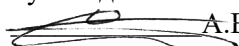
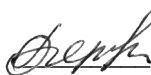
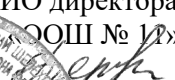


Управление образования
Администрации Шелеховского муниципального района
Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение Шелеховского района
"Основная общеобразовательная школа № 11"

РАССМОТРЕНО
на заседании МО НОО
Протокол № 1
от 28.08. 2020 г
Руководитель МО ОО
 А.В. Репина

СОГЛАСОВАНО:
Зам. директора по УВР
31.08.2020

 О.П. Переляева

УТВЕРЖДЕНО:
Приказ
от 01.09. 2020 г № 121-од
ИО директора МКОУ ШР
«ООШ № 11»
 О.П. Переляева



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по русскому языку

5-9 класс

Введенщина

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Пояснительная записка	3
2.	Планируемые результаты освоения учебного предмета	4
3.	Содержание учебного предмета	16
4.	Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.	21
5.	Приложения	42

Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку разработана на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, в соответствии с положениями Федерального Государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. N 1897). Рабочая программа является частью основной образовательной программы основного общего образования МКОУ ШР «ООШ № 11», составлена с учётом примерной программы основного общего образования по русскому языку, обеспечена учебниками, учебными пособиями, включенными в федеральный перечень учебников, рекомендованных Минпросвещения РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях: предметная линия учебников М. Т. Баранова, Т. А. Ладыженской, Н. М. Шанского, Л. А. Тростенцовой, (М.: Просвещение, 2018).

Программа адресована обучающимся 5-9 классов, рассчитана на изучение материала в течение 34 учебных недель в объёме 816 ч. В том числе: в 5 классе — 170 ч, в 6 классе — 204 ч, в 7 классе — 170 ч, в 8 классе — 136 ч, в 9 классе — 136 ч.

Срок реализации – 5 лет.

Целями и задачами изучения русского языка в основной школе являются:

- воспитание духовно богатой, нравственно ориентированной личности с развитым чувством самосознания и общероссийского гражданского сознания, человека, любящего свою родину, знающего и уважающего родной язык, сознательно относящегося к нему как явлению культуры, осмысляющего родной язык как основное средство общения, средство получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средство освоения морально-этических норм, принятых в обществе;
 - овладение системой знаний, языковыми и речевыми умениями и навыками, развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании;
 - освоение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях её функционирования, развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты, обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических средств, совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности, развитие умений стилистически корректного использования лексики и фразеологии русского языка;
 - развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, развитие речевой культуры учащихся, овладение правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета, воспитание стремления к речевому самосовершенствованию, осознание эстетической ценности родного языка;
 - совершенствование коммуникативных способностей, формирование готовности к сотрудничеству, созидательной деятельности, умений вести диалог, искать и находить содержательные компромиссы.
- **Формы контроля** достижения учеников: диктант, тестовые работы, сочинения, проверочные работы по темам.

Планируемые результаты обучения русскому языку в 5-9 классах

5 класс

Личностные	Метапредметные
- Формирование ответственного отношения к учению; - формирование сознательного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; - готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания; - формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности; - осознание возможностей самореализации средствами языка.	Познавательные - Осознанное владение логическими действиями; - определения понятий, обобщения, установления аналогий и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родовидовых связей; - умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы; - умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; - развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации; - развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов. Регулятивные - Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; Умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; - умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; - умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения; - владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

	Коммуникативные - Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение; - умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; - владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью; - развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение; - развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
6 класс	
- Формирование ответственного отношения к учению; - формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания; освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах; - формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской,	Познавательные - Осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родовидовых связей; - умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы; - умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; - формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции); - развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации; - развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов; Регулятивные - Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые

творческой и других видах деятельности; - формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; - осознание возможностей самореализации средствами языка; - готовность и способность обучающихся к саморазвитию;	задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; - умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; - умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; - умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения; - владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Коммуникативные - Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; - работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение; - умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью; - развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение; - развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли; - осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности.
7 класс	
- осознание возможностей самореализации средствами языка; - стремление к совершенствованию речевой культуры в целом; - формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;	Познавательные - Осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родовидовых связей; - умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;

- развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность.	- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; - формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции); - развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации; - развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов; Регулятивные - Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; - умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; - умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения; - владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Коммуникативные - Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; - Работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение; - умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
--	---

	- развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;
8 класс	
- Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; - формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию; - формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; - к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; - готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания; - освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; - участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей; - развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к	Познавательные - Осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родовидовых связей; - умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы; - умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; - формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции); - развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации; - развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
	Регулятивные - Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; - умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; - умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
	Коммуникативные - Умение организовывать учебное сотрудничество и

собственным поступкам; - формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи; - формирование стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Русский язык»; - осознание возможностей самореализации средствами языка; - стремление к совершенствованию речевой культуры в целом; - формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации; - развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;	совместную деятельность с учителем и сверстниками; Работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение; - умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью; - развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение; - развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли; - осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности.
---	--

9 класс

Личностные	Метапредметные
- Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; - формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию; - формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции;	Познавательные - Осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родовидовых связей; - умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы; - умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; - формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции); - развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;

- к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; - готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания; - освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; - участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей; - развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам; - формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи; - формирование стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Русский язык»; - осознание возможностей самореализации средствами языка; - стремление к совершенствованию речевой культуры в целом; - формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической	- развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов; Регулятивные - Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; - умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; - умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Коммуникативные - Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение; - умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; - владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью; - развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение; - развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли; - осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности.
--	--

коммуникации; - развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность.	
--	--

Предметные результаты 5 класс

Ученик научится

- опознавать основные единицы языка, их признаки;
- решать лингвистические задачи;
- соблюдать основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные) для данного периода обучения;
- соблюдать нормы речевого этикета;
- владеть разными видами чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое);
- соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;
- соблюдать нормы русского речевого этикета;
- осуществлять речевой самоконтроль;
- оценивать свою речь с точки зрения её правильности, находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их;
- совершенствовать и редактировать собственные тексты;
- увеличить словарный запас, расширить круг используемых грамматических средств;
- выполнять учебный проект.

Ученик получит возможность научиться

- анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;
- опознавать различные выразительные средства языка;
- участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;
- характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда;
- самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

6 класс

Ученик научится

- проводить словообразовательный и морфемный анализ слов;

- проводить морфологический анализ слова;
- находить грамматическую основу предложения;
- распознавать главные и второстепенные члены предложения;
- опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;
- проводить синтаксический анализ предложения;
- опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания;
- опираться на грамматико- интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении.

Ученик получит возможность научиться

- *оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;*
- *опознавать различные выразительные средства языка, понимать их значение в тексте;*
- *характеризовать слова с точки зрения их принадлежности к активному и пассивному запасу, сферы употребления и стилистической окраски;*
- *осуществлять выбор лексических средств и употребление их в соответствии со значением и сферой общения;*
- *извлекать необходимую информацию из лингвистических словарей различных типов (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря) и использовать ее в различных видах деятельности;*
- *анализировать словообразовательную структуру слова, выделяя исходную основу и словообразующую морфему;*
- *различать изученные способы словообразования слов; составлять словообразовательные пары и словообразовательные цепочки слов, анализировать словообразовательные гнезда;*
- *характеризовать словообразовательные гнезда, устанавливая смысловую и структурную связь однокоренных слов;*
- *оценивать основные выразительные средства морфемики и словообразования;*
- *анализировать и характеризовать общекатегориальное значение, морфологические признаки имен существительных, прилагательных, числительных местоимений и глаголов, определять их синтаксическую роль, группировать их с точки зрения постоянных морфологических признаков.*

7 класс

Ученик научится

- адекватно понимать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи и стилей речи;
- применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении

морфологического анализа слов;

- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);
- проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;
- соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;
- опираться на фонетический, морфемный и морфологический анализ в практике правописания;
- опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении.

Ученик получит возможность научиться

- *анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;*
- *оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;*
- *опознавать различные выразительные средства языка;*
- *осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности.*

8 класс

Ученик научится

- участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка;
- создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка;
- анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи;
- опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, олицетворение);
- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;
- опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры (обращение, вводные слова);
- проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;
- соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;
- опираться на фонетический, морфемный и морфологический анализ в практике правописания;
- опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении.

Ученик получит возможность научиться

- участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;
- использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;
- самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

9 класс**Выпускник научится**

- владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
- владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;
- владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;
- адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;
- участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;
- использовать знание алфавита при поиске информации;
- различать значимые и незначимые единицы языка;
- проводить фонетический и орфоэпический анализ слова;
- классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава;
- членить слова на слоги и правильно их переносить;
- определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;

- опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа;
- характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;
- проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;
- проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение);
- опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;
- проводить морфологический анализ слова;
- применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;
- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);
- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;
- находить грамматическую основу предложения;
- распознавать главные и второстепенные члены предложения;
- опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;
- проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;
- соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;
- опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания;
- опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;
- использовать орфографические словари.

