данный момент в соответствии с программой; отсутствие точки в конце предложения не считается за ошибку, если следующее предложение написано с большой буквы.

Повторная ошибка в одном и том же слове считается за одну ошибку.

Ошибки на одно и то же правило, допущенные в разных словах, считаются за две ошибки.

**Демонстрационный вариант контрольного диктанта за год
2 класс**

Весна.

Настали чудные деньки. В лесу журчат весёлые ручьи. У крыльца пушистая травка. В сад вернулись скворцы.

Юра и Витя идут гулять в рощу. Там птички вьют гнёзда. На лужайках много цветов. Дети рады теплу и весне. За ребятами бежит собака Белка. Вы ждёте весну? (41 слово)

**Контрольно-измерительные материалы
для проведения промежуточной аттестации по русскому языку
для учащихся 3-го класса**

Кодификатор

Кодификатор элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся 3 класса для проведения контрольной работы по русскому языку (далее – кодификатор) является одним из документов, определяющих структуру и содержание контрольных измерительных материалов (далее – КИМ). Кодификатор является систематизированным перечнем требований к уровню подготовки обучающихся и проверяемых элементов содержания, в котором каждому объекту соответствует определенный код.

Кодификатор состоит из двух разделов:

Раздел 1. «Перечень элементов содержания, проверяемых на контрольной работе по русскому языку»;

Раздел 2. «Перечень требований к уровню подготовки обучающихся, освоивших общеобразовательную программу 3 класса по русскому языку».

Раздел 1. «Перечень элементов содержания, проверяемых на контрольной работе по русскому языку»

Код элементов	Элементы содержания, проверяемые на контрольной работе
I	Фонетика.
1.1	Звуки и буквы.
1.2	Слово и слог.
II	Орфография.
2.1	Звуки и буквы.
III	Состав слова (морфемика).
3.1	Однокоренные слова. Корень слова.
3.2	Формы слова. Окончание. Приставка. Суффикс.
IV	Лексика.
4.1	Лексическое значение слова. Омонимы.
V	Морфология.
5.1	Имя существительное. Число, род, падеж имён существительных.
5.2	Имя прилагательное. Формы имён прилагательных.
5.3	Глагол. Формы глагола.
VI	Синтаксис.
6.1	Предложение.
6.2	Виды предложений по цели высказывания.
6.3	Виды предложений по интонации.
VII	Развитие речи.

Раздел 2. «Перечень требований к уровню подготовки обучающихся, освоивших общеобразовательную программу 3 класса по русскому языку».

Код требования	Умения, проверяемые на контрольной работе
1.1.	Характеризовать звуки русского языка (согласные твердые/мягкие, согласные звонкие/глухие)
1.2	Использовать знание алфавита для упорядочивания слов.
2.1	Применять ранее изученные правила правописания.
3.1	Различать однокоренные слова и различные формы одного и того же слова.
3.2	Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс
4.1	Иметь представление об омонимах, уметь различать омонимы в предложениях.
5.1	Определять грамматические признаки имен существительных — род, число, падеж.
5.2	Определять грамматические признаки имен прилагательных — род, число, падеж.
5.3	Определять грамматические признаки глаголов — число, время, род (в прошедшем времени).
5.4	Распознавать части речи на основе усвоенных признаков.
6.1, 6.2	Определять вид предложения по цели высказывания (повествовательные, побудительные, вопросительные предложения) и по интонации (восклицательное, невосклицательное).
6.3	Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения
7.1	Применять речевой этикет в ситуациях учебного и речевого общения.

Спецификация

- 1. Назначение КИМ для контрольной работы** – оценить уровень подготовки по русскому языку обучающихся 3 классов МКОУ ШР «Основная общеобразовательная школа № 11».
- 2. Документы, определяющие содержание КИМ** - содержание контрольной работы определяется на основе ФГОС НОО (приказ Министерства образования и науки РФ № 373 от 06.10.2009 г.) основной образовательной программы МКОУ ШР «ООШ № 11» (утверждена приказом от 01.09. 2020 № 121-од), рабочей программы педагога.
- 3. Характеристика структуры и содержания КИМ.**
- 4. В работу по русскому языку для 3 класса включено 16 заданий, среди которых:**
 - 1) 10 заданий - задания с выбором ответа (ВО), к каждому из которых приводятся варианты ответа, из которых верен только один.
 - 2) 5 заданий - задания с кратким ответом (КО), либо в которых ответ необходимо записать в виде последовательности букв.
 - а. 1 задание на классификацию с записью в таблицу.
 - 3) Работа представлена двумя вариантами.

Распределение заданий по разделам курса

Разделы курса	Число заданий	Максимальный балл
I. Фонетика.	2	2
II. Орфография.	1	2
III. Состав слова (морфемика)	3	5
IV. Лексика.	1	1
IV. Морфология.	6	9
VI. Синтаксис.	2	2
VII. Развитие речи.	1	3
Итого	16	24

7. Распределение заданий по уровням сложности

В таблице 3 представлено распределение заданий контрольной работы по уровням сложности.

Таблица 3.

Распределение заданий контрольной работы по уровням сложности

Уровень сложности заданий	Количество заданий	Максимальный первичный балл
базовый	13 (с 1-5, с 7-10, с 12- 15)	15
базовый	№1 -5	1
базовый	№7 -9	1
базовый	№10, 15	2
повышенный	3	9
повышенный	№6	3
повышенный	№11	3
повышенный	№16	3

8. Время выполнения работы

На выполнение контрольной работы отводится 40 минут.

9. Дополнительные материалы и оборудование

Дополнительных материалов и оборудования не требуется

10. Система оценивания. За правильный ответ заданий базового уровня выставляется один балл. За задания повышенного уровня выставляется от 1 до 3- баллов. За неверный ответ или его отсутствие выставляется ноль баллов. Максимальное количество баллов, которое может набрать учащийся, правильно выполнивший задания работы – 24.

Для обучающихся по ООП НОО за выполнение контрольной работы выставляется отметка по пятибалльной шкале в следующем соотношении:

90-100% выполнения работы – 22-24 балла – «5»

70-89% - 17-21 балл – «4»

53-69% - 13-16 баллов – «3»

52 и менее % - 12 баллов и ниже – «2»

Для обучающихся по АООП НОО (ЗПР) предусмотрена следующая шкала оценки достижения планируемых результатов:

65%-100% - 16-24 балла – «5»

51-64% - 12-15 баллов – «4»

23-50% - 5-11 баллов – «3»

22 и менее – 4 и менее – «2»

ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ ВАРИАНТ
годовой контрольной работы по русскому языку
для учащихся 3 класса

Фамилия, имя, класс:

1. В каком порядке данные слова встретятся тебе в словаре? Расставь цифры от 1 до 5.
 _ корова _ тапочки _ овца _ кисть _ воробей

2. Обведи номер верного утверждения о слове песня.

- | | |
|--|--|
| 1) В этом слове все согласные мягкие. | 2) В этом слове два слога. |
| 3) В этом слове букв больше, чем звуков. | 4) В этом слове нет звонких согласных. |

3. Дано предложение:

На пенёчке сидел красивый рыжий зверёк.

Обведи номер ответа, в котором указаны **подлежащее и сказуемое** этого предложения.

- | | |
|---------------------|-----------------|
| 1) сидел на пенёчке | 2) рыжий зверёк |
| 3) зверёк сидел | 4) сидел рыжий |

4. Обведи номер ряда, в котором записаны **только родственные слова** и среди них нет формы одного из слов.