Выпускник получит возможность научиться

- анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата;
- понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;
- опознавать различные выразительные средства языка;
- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры;
- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;
- участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и

- аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;*
- характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда;*
- использовать этимологические*
- данные для объяснения правописания и лексического значения слова;*
- самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;*
- самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач*

Содержание учебного предмета «Русский язык»

Содержание, обеспечивающее формирование коммуникативной компетенции.

Раздел 1. Речь и речевое общение

Речь и речевое общение. Речевая ситуация. Речь устная и письменная. Речь диалогическая и монологическая. Монолог и его виды. Диалог и его виды.

Осознание основных особенностей устной и письменной речи; анализ образцов устной и письменной речи. Различение диалогической и монологической речи. Владение различными видами монолога и диалога. Понимание коммуникативных целей и мотивов говорящего в разных ситуациях общения. Владение нормами речевого поведения в типичных ситуациях формального и неформального межличностного общения.

Раздел 2. Речевая деятельность

Виды речевой деятельности: чтение, аудирование (слушание), говорение, письмо.

Культура чтения, аудирования, говорения и письма.

Овладение основными видами речевой деятельности. Адекватное понимание основной и дополнительной информации текста, воспринимаемого зрительно или на слух. Передача содержания прочитанного или прослушанного текста в сжатом или развёрнутом виде в соответствии с ситуацией речевого общения. Овладение практическими умениями просмотрового, ознакомительного, изучающего чтения, приёмами работы с учебной книгой и другими информационными источниками. Овладение различными видами аудирования. Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное).

Создание устных и письменных монологических, а также устных диалогических высказываний разной коммуникативной направленности с учётом целей и ситуации общения. Отбор и систематизация материала на определённую тему; поиск, анализ и преобразование информации, извлечённой из различных источников.

Раздел 3. Текст

Понятие текста, основные признаки текста (членимость, смысловая цельность, связность).

Тема, основная мысль текста. Микротема текста.

Средства связи предложений и частей текста. Абзац как средство композиционно-стилистического членения текста.

Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение. Структура текста. План текста и тезисы как виды информационной переработки текста.

Анализ текста с точки зрения его темы, основной мысли, структуры, принадлежности к функционально-смысловому типу речи. Деление текста на смысловые части и составление плана. Определение средств и способов связи предложений в тексте. Анализ языковых особенностей текста. Выбор языковых средств в зависимости от цели, темы, основной мысли и ситуации общения. Создание текстов различного типа, стиля, жанра. Соблюдение норм построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.). Оценивание и редактирование устного и письменного речевого высказывания.

Раздел 4. Функциональные разновидности языка

Функциональные разновидности языка: разговорный язык; функциональные стили: научный, публицистический, официально-деловой; язык художественной литературы.

Основные жанры научного (отзыв, выступление, доклад), публицистического (выступление, интервью), официально-делового (расписка, доверенность, заявление) стилей, разговорной речи (рассказ, беседа).

Установление принадлежности текста к определённой функциональной разновидности языка. Создание письменных высказываний разных стилей, жанров и типов речи: тезисы, отзыв, письмо, расписка, доверенность, заявление; повествование, описание, рассуждение. Выступление перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом.

Содержание, обеспечивающее формирование языковой и лингвистической (языковедческой) компетенций.

Раздел 5. Общие сведения о языке

Русский язык — национальный язык русского народа государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения. Русский язык в современном мире.

Русский язык в кругу других славянских языков. Роль старославянского (церковнославянского) языка в развитии русского языка.

Русский язык как развивающееся явление. Формы функционирования современного русского языка: литературный язык, диалекты, просторечие, профессиональные разновидности, жаргон.»

Русский язык — язык русской художественной литературы. Основные изобразительные средства русского языка.

Лингвистика как наука о языке. Основные разделы лингвистики.

Выдающиеся отечественные лингвисты.

Осознание важности коммуникативных умений в жизни человека, понимание роли русского языка в жизни общества и государства в современном мире.

Понимание различий между литературным языком и диалектами, просторечием, профессиональными разновидностями языка, жаргоном.

Осознание красоты, богатства, выразительности русского языка. Наблюдение за использованием изобразительных средств языка в художественных текстах.

Раздел 6. Фонетика и орфоэпия

Фонетика как раздел лингвистики.

Звук как единица языка. Система гласных звуков. Система согласных звуков. Изменение звуков в речевом потоке. Элементы фонетической транскрипции. Слог.

Ударение.

Орфоэпия как раздел лингвистики. Основные правила нормативного произношения и ударения.

Орфоэпический словарь.

Совершенствование навыков различения ударных и безударных гласных, звонких и глухих, твёрдых и мягких согласных. Объяснение с помощью элементов транскрипции особенностей произношения и написания слов. Проведение фонетического разбора слов.

Нормативное произношение слов. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения орфоэпической правильности.

Применение фонетико-орфоэпических знаний и умений в собственной речевой практике.

Использование орфоэпического словаря для овладения произносительной культурой.

Раздел 7. Графика

Графика как раздел лингвистики. Соотношение звука и буквы. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных. Способы обозначения [J].

Совершенствование навыков сопоставления звукового и буквенного состава слова. Использование знания алфавита при поиске информации в словарях, справочниках, энциклопедиях, в СМС-сообщениях.

Раздел 8. Морфемика и словообразование

Морфемика как раздел лингвистики. Морфема как минимальная значимая единица языка. Словообразующие и формообразующие морфемы. Окончание как формообразующая морфема.

Приставка, суффикс как словообразующие морфемы.

Корень. Однокоренные слова. Чередование гласных и согласных в корнях слов.

Варианты морфем.

Возможность исторических изменений в структуре слова Понятие об этимологии. Этимологический словарь.

Словообразование как раздел лингвистики. Исходная (производящая) основа и словообразующая морфема.

Основные способы образования слов: приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение и его виды; переход слова из одной части речи в другую; сращение сочетания слов в слово. Словообразовательная пара, словообразовательная цепочка. Словообразовательное гнездо слов.

Словообразовательный и морфемный словари.

Осмысление морфемы как значимой единицы языка Осознание роли морфем в процессах

формо- и словообразования.

Определение основных способов словообразования, построение словообразовательных цепочек слов.

Применение знаний и умений по морфемике и словообразованию в практике правописания. Использование словообразовательного, морфемного и этимологического словарей при решении разнообразных учебных задач.

Раздел 9. Лексикология и фразеология

Лексикология как раздел лингвистики. Слово как единица языка. Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова; прямое и переносное значения слова. Переносное значение слов как основа тропов.

Тематические группы слов. Толковые словари русского языка.

Синонимы. Антонимы. Омонимы. Словари синонимов антонимов русского языка.

Лексика русского языка с точки зрения её происхождения: исконно русские и заимствованные слова. Словари иностранных слов.

Лексика русского языка с точки зрения её активного и пассивного запаса. Архаизмы, историзмы, неологизмы. Словари устаревших слов и неологизмов.

Лексика русского языка с точки зрения сферы её употребления. Общеупотребительные слова. Диалектные слова. Термины и профессионализмы. Жаргонная лексика.

Стилистические пласты лексики.

Фразеология как раздел лингвистики. Фразеологизмы. Пословицы, поговорки, афоризмы, крылатые слова. Фразеологические словари.

Разные виды лексических словарей и их роль в овладении словарным богатством родного языка.

Дифференциация лексики по типам лексического значения с точки зрения её активного и пассивного запаса, происхождения, сферы употребления, экспрессивной окраски и стилистической принадлежности.

Употребление лексических средств в соответствии со значением и ситуацией общения.

Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.

Проведение лексического разбора слов.

Извлечение необходимой информации из лексических словарей различных типов : толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др., и использование её в различных видах деятельности.

Раздел 10. Морфология

Морфология как раздел грамматики. Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Система частей речи в русском языке.

Самостоятельные (знаменательные) части речи. Общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические свойства имени существительного, имени прилагательного, имени числительного, местоимения, глагола, наречия. Место причастия, деепричастия, слов категории состояния в системе частей речи.

Служебные части речи, их разряды по значению, структуре и синтаксическому употреблению.

Междометия и звукоподражательные слова. Омонимия слов разных частей речи.

Словари грамматических трудностей.

Распознавание частей речи по грамматическому значению, морфологическим признакам и синтаксической роли. Проведение морфологического разбора слов разных частей речи.

Нормативное употребление форм слов различных частей речи.

Применение морфологических знаний и умений в практике правописания. Использование словарей грамматических трудностей в речевой практике.

Раздел 11. Синтаксис

Синтаксис как раздел грамматики. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.

Словосочетание как синтаксическая единица, типы словосочетаний. Виды связи в словосочетании.

Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Грамматическая основа предложения, главные и второстепенные члены, способы их выражения. Виды сказуемого.

Структурные типы простых предложений: двусоставные и односоставные, распространённые и нераспространённые, предложения осложненной и неосложненной структуры, полные и неполные.

Виды односоставных предложений.

Предложения осложненной структуры. Однородные члены предложения, обособленные члены предложения, обращение, вводные и вставные конструкции.

Классификация сложных предложений. Средства выражения синтаксических отношений между частями сложного предложения. Сложные предложения союзные (сложносочинённые, сложноподчинённые) и бессоюзные. Сложные предложения с различными видами связи. Способы передачи чужой речи.

Проведение синтаксического разбора словосочетаний и предложений разных видов. Анализ разнообразных синтаксических конструкций и правильное употребление их в речи.