- | | |
|----------------------------------|---|
| 1) ход, ходок, походил, ходовая | 2) мороз, морозец, заморозить, с мороза |
| 3) море, морской, морская, моряк | 4) вода, водяной, водичка, водить |

5. Какие части слова выделены? поливка

- | | |
|---------------------|--------------------------------|
| 1) корень и суффикс | 2) приставка, корень и суффикс |
| 3) корень | 4) приставка и корень |

6. Объедини в группы слова, которые имеют одинаковый состав слова. Запиши каждую группу на отдельной строчке.

солнце, ночка, прогулка, зубы, берёзовый, приморский

.....

7. Обведи номер словосочетания, в котором есть имя существительное мужского рода, в единственном числе, в творительном падеже.

- | | |
|-------------------------|-----------------------|
| 1) петь о маме | 2) любоваться закатом |
| 3) наслаждаться цветами | 4) гордиться семьёй |

8. У слов ***ночь, темень, дочь, братья*** есть общие признаки. Обведи номер верного утверждения.

- | |
|---|
| 1) Все эти слова являются именами существительными мужского рода. |
| 2) Все эти слова являются именами существительными женского рода. |

3) Все эти слова могут изменяться по числам.

4) Все эти слова являются именами существительными единственного числа.

9. Обведи номер словосочетания, в котором есть имя прилагательное женского рода в родительном падеже:

1) доброго дня

2) добрым делом

3) доброму человеку

4) доброй ночи

10. Прочитай названия столбиков таблицы. Из данного ниже предложения запиши по два примера каждой из указанных частей речи.

Пригрело весеннее солнышко, талая вода проникла вглубь снега и разбудила маленького розового лягушонка.

Имена существительные	Имена прилагательные	Глаголы
1)	1)	1)
2)	2)	2)

11. Даны слова: *смешной, красивый, узкий, чёрный*. Ответь на вопросы об этих словах.

а) Какой частью речи являются эти слова? Эти слова являются.....

б) Что общего есть у этих слов?

Все эти слова стоят в форме:

1)..... 2)..... 3).....

12. Обведи номер предложения, в котором выделенное слово является глаголом.

1) Налетел **рой** диких пчёл. 2) **Рой** яму. 3). Над головой вьется **рой** комаров и мух.

13. Обведи номер предложения, в котором есть глагол прошедшего времени единственного числа среднего рода.

1) Гроза была недолгая.

2) По лесу побежал весёлый ручеёк.

3) Вдруг солнце померкло.

4) По синему небу плыли облака.

14. Обведи номер предложения, которое является **побудительным, невосклицательным.**

1) Я очень люблю собирать лесную ягоду.

2) Небо на востоке зеленеет.

3) Давайте споем песню.

4) Что случилось?

15. Вставь пропущенные буквы. Подчеркни сложное предложение.

Багровое со...нце медленно опускалось за лесом. Прощ...льные лучи его з...л...тили в...рхушки дерев...ев. В...черняя заря бл...днела и гасла. Наконец в л...су наступила тиш...на, над поляной поднялся туман.

16. В диалоге со своей учительницей Таня допустила три ошибки в употреблении слов. Выпиши слова, в которых Таня ошиблась, рядом запиши слова, на которые их нужно заменить.

— Здравствуй, Таня!

— Привет, Елена Игоревна!

— Как прошла твоя поездка?

- **Отлично! Мы с папой были в Санкт-Петербурге. Это такой пожилой город. В городе много красивых памятников, фонтанов.**

- 1) _____ нужно заменить на _____
 2) _____ нужно заменить на _____

**Контрольно-оценочные материалы
 для проведения итоговой аттестации по русскому языку
 за уровень НОО
 для учащихся 4-го класса**

Кодификатор

Кодификатор элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся 4 класса для проведения контрольной работы по русскому языку (далее – кодификатор) является одним из документов, определяющих структуру и содержание контрольных измерительных материалов (далее – КИМ). Кодификатор является систематизированным перечнем требований к уровню подготовки обучающихся и проверяемых элементов содержания, в котором каждому объекту соответствует определенный код.