Оценка собственной и чужой речи с точки зрения правильности, уместности и выразительности употребления синтаксических конструкций.

Применение синтаксических знаний и умений в практике правописания.

Раздел 12. Правописание: орфография и пунктуация

Орфография как система правил правописания. Понятие орфограммы. Правописание гласных и согласных в составе морфем. Правописание *ъ* и *ь*.

Слитные, дефисные и раздельные написания. Употребление прописной и строчной буквы.

Перенос слов.

Орфографические словари и справочники. Пунктуация как система правил правописания.

Знаки препинания и их функции. Одиночные и парные знаки препинания. Знаки препинания в конце предложения.

Знаки препинания в простом неосложнённом предложении. Знаки препинания в простом

осложнённом предложении.

Знаки препинания в сложном предложении: сложносочинённом, сложноподчинённом, бессоюзном, а также в сложном предложении с разными видами связи.

Знаки препинания при прямой речи и цитировании, в диалоге. Сочетание знаков препинания. Овладение орфографическими и пунктуационными навыками. Соблюдение основных орфографических и пунктуационных норм в письменной речи. Опора на фонетический, морфемно-словообразовательный и морфологический анализ при выборе правильного написания слова. Опора на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении.

Использование орфографических словарей и справочников по правописанию.

Содержание, обеспечивающее формирование культуроведческой компетенции.

Раздел 13. Язык и культура

Взаимосвязь языка и культуры, истории народа. Русский речевой этикет.

Выявление единиц языка с национально-культурным компонентом значения. Уместное использование правил русского речевого этикета в учебной деятельности и повседневной жизни.

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы 5 класс

№ п/п	Не- деля	Название раздела, темы, урока	Количе- ство ча- сов
		Язык и общение	
1.	1	Читаем учебник. Слушаем на уроке. Урок актуализации знаний и умений.	1
2.		Язык и человек. Язык и речь	1
3.		Стили речи	1
4.		Повторение изученного материала в начальных классах	
5.		Звуки и буквы. Произношение и правописание. Орфограмма	1
6.		Правописание проверяемых безударных гласных в корне.	1
7.	2	Правописание проверяемых согласных в корне слова.	1
8.		Правописание непроизносимых согласных в корне слова.	1
9.		Буквы <i>и, у, а</i> после шипящих	1
10.		Разделительные <i>ь</i> и <i>ъ</i> .	1
11.		Раздельное написание предлогов с другими словами	1
12.	3	Текст	1
13.		Р.Р. Обучающее изложение (по Г.А.Скребицкому, упр. 70)	1
14.		Части речи.	2
15.		Глагол.	1
16.	4	Правописание <i>-тся</i> и <i>-ться</i> в глаголах	1

17.		Личные окончания глаголов. <i>He</i> с глаголами	1
18.		Р. Р. Тема текста.	1
19.		Имя существительное.	1
20.		Падежные окончания существительных	1
21.	5	Имя прилагательное	1
22.		Обучающее сочинение-описание по картине А. А. Пластова «Летом»	1
23.		Местоимение как часть речи	1
24.		Р.Р. Основная мысль текста	1
25.		Повторение и обобщение изученного в начальных классах.	1
26.	6	Контрольный диктант с грамматическим заданием	1
27.		Анализ диктанта и работа над ошибками	1
28.		Синтаксис и пунктуация.	
29.		Словосочетание	1
30.		Разбор словосочетаний	1
31.		Предложение.	1
32.		Р. Р. Сжатое изложение по рассказу В. П. Катаева	
33.	7	Виды предложений по цели высказывания	1
34.		Восклицательные предложения.	1
35.		Члены предложения. Главные члены предложения. Подлежащее	1
36.	8	Сказуемое	1
37.		Тире между подлежащим и сказуемым	1
38.		Нераспространённые и распространённые предложения	1
39.		Второстепенные члены предложения. Дополнение	1
40.		Определение.	1
41.	9	Обстоятельство.	1
42.		Предложения с однородными членами	1
43.		Знаки препинания в предложениях с однородными членами	1
44.		Обобщающие слова при однородных членах	1
45.		Предложения с обращениями	1
46.	10	Письмо	1
47.		Синтаксический и пунктуационный разбор простого предложения	1
48.		Простые и сложные предложения	1
49.		Прямая речь.	1
50.	11	Знаки препинания в предложениях с прямой речью	1
51.		Диалог.	1
52.		Повторение и систематизация знаний по теме «Синтаксис и пунктуация».	1
53.		Контрольный диктант с грамматическим заданием	1
54.	12	Анализ диктанта и работа над ошибками	1
55.		Фонетика. Гласные звуки.	1
56.		Согласные звуки. Согласные твердые и мягкие	1
57.		Изменение звуков в потоке речи.	1
58.		Повествование Р.Р. Обучающее изложение с элементами описания (по рассказу К. Г. Паустовского «Шкатулка»)	1
59.	13	Согласные звонкие и глухие	1

60.		Графика. Алфавит	1
61.		Описание предмета	1
62.		Обозначение мягкости согласных с помощью мягкого знака.	1
63.		Двойная роль букв е, ё, ю, я	1
64.	14	Орфоэпия	1
65.		Фонетический разбор слова	1
66.		Повторение по теме «Фонетика. Орфоэпия. Графика»	1
67.		Контрольный тест по теме «Фонетика. Орфоэпия. Графика»	1
68.		Анализ ошибок, допущенных в контрольном тесте.	1
69.	15	Р.Р.Подготовка к сочинению- описанию предметов, изображенных на картине Ф.П. Толстого «Цветы, фрукты, птица»	1
70.		Р.Р.Сочинение - описание предметов, изображенных на картине Ф.П. Толстого «Цветы, фрукты, птица»	1
		Лексика. Культура речи	1
71.		Слово и его лексическое значение	1
72.		Однозначные и многозначные слова	1
73.		Прямое и переносное значение слов	1
74.	16	Омонимы	1
75.		Синонимы	1
76.		Р.Р. Подготовка к написанию сочинения по картине И. Э. Грабаря «Февральская лазурь»	1
77.		Р. Р. Контрольное сочинение по картине И. Э. Грабаря «Февральская лазурь».	1
78.		Антонимы.	1
79.		Повторение изученного в разделе «Лексика».	1
80.		Контрольный тест по теме «Лексика. Культура речи»	1
		Морфемика. Орфография. Культура речи	
81.	17	Морфема - наименьшая значимая часть слова.	1
82.		Изменение и образование слов.	1
83.		Р.Р.Подготовка к изложению по рассказу К.Г. Паустовского «Первый снег»)	1
84.		Р. Р. Контрольное изложение по рассказу К. Г. Паустовского «Первый снег».	1
85.		Окончание. Основа слова.	1
86.	18	Р. Р. Сочинение по личным впечатлениям.	1
87.		Корень слова.	1
88.		Р.Р. Рассуждение	1
89.		Суффикс.	1
90.		Приставка.	1
91.	19	Р.Р. Выборочное изложение с изменением лица.	1
92.		Чередование звуков	1
93.		Беглые гласные	1
94.		Варианты морфем	1
95.		Морфемный разбор слова	1
96.	20	Правописание гласных и согласных в приставках	1
97.		Буквы З и С на конце приставок.	1
98.		Буквы а – о в корнях -лаг-(-лож-).	1
99.		Буквы а – о в корнях -раст-, -рос-, -ращ-.	1
100.		Буквы О – Ё после шипящих в корне.	1

101.	21	Буквы ы-и после ц	1
102.		Повторение по теме «Морфемика»	1
103.		Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Морфемика»	1
104.		Анализ диктанта и работа над ошибками	1
105.		Подготовка к сочинению-описанию по картине П.П. Кончаловского «Сирень в корзине»	1
106.	22	Сочинение-описание по картине П.П. Кончаловского «Сирень в корзине»	1
		Морфология. Орфография. Культура речи	
107.	22	Имя существительное как часть речи	1
108.		Доказательства в рассуждении	1
109.		Имена существительные одушевленные и неодушевленные	1
110.		Имена существительные собственные и нарицательные.	1
111.	23	Род имен существительных.	1
112.		Имена существительные, которые имеют форму только множественного числа	1
113.		Сжатое изложение (упр. 513) (Е.Пермяк. «Перо и чернильница»).	1
114.		Имена существительные, которые имеют только форму единственного числа.	1
115.		Три склонения имен существительных	1
116.	24	Падежи имен существительных	1
117.		Правописание гласных в падежных окончаниях существительных в единственном числе.	1
118.		Существительные на –ия, -ие, -ий.	1
119.		Р. Р. Подробное изложение с изменением лица (упр. 547)	1
120.		Множественное число имён существительных.	1
121.	25	Правописание О – Е после шипящих и Ц в окончаниях существительных.	1
122.		Морфологический разбор имени существительного	1
123.		Повторение по теме «Имя существительное»	1
124.		Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Имя существительное»	1
125.		Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте	1
126.	26	Р. Р. Устное сочинение по картине (Г. Г. Нисский. «Февраль. Подмосковье»).	1
127.		Имя прилагательное как часть речи	1
128.		Роль имён прилагательных в речи.	1
129.		Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных	1
130.		Буквы о-ё после шипящих в окончаниях прилагательных	1
131.	27	Р.Р.Описание животного	1
132.		Прилагательные полные и краткие	1
133.		Синтаксическая роль кратких прилагательных.	1
134.		Морфологический разбор имени прилагательного	1
135.		Повторение по теме «Имя прилагательное»	1
136.	28	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Имя существительное»	1
137.		Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте	1

138.		Глагол как часть речи	1
139.		Не с глаголами	1
140.		Р. Р. Рассказ.	1
141.	29	Неопределенная форма глагола.	1
142.		Правописание -ться и –тся в глаголах	1
143.		Виды глагола	1
144.		Видовые пары глагола	1
145.		Правописание букв е – и в корнях с чередованием.	1
146.	30	Правописание букв е – и в корнях с чередованием.	1
147.		Р.Р.Невыдуманный рассказ (о себе)	1
148.		Время глагола. Прошедшее время	1
149.		Настоящее время	1
150.		Будущее время	1
151.	31	Спряжение глаголов	1
152.		Правописание безударных личных окончаний глагола	1
153.		Морфологический разбор глагола	1
154.		Р. Р. Подготовка к сжатому изложению с изменением формы лица (А. Ф. Савчук. «Шоколадный торт»).	1
155.		Р.Р. Написание сжатого изложения.	1
156.	32	Мягкий знак после шипящих в глаголах во 2-м лице единственного числа	1
157.		Употребление времен	1
158.		Повторение по теме «Глагол»	1
159.		Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Глагол»	1
160.		Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте	1
		Повторение и систематизация изученного материала	
161.	33	Разделы науки о языке.	1
162.		Р.Р. Контрольное сочинение «Однажды в детстве»	1
163.		Орфограммы в приставках и в корнях слов	1
164.		Орфограммы в окончаниях слов	1
165.		Правописание о-е после шипящих и ц.	1
166.	34	Употребление букв ь и ъ	1
167.		Знаки препинания в простом и сложном предложении и в предложениях с прямой речью.	1
168.		Итоговый контрольный диктант	1
169.		Анализ ошибок, допущенных в итоговом контрольном диктанте	1
170.		Рефлексивный образовательный модуль	1
		ИТОГО часов	170
		Из них контрольных работ	12
		Уроков развития речи	29

Формы контроля знаний

Начало года: входящая диагностическая работа

В 1 четверти: диктант с грамматическим заданием. Во 2 четверти: тестовая работа.

В 3 четверти: контрольный диктант и тестовая работа. В конце года: итоговый тест

6 класс

№ п/п	Не- деля	Название раздела, темы, урока	Коли- чество часов
1	1	Русский язык – один из развитых языков мира.	1
		Повторение изученного	
2		Повторение изученного. Звуки речи. Части слова.	1
3		Орфограммы в приставках	1
4		Орфограммы в корне слова.	1
5		Части речи.	1
6		Орфограммы в окончаниях слов	1
7	2	<i>РР. Текст.</i>	1
8		Метапредметный образовательный модуль «По до- роге к знаниям»..	1
9		Словосочетание Простое предложение	1
10		Сложное предложение. Синтаксический разбор предложений	1
11		Прямая речь. Диалог.	1
12		<i>РР. Тема и основная мысль текста. Заглавие</i>	1
13	3	<i>РР. Стили речи. Официально-деловой стиль речи.</i>	1
14		Контрольный диктант	1
15		Работа над ошибками	1
		Лексика и фразеология	
16		Лексика. Повторение изученного. Слово и его лекси- ческое значение.	1
17		Общеупотребительные слова.	1
18		Профессионализмы.	1
19	4	Диалектизмы.	1
20		Исконно русские и заимствованные слова.	1
21-22		<i>РР. Сжатое изложение</i>	2
23		Новые слова (неологизмы)	1
24		Устаревшие слова.	1
25	5	<i>РР. Анализ изложений.</i>	1
26-27		Фразеологизмы.	2
28		Контрольная работа по теме «Лексика»	1
29		Анализ контрольной работы	1
		Словообразование и орфография	
30		Словообразование. Повторение изученного в 5 кл.	1
31	6	Однокоренные слова и формы слов	1
32		<i>РР. Описание помещения.</i>	1
33-35		Основные способы образования слов в русском язы- ке.	3
36		<i>РР. Этимология слов.</i>	1
37-38	7	Буквы а и о в корнях -кос-/-кас-	2
39		Буквы а и о в корнях -гар-/- гор-.	1
40		<i>РР. Систематизация материалов к сочинению.</i>	1
41		<i>РР. Сочинение-описание помещения</i>	1
42		Буквы а и о в корнях -зор- -- зар-.	1
43	8	Буквы ы и и после приставок.	1
44-47		Гласные в приставках пре- и при-.	4

48		Соединительные гласные о и е в сложных словах.	1
49	9	Контрольный диктант	1
50		Анализ контрольного диктанта	1
51		Сложносокращённые слова.	1
52		Морфемный и словообразовательный разбор слова.	1
53-54		<i>РР. Сочинение по картине Т. Н. Яблонской «Утро».</i>	2
55-56	10	Обобщение по теме «Словообразование. Орфография. Культура речи»	2
57		Контрольный тест	1
58		<i>РР. Анализ сочинений.</i>	1
		Имя существительное	
59-60		Повторение изученного в 5 классе. Имя существительное как часть речи.	2
61	11	Разносклоняемые имена существительные	1
62		Буква е в суффиксе -ен-существительных на -мя.	1
63		<i>РР. Русские имена</i>	1
64		Несклоняемые имена существительные.	1
65-66		Род несклоняемых имён существительных.	2
67	12	Имена существительные общего рода.	1
68		Морфологический разбор имени существительного.	1
69		<i>РР. Сочинение-описание впечатлений.</i>	1
70-71		Не с именами существительными.	2
72-73		Буквы ч и щ в суффиксе -чик (-щик).	2
74	13	<i>РР. Анализ сочинений.</i>	1
75		Гласные в суффиксах существительных -ек и -ик.	1
76-77		Гласные о и е после шипящих в суффиксах существительных.	2
78-80	14	Повторение по теме «Имя существительное»	3
81		Контрольная работа по теме	1
82		Анализ контрольной работы	1
		Имя прилагательное	
83		Повторение изученного в 5 классе. Имя прилагательное как часть речи.	1
84		<i>РР. Описание природы.</i>	1
85	15	Степени сравнения имён прилагательных.	1
86		Образование сравнительной степени	1
87		Образование превосходной степени	1
88		Разряды имён прилагательных по значению. Качественные прилагательные.	1
89		Относительные прилагательные.	1
90-91	16	Притяжательные прилагательные.	2
92		Морфологический разбор имени прилагательного.	1
93		Контрольный диктант «Имя прилагательное».	1
94		Анализ контрольного диктанта, работа над ошибками	1
95-96		Не с прилагательными.	2
97	17	Буквы о и е после шипящих в суффиксах прилагательных.	1
98-99		<i>РР. Сочинение-описание по пейзажам русских художников</i>	2

100-102		Одна и две буквы н в суффиксах прилагательных.	3
103	18	Различение на письме суффиксов прилагательных -к- и -ск-.	1
104		<i>РР. Анализ сочинений.</i>	1
105-106		Дефисное и слитное написание сложных прилагательных.	2
107-108		Обобщение по теме «Имя прилагательное».	2
109	19	Контрольная работа по теме «Имя прилагательное»	1
110		Анализ контрольной работы	1
111		<i>РР. Публичное выступление на тему «Народные промыслы».</i>	1
		Имя числительное	
112-113		Имя числительное как часть речи.	2
114		Простые и составные числительные.	1
115	20	Мягкий знак на конце и в середине числительных.	1
116		Порядковые числительные.	1
117		Разряды количественных числительных.	1
118-119		Числительные, обозначающие целые числа.	2
120		Дробные числительные.	1
121-122	21	Собирательные числительные.	2
123		<i>РР. Употребление числительных в речи</i>	1
124		Морфологический разбор имени числительного.	1
125-126		Обобщающий урок по теме «Имя числительное».	2
127	22	Контрольная работа по теме «Имя числительное» и её	1
128		Анализ контрольной работы	1
129		<i>РР. Публичное выступление на тему «Береги природу!»</i>	1
		Местоимение	
130		Местоимение как часть речи.	1
131-132		Личные местоимения.	2
133	23	Возвратное местоимение себя.	1
134		<i>РР. Рассказ по рисункам</i>	1
135		Вопросительные местоимения.	1
136		Относительные местоимения	1
137		Неопределенные местоимения.	1
138-140	24	Отрицательные местоимения.	3
141-142		Притяжательные местоимения.	2
143		Указательные местоимения.	1
144		<i>РР. Текст и план текста</i>	1
145-146	25	<i>РР. Рассуждение.</i>	2
147		Определительные местоимения.	1
148		Местоимения и другие части речи.	1
149-150		<i>РР. Сочинение по картине Е. В. Сыромятникова «Первые зрители»</i>	2
151	26	Морфологический разбор местоимения.	1
152-153		Обобщение по теме «Местоимение».	2
154		Контрольный диктант по теме «Местоимение»	1
155		Анализ контрольного диктанта	1
		Глагол	