Кодификатор состоит из двух разделов:

Раздел 1. «Перечень элементов содержания, проверяемых на итоговой контрольной работе по русскому языку»;

Раздел 2. «Перечень требований к уровню подготовки обучающихся, освоивших общеобразовательную программу 4 класса по русскому языку».

Раздел 1. «Перечень элементов содержания, проверяемых на итоговой контрольной работе по русскому языку»

	Код	Элементы содержания, проверяемые на контрольной работе
1		РАЗДЕЛ «ФОНЕТИКА И ГРАФИКА»
	1.1	Различение звуков и букв: буква как знак звука
	1.2	Парные звонкие и глухие согласные
	1.3	Слоги
2		РАЗДЕЛ «СОСТАВ СЛОВА (МОРФЕМИКА)»
	2.1	Родственные (однокоренные) слова и формы слова
	2.2	Состав слова
4		РАЗДЕЛ «МОРФОЛОГИЯ»
	4.1	Имя существительное
	4.2	Имя прилагательное
	4.3	Местоимение
5		РАЗДЕЛ «СИНТАКСИС»
	5.1	Предложение
	5.2	Словосочетание
	5.3	Главные и второстепенные члены предложения
6		РАЗДЕЛ «ОРФОГРАФИЯ И ПУНКТУАЦИЯ»
	6.1	Безударные гласные в корне слова

	6.2	Непроизносимые согласные в корне слова
	6.3	Непроверяемые безударные гласные в корне слова

Раздел 2. «Перечень требований к уровню подготовки обучающихся, освоивших общеобразовательную программу 4 класса по русскому языку».

Код требования		Умения, проверяемые на контрольной работе
1	1.1	Различать звуки и буквы: буква как знак звука
	1.2	Различать гласные и согласные звуки
	1.3	Уметь делить слова на слоги.
2	2.1	Различать однокоренные слова и формы одного и того же слова
	2.2	Находить схему к слову
4	4.1	Определять части речи, склонение существительных
	4.2	Изменять прилагательные падежам
	4.3	Находить местоимение, заменить его с именем существительным
5	5.1	Давать характеристику предложению
	5.2	Находить словосочетания.
	5.3	Различать главные и второстепенные члены предложения
6	6.1	Соблюдать орфографические нормы.
	6.2	Подбирать проверочные слова
	6.3	Писать словарные слова с удвоенной согласной

Спецификация

- 1. Назначение КОМ для контрольной работы** – оценить уровень индивидуальных достижений выпускников начальной школы по усвоению государственного образовательного стандарта начального общего образования по русскому языку 4 классов МКОУ ШР «Основная общеобразовательная школа № 11».
- 2. Документы, определяющие содержание работы:** содержание контрольной работы определяется на основе ФГОС НОО (приказ Министерства образования и науки РФ № 373 от 06.10.2009 г.) основной образовательной программы МКОУ ШР «ООШ № 11» (утверждена приказом от 01.09. 2020 № 121-од), рабочей программы педагога.
- 3. Структура мониторинговой работы.**
Тест по русскому языку состоит из 15 заданий.
Вопросы тестовых заданий разделены на два уровня сложности.
Задания части А – базового уровня, части В – повышенного.

Распределение заданий по разделам курса

Разделы курса	Число заданий	Максимальный балл
Фонетика	3	3
Орфография и пунктуация	4	5
Синтаксис	3	4
Морфология	3	3
Морфемика	2	2
Итого:	15	17

4. Распределение заданий работы по содержанию и уровням сложности

Уровень сложности заданий	Количество заданий	Максимальный пер-
---------------------------	--------------------	-------------------

		вечный балл
базовый	13	13
повышенный	2	4

5. Время выполнения работы.

На выполнение работы отводится *40 минут*, инструктаж занимает 2-3 минуты.

6. Дополнительные материалы и оборудование

Дополнительных материалов и оборудования не *требуется*.