156-158	27	Повторение изученного в 5 классе. Глагол как часть речи.	3
159		<i>РР. Сочинение по рисункам.</i>	1
160		Разноспрягаемые глаголы.	1
161-163	28	Глаголы переходные и непереходные	3
164		Наклонение глаголов. Изъявительное наклонение.	1
165		<i>РР. Изложение «Витькина гайка»</i>	1
166-167		Условное наклонение.	2
168		<i>РР. Анализ изложений.</i>	1
169-171	29	Повелительное наклонение.	3
172		<i>РР. Сочинение по рисункам.</i>	1
173-174		Употребление наклонений.	2
175	30	Проверочная работа по теме «Переходные и непереходные глаголы», «Наклонение глаголов	1
176-177		Безличные глаголы.	2
178		Морфологический разбор глагола.	1
179-180		<i>РР. Рассказ на основе услышанного.</i>	2
181-182	31	Правописание гласных в суффиксах глаголов.	2
183-185		Обобщение по теме «Глагол»	3
186		Контрольный диктант по теме «Глагол»	1
187	32	Анализ контрольного диктанта и работа над ошибками	1
		Повторение и систематизация изученного	
188		Разделы науки о языке.	1
189		Орфография. Орфограммы в приставках	1
190-191		Орфограммы в корне слова	2
192		Орфограммы в суффиксах	1
193	33	Орфограммы в окончаниях	1
194		Пунктуация.	1
195		<i>РР. Сочинение «Майский день»</i>	1
196		Лексика и фразеология	1
197		Словообразование.	1
198		<i>РР. Анализ сочинений.</i>	1
199-200	34	Морфология.	2
201		Синтаксис	1
202		Контрольная работа	1
203		Анализ контрольной работы	1
204		Рефлексивный образовательный модуль	1
ИТОГО часов			204
Из них контрольных работ			11
Уроков развития речи			37

Формы контроля знаний

В 1 четверти: диктант с грамматическим заданием. Во 2 четверти: диктант с грамматическим заданием. В 3 четверти: диктант с грамматическим заданием. В конце года: контрольная работа (тест)

7 класс

№ п/п	Не- деля	Название раздела, темы, урока	Количе- ство ча- сов
		Введение. 1 ч.	1
1.	1	Введение 1ч. Русский язык как развивающее явление	
		Повторение изученного в 5, 6 классе	13
2.		Синтаксис. Синтаксический разбор	1
3.		Пунктуация. Пунктуационный разбор	1
4.		Лексика и фразеология	1
5.	2	Фонетика и орфография	1
6.		Фонетика и орфография	1
7.		Словообразование и орфография. Морфемный и словообразовательный разбор	1
8.		Словообразование и орфография. Морфемный и словообразовательный разбор	1
9.		Морфология и и орфография. Морфологический разбор слова.	1
10.	3	Морфология и и орфография. Морфологический разбор слова.	
11.		Морфология и и орфография. Практикум.	1
12.		Р/Р Описание	1
13.		Контрольный диктант № 1 по теме «Повторение изученного в 5,6 классах».	1
14.		Анализ контрольного диктанта	1
		Текст и стили	3
15.	4	Р/Р Текст и диалог.	1
16.		Р/Р Стили литературного языка. Публицистический стиль.	2
17.			
18.		Контрольная работа №1 по темам «Повторение изученного в 6 классе», «Текст и стили».	2
19.			
		Морфология. Орфография. Культура речи.	31
20.	5	Причастие как часть речи	1
21.		Склонение причастий и правописание гласных в падежных окончаниях	1
22.		Склонение причастий и правописание гласных в падежных окончаниях	1
23.		Причастный оборот. Выделение причастного оборота запятыми.	1
24.		Причастный оборот. Выделение причастного оборота запятыми.	1
25.	6	Р/Р Описание внешности человека	1
26.		Действительные и страдательные причастия.	1
27.		Полные и краткие формы страдательных причастий	1
28.		Действительные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени	1
29.		Действительные причастия прошедшего времени	2
30.	7		
31.		Практикум «Действительные причастия прошедшего времени».	1

32.		Р/Р Изложение с использованием причастий.	2
33.			
34.		Страдательные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени	1
35.	8	Страдательные причастия прошедшего времени	1
36.		Гласные перед Н в полных и кратких страдательных причастиях	1
37.		Одна и две буквы Н в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. Одна Н в отглагольных прилагательных.	1
38.		Одна и две буквы Н в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. Одна Н в отглагольных прилагательных.	1
39.		Одна и две буквы Н в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. Одна Н в отглагольных прилагательных.	2
40.	9		
41.		Н и НН в суффиксах кратких страдательных причастий и кратких отглагольных прилагательных	2
42.			
43.		Р.р. Выборочное изложение (по упр.151)	2
44.			
45.	10	Морфологический разбор причастия	1
46.		Закрепление изученного по теме «Причастие». Подготовка к контрольному диктанту	2
47.			
48.		Контрольная работа №2 по теме «Причастие. Причастный оборот».	1
49.		Анализ контрольного диктанта.	1
50.	11	Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями.	1
51.		Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями	1
52.		Буквы Е, Ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени	1
53.		Р/Р Подготовка к сочинению- описанию внешности человека(с использованием причастий)	2
54.			
55.	12	Обобщение по теме «Причастие»	3
56.			
57.			
58.		Контрольный диктант №2 по теме «Причастие. Правописание причастий».	1
59.		Анализ контрольного диктанта.	1
		Деепричастие	11
60.	13	Деепричастие как часть речи	1
61.		Деепричастный оборот. Запятые при деепричастном обороте	1
62.		Запятые при деепричастном обороте. Работа с текстом	1
63.		Раздельное написание НЕ с деепричастиями	1
64.		Деепричастия несовершенного вида	1
65.	14	Деепричастия совершенного вида	1
66.		Р/Р. Сочинение-рассказ по картине С. Григорьева «Вратарь» от имени одного из действующих лиц	1
67.		Анализ сочинений.	1
68.		Морфологический разбор деепричастия	1
69.		Повторение по теме «Деепричастие»	2

70.	15		
71.		Контрольный диктант № 3 по теме «Дееприча- стие»	1
72.		Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками.	1
		Наречие(23 ч.)	23
73.		Наречие как часть речи. Разряды наречий.	2
74.		Урок-практикум	
75.	16	Степени сравнения наречий.	1
76.		Морфологический разбор наречия.	1
77.		Слитное и раздельное написание НЕ с наречиями на – о,-е	1
78.		Слитное и раздельное написание НЕ с наречиями на – о,-е	1
79.		Буквы Е и И в приставках НЕ- и НИ- отрицательных наречий	1
80.	17	Н и НН в в наречиях на –о,-е	1
81.		Контрольная работа№ 3 по теме «Наречие»	1
82.		Анализ контрольной работы.	1
83.		Буквы О и Е после шипящих на конце наречий.	1
84.		Буквы О и А на конце наречий.	1
85.	18	Р/Р. Описание картины Е.Широкова «Друзья».	1
86.		Дефис между частями слова в наречиях.	1
87.		Дефис между частями слова в наречиях.	1
88.		Практикум по теме «Дефис между частями слова в наречиях».	1
89.		Слитное и раздельное написание приставок в наре- чиях , образованных от существительных и количе- ственных числительных.	1
90.	19	Слитное и раздельное написание приставок в наре- чиях , образованных от существительных и количе- ственных числительных. Тренировочные упражнения	1
91.		Слитное и раздельное написание приставок в наре- чиях , образованных от существительных и количе- ственных числительных. Самостоятельная практиче- ская работа.	1
92.		Мягкий знак на конце после шипящих на конце наре- чий.	1
93.		Обобщение по теме «Наречие»	1
94.		Практикум по теме «Наречие»	1
95.	20	Практикум по теме «Наречие»	1
96.		Контрольный диктант № 4 по теме «Наречие. Пра- вописание наречий».	1
97.		Анализ контрольного диктанта.	1
		Учебно-научная речь	3
98.		Р/Р.Отзыв	1
99.		Р/Р. Учебный доклад.	1
100.	21	Р/Р. Учебный доклад.	1
		Категория состояния	3
101.		Категория состояния как часть речи.	1
102.		Категория состояния и другие части речи	1
103.		Р/Р. Употребление слов категории состояния в художе- ственной речи.	2
104.			

		Анализ текста	
		Служебные части речи	1
105.	22	Самостоятельные и служебные части речи.	1
		Предлог (8 ч.)	
106.		Предлог как часть речи. Употребление предлогов.	1
107.		Производные и непроизводные предлоги.	2
108.		Тренировочные упражнения	
109.		Простые и составные предлоги.	1
110.	23	Морфологический разбор предлога.	1
111.		Р/Р. Подготовка к сочинению по картине А.Сайкиной «Детская спортивная школа».	1
112.		Слитное и раздельное написание производных предлогов.	1
113.		Слитное и раздельное написание производных предлогов.	1
114.		Слитное и раздельное написание производных предлогов.	1
115.	24	Контрольная работа № 4 по теме «Предлог»	1
116.		Анализ контрольной работы. Работа над ошибками	1
		Союз	12
117.		Союз как часть речи .Простые и составные союзы.	1
118.		Союзы подчинительные и сочинительные.	1
119.		Р/Р. Употребление сочинительных и подчинительных союзов в художественной речи.	1
120.	25	Р/Р Анализ текста (сочинительные и подчинительные союзы)	1
121.		Запятая между простыми предложениями в союзном сложном предложении.	1
122.		Урок-практикум (запятые в союзном сложном предложении)	1
123.		Сочинительные союзы.	1
124.		Подчинительные союзы.	1
125.	26	Морфологический разбор союза.	1
126.		Р/Р.Сочинение-рассуждение о книге.	1
127.		Обобщение по темам «Союз», «Предлог».	1
128.		Обобщение по темам «Союз», «Предлог». Тренировочные упражнения. Проверочный тест.	1
129.		Обобщение по темам «Союз», «Предлог». Анализ текста	1
130.	27	Контрольный диктант № 5 по темам «Предлог», «Союз»	1
131.		Анализ контрольного диктанта.	1
		Частица	13
132.		Частица как речи. Разряды частиц.	1
133.		Формообразующие и смыслоразличительные частицы.	1
134.		Анализ текста. (Формообразующие и смыслоразличительные частицы в тексте).	1
135.	28	Раздельное и дефисное написание частиц.	2
136.		Тренировочные упражнения.	
137.		Морфологический разбор частицы	1

138.		Отрицательные частицы НЕ и НИ	1
139.		Различение частицы НЕ и приставки НЕ-	1
140.	29	Практикум по теме «Различение частицы НЕ и приставки НЕ-»	1
141.		Р/Р Сочинение-рассказ по данному сюжету.	1
142.		Частица НИ, приставки НИ- и союз <i>НИИ..НИ</i>	1
143.		Обобщение по теме «Частица»	1
144.		Обобщение по теме «Частица»	1
145.	30	Контрольный диктант № 6 по теме «Частица»	1
146.		Анализ контрольного диктанта	1
		Междометие	4
147.		Междометие как часть речи. Производные междометия. Звукоподражательные слова	1
148.		Дефис в междометиях. Знаки препинания при междометиях.	1
149.		Междометия и другие части речи. Обобщение по теме. Анализ текста Употребление междометий.	1
150.	31	Итоговый тест по теме «Междометие»	1
		Повторение и систематизация изученного в 5-7 классах	10
151.		Разделы науки о языке. Текст и стили речи. Учебно-научная речь.	1
152.		Р.Р. Стилистический анализ текста	1
153.		Фонетика. Графика.	1
154.		Лексика. Фразеология.	1
155.	32	Урок-практикум по лексике и фразеологии	1
156.		Морфемика. Словообразование.	1
157.		Тренировочные упражнения по словообразованию	1
158.		Морфология. Орфография.	1
159.		Морфология. Орфография.	1
160.	33	Синтаксис. Пунктуация	1
161.		Итоговый контрольный диктант	1
162.		Итоговый тест по программе 7 класса	1
163.		Резервные часы	1
164.		Резервные часы	1
165.	34	Резервные часы	1
166.		Резервные часы	1
167.		Резервные часы	1
168.		Резервные часы	1
169.		Резервные часы	1
170.		Итоговый урок.	1
	ИТОГО		170
		<i>Из них контрольных работ</i>	12
		<i>Развития речи</i>	15

Формы контроля знаний

В 1 четверти: диктант с грамматическим заданием. Во 2 четверти: контрольная работа (тест).

В 3 четверти: диктант с грамматическим заданием. В конце года: контрольная работа (тест)

8 класс

№ п/п	Не- деля	Раздел. Тема урока	Кол-во ча- сов
1	1	Русский язык в современном мире	1
		Повторение изученного	8+5PP
2		Повторение. Пунктуация и орфография.	1
3		Морфемика и словообразование.	1
4		Лексикология и фразеология.	1
5	2	Морфология и синтаксис.	1
6		<i>РР. Стили речи. Строение текста.</i>	1
7		<i>РР. Приёмы сжатия текста.</i>	1
8		<i>РР. Подготовка к изложению «Дружба».</i>	1
9	3	<i>РР. Написание изложения «Дружба».</i>	1
10		Буква Ъ на конце слов после шипящих.	1
11		Слитное и раздельное написание НЕ с различными частями речи.	1
12		Контрольный диктант по теме «Повторение изученного в 7 классе».	1
13	4	Анализ контрольного диктанта.	1
14		<i>РР. Сжатое изложение «Человек и история».</i>	1
		Синтаксис и пунктуация	98+23PP
		Словосочетание	7+1PP
15		Словосочетание. Строение словосочетаний	1
16	5	Виды словосочетаний.	1
17		Виды связи в словосочетании.	1
18		Согласование.	1
19		Управление.	1
20	6	Примыкание.	1
21		Синтаксический разбор словосочетаний.	1
22		<i>РР. Сочинение в формате ОГЭ(9.3)</i>	1
		Предложение	3+3PP
23		Предложение. Строение и грамматическое значение предложений.	1
24		Интонация предложения.	1
25	7	<i>РР. Характеристика человека.</i>	1
26		Порядок слов в предложении.	1
27		<i>РР. Сжатое изложение. Технология написания</i>	1
28		<i>РР. Анализ текста. Употребление предложений в текстах разных типов и стилей.</i>	1
		Простое предложение	81+23PP
		Двусоставные предложения	23+6PP
		Главные члены предложения	7+1PP
29	8	Подлежащее.	1
30		Сказуемое. Простое глагольное сказуемое.	1
31		Составное глагольное сказуемое.	1
32		Составное именное сказуемое.	1
33	9	Проверочная работа.	1
34		Тире между подлежащим и сказуемым	1
35		Отсутствие тире между подлежащим и именным сказуемым.	1
36		<i>РР. Анализ изложений и сочинений.</i>	1
		Второстепенные члены предложения	17+5PP
37	10	Второстепенные члены предложения	1
38		Дополнение.	1
39		Способы выражения прямого дополнения.	1
40		Определение.	1
41	11	Согласованные определения.	1
42		Несогласованные определения.	1

43		<i>РР. Сжатое изложение по упражнению 213.</i>	1
44		Приложение как особый вид определения.	1
45	12	Обособление приложений.	1
46		Постановка дефиса в приложении.	1
47		<i>РР. Сочинение-описание хорошо знакомой местности.</i>	1
48		Обстоятельство.	1
49	13	Основные виды обстоятельств.	1
50		Способы выражения обстоятельств цели.	1
51		<i>РР. Анализ сочинений и изложений.</i>	1
52		Обстоятельства, выраженные сравнительными оборотами.	1
53	14	Обособление обстоятельств.	1
54		<i>РР. Ораторская (публичная) речь.</i>	1
55		<i>РР. Устное выступление «Рассказ об истории родного края».</i>	1
56		Обобщение по теме «Второстепенные члены предложения».	1
57	15	Контрольный диктант по теме «Второстепенные члены предложения».	1
58		Работа над ошибками.	1
		Односоставные и неполные предложения	18+5РР
59		Основные группы односоставных предложений.	1
60	16	Односоставные с главным членом - сказуемым.	1
61		Определённо-личные предложения.	1
62		Способы выражения сказуемого в определённо-личном предложении.	1
63		<i>Сжатое изложение «Истинная любовь и истинная дружба»</i>	1
64	17	Неопределённо-личные предложения.	1
65		Способы выражения сказуемого в неопределённо-личном предложении.	1
66		Неопределённо-личные предложения со значением обобщённого лица.	1
67		<i>РР. Анализ изложений.</i>	1
68	18	Безличные предложения.	1
69		Способы выражения простого глагольного сказуемого в безличном предложении.	1
70		Способы выражения составного сказуемого в безличном предложении.	1
71		Односоставные с главным членом - подлежащим.	
72	19	Назывные предложения.	1
73		Назывные предложения с указательным значением.	1
74		<i>РР. Изложение «Шестьдесят метров к бессмертию».</i>	1
75		Обобщение по теме «Односоставные предложения».	1
76	20	Контрольная работа по теме «Односоставные предложения».	1
77		Понятие о неполных предложениях.	1
78		Двусоставные неполные предложения.	1
79		Односоставные неполные предложения.	1
80	21	<i>РР. Заметка в газету как один из жанров публицистического стиля.</i>	1
81		<i>РР. Сочинение-заметка в газету о бережном отношении к природе.</i>	1
		Однородные члены предложения	12+2РР
82		Понятие об однородных членах.	1
83		Однородные определения.	1
84	22	Неоднородные определения.	1
85		Однородные члены, связанные сочинительными союзами.	1
86		Пунктуация при однородных членах, связанных сочинительными союзами.	1

87		Пунктуация при однородных членах, связанных двойными союзами.	1
88	23	Обобщающие слова при однородных членах.	1
89		Знаки препинания при однородных членах и обобщающих словах.	1
90		<i>РР. Сочинение «Одна из достопримечательностей нашего города»</i>	1
91		Предложения с именным составным сказуемым, имеющим обобщающее значение.	1
92	24	Обобщение по теме «Однородные члены предложения».	1
93		Контрольный диктант по теме «Однородные члены предложения».	1
94		Работа над ошибками, допущенными в сочинениях и диктанте.	1
95		<i>РР. Лингвистическое сочинение-рассуждение «Сочинительная связь» (по упражнению 340).</i>	1
		Предложения с обособленными членами	21+4РР
96	25	Понятие об обособленных членах предложения	1
97		Обособление согласованных распространённых определений	1
98		Обособление согласованных нераспространённых определений	1
99		Обособление определений с обстоятельственным оттенком.	1
100	26	Обособление несогласованных определений.	1
101		Обособление определений и приложений, относящихся к личному местоимению.	1
102		<i>РР. Сжатое изложение «Образ жизни».</i>	1
103		Обособление согласованных приложений.	1
104	27	Обособление приложений с союзом КАК.	1
105		Отсутствие или наличие запятой перед союзом КАК.	1
106		<i>РР. Сочинение-рассуждение на морально-этическую тему.</i>	1
107		Обособление обстоятельств.	1
108	28	Обособление обстоятельств, выраженных одиночными деепричастиями.	1
109		Обособление обстоятельств, выраженных деепричастными оборотами.	1
110		<i>РР. Анализ сочинений и изложений.</i>	1
111		Обособленные обстоятельства, выраженные существительными с предлогами.	1
112	29	Обособление обстоятельств, имеющих уступительное значение.	1
113		Синтаксический разбор предложения с обособленными членами.	1
114		Обособление уточняющих членов предложения.	1
115		Обособление дополнений с предлогами.	1
116	30	Обособление уточняющих членов, выраженных приложениями.	1
117		Обобщение по теме «Предложения с обособленными членами».	1
118		Контрольная работа по теме «Предложения с обособленными членами».	1
119		Анализ контрольных работ.	1
120	31	<i>РР. Изложение «Суворов» по тексту упражнения 413.</i>	1
		Предложения с обращениями, вводными словами и междометиями	6
121		Обращение.	1
122		Обособление обращений.	1
123		Вводные слова и вводные предложения.	1
124	32	Обособление вводных слов.	1
125		Обособление вводных предложений.	1
126		Контрольный диктант.	1
		Способы передачи чужой речи. Прямая и косвенная речь	3+2РР
127		Предложения с прямой речью, знаки препинания при них	1
128	33	Предложения с косвенной речью.	1