7. Система оценивания результатов отдельных заданий и работы в целом.

Каждое верно выполненное задание уровня А оценивается в 1 балл, уровня В – 2 балла.

За неверный ответ или его отсутствие выставляется 0 баллов.

Максимальное количество баллов, которое может набрать ученик, верно выполнивший задания – 17 баллов.

Система оценивания выполнения отдельных заданий и работы в целом.

За верное выполнение заданий базового уровня (А–1 – А–13) выпускник получает 1 балл. За выполнение заданий повышенного уровня ученик может получить 1 или 2 балла. (В -1, В -2). За неверный ответ или его отсутствие выставляется ноль баллов. Максимальное количество баллов, которое может набрать учащийся, правильно выполнивший задания работы, – 24.

Для обучающихся по ООП НОО, за выполнение контрольной работы выставляется отметка по пятибалльной шкале в следующем соотношении:

90-100% выполнения работы – 16 -17 баллов – «5»

70-89% - 12 -15 баллов – «4»

53-69% - 9 -11 баллов – «3»

52 и менее % - 8 баллов и ниже – «2»

Для обучающихся по АООП НОО (ЗПР) предусмотрена следующая шкала оценки достижения планируемых результатов:

65%-100% - 12-17 заданий - «5»

51-64% - 9-11 заданий – «4»

23-50% - 4-8 – «3»

22 и менее – 3 – «2»

ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ ВАРИАНТ итоговой работы за уровень НОО для 4-го класса по русскому языку

Фамилия, имя (в Р. п.) _____

А1. Укажи слово, которое оканчивается на **глухой согласный** звук.

- | | |
|------------|-------------|
| 1) сон | 3) прилетел |
| 2) водопад | 4) трактор |

А2. Укажи имя прилагательное в форме **предложного падежа**.

- | | |
|-----------------------|-----------------------|
| 1) по зимней (дороге) | 3) вечерние (сумерки) |
| 2) на нижней (полке) | 4) у заднего (колеса) |

А3. Укажи простое **нераспространённое** предложение.

- 1) Дни пролетели.
- 2) Сказанное слово – серебро.
- 3) Долгожданная весна.

- 4) Еноты – родственники панд.
- A4. В каком существительном **не пишется** удвоенная согласная.
- 1) ка...ендарь 3) килогра...
- 2) ко...ектив 4) су...ота
- A5. В каком слове **звуков больше**, чем букв?
- 1) эхо 3) юрта
- 2) звёзды 4) ель
- A6. Укажи слово, в котором **3 слога**.
- 1) покати́лся 3) о́город
- 2) разли́ть 4) полё́т
- A7. **Неверно** определено склонение слова ...
- 1) герой – 2 скл. 3) мышь – 3 скл.
- 2) аллея – 3 скл. 4) Ваня – 1 скл.
- A8. Каким местоимением можно заменить существительное **изображение**?
- 1) он 3) они
- 2) оно 4) она
- A9. В каком слове пропущена буква «О» в корне?
- 1) пр_вдивый 3) п_катился
- 2) зв_здочка 4) г_лубня
- A10. Укажи схему, которая соответствует слову **походка**.

- 1) 
- 2) 
- 3) 
- 4) 

- A11. Прочитай предложение: **Ученик рисовал акварельными красками.**
Укажи словосочетание, которое не является словосочетанием.
- 1) рисовал (чем?) красками
- 2) красками (какими?) акварельными
- 3) ученик (что делал?) рисовал
- A12. Чем являются слова **земля, землѐй, о земле**?
- 1) однокоренными словами
- 2) разными словами
- 3) разными формами одного слова
- A13. Какими знаками выделяют на письме **прямую речь**?
- 1) запятыми 2) тире 3) кавычками
- B1. Запиши слово, которое в предложении является второстепенным членом.
Туристов сопровождал врач.
-
- B2. Запиши проверочное слово для пропущенного написания в слове
мес_ность— _____