129		Цитаты и знаки препинания при них	1
130		<i>РР. Сжатое изложение</i>	1
131		<i>РР. Анализ диктантов и изложений.</i>	1
		Повторение пройденного в 8 классе	5
132	34	Орфография.	1
133		Пунктуация.	1
134		Морфология и синтаксис.	1
135		Итоговая контрольная работа за курс 8 класса.	1
136		Анализ контрольных работ.	1
		Итого	108+28
		Итого	136

9 класс

№ п/п	Не- деля	Раздел. Тема урока	Кол-во часов
1	1	Международное значение русского языка.	1
		Повторение изученного в 5-8 классах.	13+4Р Р
2		Повторение изученного. Фонетика – наука о звуках и буквах.	1
3		Орфоэпия-наука о правильном произношении.	1
4	2	Правописание слов с приставками иноязычного происхождения.	1
5		Лексикология - наука о слове	1
6		Тропы и стилистические фигуры.	1
7		Фразеология – наука о фразеологизмах.	1
8	3	Употребление фразеологизмов в речи.	1
9		<i>РР. Сжатое изложение «Доброта»</i>	1
10		Морфемика – наука о морфемах.	1
11		Анализ морфемного состава слов.	1
12	4	Словообразование. Способы образования слов.	1
13		Словообразовательный разбор.	1
14		<i>РР. Сжатое изложение «Коммуникабельность».</i>	1
15		Синтаксис словосочетания.	1
16	5	Синтаксис простого предложения.	1
17		<i>РР. Текст. Средства связи в тексте.</i>	1
18		<i>РР. Типы текстов. Рассуждение.</i>	1
		Синтаксис и пунктуация. Сложное предложение.	66+16Р Р
19		Сложное предложение.	1
20	6	Основные виды сложных предложений.	1
		Союзное сложное предложение.	42+8Р Р
21		Сложносочинённые предложения.	1
22		Основные группы сложносочинённых предложений.	1
23		Знаки препинания с ССП.	1
24	7	<i>РР. Основные компоненты рецензии.</i>	1
25		Синтаксический разбор сложносочинённого предложения.	1
26		Сложноподчинённое предложение.	1
27		Строение сложноподчинённого предложения.	1
28	8	Средства связи частей СПП.	1

29		<i>РР. Сочинение на лингвистическую тему.</i>	1
30		Основные группы СПП по их значению.	1
31		Контрольная работа по теме «Сложное предложение».	1
32	9	Работа над ошибками в контрольной работе.	1
33		СПП с придаточными определительными.	1
34		СПП с придаточными местоименно-определительными.	1
35		Употребление в речи СПП с придаточными определительными.	1
36	10	СПП с придаточными изъяснительными.	1
37		Указательные слова в СПП с придаточными изъяснительными.	1
38		Употребление в речи СПП с придаточными изъяснительными.	1
39		СПП с придаточными обстоятельственными.	1
40	11	Виды обстоятельственных придаточных.	1
41		<i>РР. Сжатое изложение «О нравственности»</i>	1
42		Придаточные предложения образа действия и степени	1
43		<i>РР. Анализ изложений</i>	1
44	12	Придаточные предложения места.	1
45		Придаточные предложения времени.	1
46		Придаточные предложения условные.	1
47		Придаточные предложения причины.	1
48	14	Придаточные предложения цели.	1
49		Придаточные предложения сравнительные.	1
50		Придаточные предложения уступительные.	1
51		Придаточные предложения следствия.	1
52	15	<i>РР. Сочинение-рассуждение на морально-этическую тему.</i>	1
53		СПП с придаточными присоединительными.	1
54		Употребление в речи СПП с придаточными присоединительными.	1
55		Обобщение по теме «Сложноподчинённые предложения».	1
56	16	Контрольный диктант по теме «Сложноподчинённые предложения».	1
57		Анализ контрольного диктанта.	1
58		<i>РР. Сжатое изложение «Война и дети»</i>	1
59		СПП с несколькими придаточными.	1
60	17	Строение СПП с несколькими придаточными.	1
61		СПП с последовательным подчинением.	1
62		<i>РР. Анализ сочинений и изложений.</i>	1
63		Запяты в СПП с последовательным подчинением	1
64	18	СПП с параллельным подчинением.	1
65		СПП с однородным подчинением.	1
66		Знаки препинания в СПП с несколькими придаточными	1
67		Объяснительный диктант со зрительно-словесной подготовкой по упр. 245.	1
68	19	<i>РР. Деловые бумаги.</i>	1
69		Обобщение по теме «Союзные сложные предложения».	1
70		Контрольная работа по теме «Союзные ложные предложения».	1
		Бессоюзные сложные предложения.	13+5Р Р

71		Понятие о БСП.	1
72	20	Смысловые отношения в БСП.	
73		<i>РР. Сжатое изложение «Неуверенность в себе».</i>	1
74		Запятая в БСП.	1
75		Точка с запятой в БСП.	1
76	21	<i>РР. Сочинение по тексту публицистического стиля.</i>	1
77		Двоеточие в БСП	1
78		БСП, в котором вторая часть имеет значение изъяснения.	1
79		<i>РР. Анализ сочинений и изложений.</i>	1
80	22	Тире в БСП.	1
81		Тире в БСП с быстрой сменой событий.	1
82		<i>РР. Понятие о реферате.</i>	1
83		<i>РР. Устный репродуктивный реферат «Слова науки и техники» (по упр. 286).</i>	1
84	23	Синтаксическая синонимия бессоюзных сложных и сложносо- чинённых предложений.	1
85		Синтаксическая синонимия бессоюзных сложных и сложно- подчинённых предложений.	1
86		Обобщение по теме «Бессоюзные сложные предложения».	1
87		Контрольная работа по теме «Бессоюзные сложные предложе- ния».	1
88	24	Работа над ошибками.	1
		Сложные предложения с различными видами связи	9+3РР
89		Строение СП с различными видами связи.	
90		Сложные предложения с союзной подчинительной и союзной сочинительной связью.	1
91		Сложные предложения с союзной сочинительной и бессоюз- ной связью.	1
92	25	<i>РР. Сжатое изложение «Палитра художника».</i>	1
93		Сложные предложения с союзной подчинительной и бессо- юзной связью.	1
94		Знаки препинания в СП с различными видами связи.	1
95		<i>РР. Сочинение-рассуждение на морально-этическую тему.</i>	1
96	26	Употребление СП с различными видами связи.	1
97		<i>РР. Анализ сочинений и изложений.</i>	1
98		Авторские знаки препинания.	1
99		Обобщение по теме «Сложное предложение с различными ви- дами связи».	1
100	27	Тест по теме «Сложное предложение с различными видами связи».	1
		Общие сведения о языке	12+4Р Р
101		Роль языка в жизни общества.	1
102		<i>РР. Сжатое изложение «Что хранит человеческая память».</i>	1
103		Язык как развивающееся явление.	1
104	28	Роль старославянского языка в развитии русского языка.	1
105		Изменения в словарном составе языка.	1
106		<i>РР. Анализ изложений.</i>	1
107		Изменения в грамматике и фонетике языка.	1
108	29	Русский язык - национальный язык.	1

109		Кириллица – первая славянская азбука .	1
110		Русский литературный язык и его стили	1
111		Общелитературные и стилистически нейтральные формы языка.	1
112	29	Язык художественной литературы.	1
113		Сферы употребления и основные языковые приметы стилей языка.	1
114		Штампы в русском языке.	1
115		<i>РР. Лингвистическое сочинение-рассуждение.</i>	1
116	30	<i>РР. Анализ сочинений.</i>	1
		Повторение и систематизация изученного.	17+3Р Р
117		Фонетика и графика.	1
118		Состав слова. Словообразование. Орфография.	
119		Лексикология. Орфография.	1
120	31	Фразеология.	1
121		Словари русского языка.	1
122		<i>РР. Сжатое изложение «Дружба».</i>	1
123		Морфология. Имя существительное.	1
124	32	Имя прилагательное. Имя числительное.	1
125		Местоимение.	1
126		Глагол.	1
127		Причастие.	1
128	33	<i>РР. Сочинение-рассуждение на морально-этическую тему.</i>	1
129		Деепричастие. Наречие.	1
130		Предлоги, союзы, частицы.	1
131		<i>РР. Анализ сочинений и изложений.</i>	1
132		Синтаксис и пунктуация простого предложения.	1
133	34	Синтаксис и пунктуация сложного предложения.	1
134		Обобщение по теме «Повторение изученного».	1
135		Итоговая контрольная работа.	1
136		Анализ контрольных работ.	1
		Итого	109+27 РР
		Итого	136

Формы контроля знаний

В 1 четверти: диктант с грамматическим заданием. Во 2 четверти: контрольная работа (тест).

В 3 четверти: контрольная работа (тест). В конце года: контрольная работа (тест).

**Оценочные и контрольно-измерительные материалы
для изучения достижения предметных результатов**

5 класс

Входная диагностическая работа по русскому языку. Демонстрационный вариант

Часть 1

1. Произнеси слова, поставь в них знак ударения.
Налила, оглядится, следующий, (возле) двери
2. В данном ниже ряду найди слово, в котором буква «я» обозначает тот же звук, что и в слове «няня». Выпиши это слово.
Маяк, якорь, знамя, обезьяна.
3. В данном ниже предложении подчеркни главные члены.
Мы посадили зверька в пустой амбар.
4. Если можешь, графически обозначь второстепенные члены.
Мы посадили зверька в пустой амбар.
5. Надпиши над каждым словом часть речи.
Мы посадили зверька в пустой амбар.
6. Перепиши текст, раскрывая скобки, вставляя, где это необходимо, пропущенные бук- вы и знаки препинания.
(На)арену выб..жала маленькая девоч..ка (в)серебрян..м плат(ь/ъ)е. (У)нее были синие глаза и длинные ресницы. Она взм..хнула руками и вскочила (на)..громный г..лубой шар.
Вдруг она (по)бежала, как будто зах..тела прыгнуть (с)него, но шар зав..ртелся под ее н..гами, и она (на)нем ехала вокруг арены.
Я таких девочек никогда (не)видел. Все они были ..быкновенные, а эта какая-то ..собенная. Она бегала (по)шару маленьк..ми но(ш/ж)ками, и голубой шар ве(з/с) её (на)себе: она могла ехать прямо назад налево!

Часть 2

Прочитай текст и выполни задания 7 – 14.

- (1) Как-то раз пастухи поймали лисёнка и принесли его нам. (2)Лисёнок был маленький, серый, мордочка тёмная, а хвост на конце беленький.
- (3)Мы посадили зверька в пустой амбар, который находился в двух шагах от дома.
- (4)Мама налила ему в мисочку молока, но напуганный зверёк пить не стал. (5)Тогда папа сказал, что лисёнка надо оставить в покое — пусть оглядится, освоится на новом месте.
- (6)Ночью я проснулся, потому что лисёнок скулил. (7)Вдруг я увидел, что из кустов выскочила лисица, остановилась, прислушалась и крадучись подбежала к амбару. (8)Сразу тявканье в нём прекратилось, и вместо него послышался радостный визг.
- (9) Лисица бегала вокруг амбара, пробовала подрывать землю, но там был крепкий каменный фундамент, и лиса ничего не могла сделать.
- (10) Утром мы поспешили навестить лисёнка и на пороге возле самой двери увидели мёртвого зайчонка.
- (11) — Это мать-лиса ещё раз приходила к лисёнку и принесла ему еду, — сказал папа.
- (12) — Ну и заботливая мамаша!
- (13) На следующий день на пороге лежала задушенная соседская курица.
- (14) Мы поняли, что лиса натворит много бед, охотясь в соседских курятниках.
- (15)Папа посадил лисёнка в мешок и отнёс назад в лес, к лисьим норам.
- (16)С тех пор лиса в деревню больше не приходила.
- (По Г. Скребницкому)

7. Определи и запиши основную мысль текста.
8. Составь и запиши план текста из четырёх пунктов.
9. Как ты понимаешь значение слова «крадучись» из предложения 7? Запиши объяснение по образцу: **Крадучись – это ...**
10. Замени слово «радостный» (из предложения 8) близким по значению словом. Запиши его.
11. В предложении 15 найди слово, строение которого соответствует схеме:



Выпиши его, обозначь части слова.

12. Сколько дней пробыл лисёнок в амбаре? 1) 1
2) 2
3) 3
4) 4
13. Какие звуки издавал лисёнок, сидя в амбаре?
1) хрюкал по-поросёньи
2) мяукал по-кошачьи
3) лаял по-щенячьи
4) пищал по-мышинному
14. Как ты понимаешь значение выражения «в двух шагах»? Запиши своё объяснение, продолжив начатое предложение: **Выражение «в двух шагах» означает ...**
Составь и запиши предложение, включив в него это выражение.

Контрольный диктант с грамматическим заданием (I четверть) Демонстрационный вариант

Зимою и летом, осенью и весной хорош русский лес. Гуляешь по прохладному лет- нему лесу и не налюбишься.

Поспевает в середине лета лесная малина. На полянах зреет душистая земляника.

Около болот краснеет брусника.

Идёшь по лесу и хорошенько приглядываешься. Вон под густыми елями прячутся крепкие боровики. Нагнёшься, срежешь ножом толстый корешок и аккуратно положишь находку в корзинку. Вон широким хороводом стоят на поляне красные мухоморы.

Нужно уметь ходить тихо, слушать и останавливаться. Только тогда откроются вам все лесные тайны и чудеса.

Грамматическое задание

1. Выписать все словосочетания из первого предложения второго абзаца. Одно из них разобрать.
2. Морфемный разбор (по составу): поспевает, хороводом
3. Синтаксический разбор предложения (члены предложения, части речи, характеристики- ка): На полянах зреет душистая земляника.
4. Фонетический разбор (по буквам и звукам): *зимою*

Контрольная тестовая работа (II четверть) демонстрационный вариант

1. Выбери правильный ответ.

- а) Фонетика изучает начертания букв, их виды. б) Фонетика изучает звуки речи.
в) Фонетика изучает правила произношения и ударения в словах.
2. Звуки, состоящие только из гласного, называются а) гласными;
б) согласными.
3. Выбери группу слов, в каждом из которых есть мягкие согласные звуки: а) чаша, шина, яма, точка, дело, тень;
б) яма, точка, дело, тень, чаша, грач; в) дело, тень, точка, шина;
г) дело, тень, чаша, шина.
4. Выбери группу слов, в каждом из которых есть глухие согласные звуки: а) кочка, жар, ночь, дом, цех, цель; б) жар, шар, кочка, ночь, цех; в) кочка, шар, ночь, цех, цель; г) кочка, ночь, дом, жар, цех.
5. Укажи группу слов, в каждом из которых буквы я, ю, е, ё обозначают два звука: а) яма, ёж, день, юла, семья; б) яма, ёж, юла, баян, жури;
в) день, семья, баян, жури, юла; г) юла, семья, яма, ёж, баян.
6. Определи, сколько букв и звуков в слове *съёмка*:
а) 5 б., 5 зв.; б) 5 б., 6 зв.; в) 6 б., 5 зв.; г) 6 б., 6 зв.
7. Укажи правильную фонетическую транскрипцию слов *просьба, съезд*: а) [прос'ба], [с'й'ст]; б) [проз'ба], [сй'эст];
в) [проз'ба], [с'эст]; г) [прос'ба], [сй'езд].
8. Определи, в каком слове букв больше, чем звуков: а) чудеса; б) обновление; в) удивиться; г) коренья.
9. Укажи слово, в котором при произношении происходит озвончение согласного звука: а) завтрак; б) вокзал; в) рисунок;
г) язычок.
10. Выполни фонетический разбор слова *мечта*.

**Контрольно-измерительные материалы
для проведения промежуточной аттестации по
русскому языку для учащихся 5-го класса**

Кодификатор

Кодификатор элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся 5 класса для проведения итоговой контрольной работы по русскому языку (далее – кодификатор) является одним из документов, определяющих структуру и содержание контрольных измерительных материалов (далее – КИМ). Кодификатор является систематизированным перечнем требований к уровню подготовки обучающихся и проверяемых элементов содержания, в котором каждому объекту соответствует определенный код.

Кодификатор состоит из двух разделов:

Раздел 1. «Перечень элементов содержания, проверяемых на итоговой контрольной работе по русскому языку»;

Раздел 2. «Перечень требований к уровню подготовки обучающихся, освоивших общеобразовательную программу 5 класса по русскому языку».

Раздел 1. Перечень элементов содержания, проверяемых на итоговой контрольной работе по русскому языку.

Код элементов	Элементы содержания, проверяемые на контрольной работе
I	<i>Фонетика</i>
1.1	Фонетический разбор
1.2	Ударение в слове
II	<i>Лексика</i>
2.1	Лексическое значение слова
2.2	Антонимы
III	<i>Морфемика</i>
3.1	Морфемный разбор
IV	<i>Грамматика. Синтаксис</i>
4.1	Синтаксический разбор
V	<i>Орфография</i>
5.1	Безударные проверяемые гласные в корне
5.2	Непроверяемые гласные и согласные
5.3	Проверяемые согласные в корне слова
5.4	Непроизносимые согласные в корне слова
5.5	Разделительный мягкий знак
5.6	Употребление Ъ для обозначения мягкости согласных
5.7	Гласные и согласные в приставках (кроме приставок на з(с))
5.8	Буквы З и С на конце приставок
5.9	Буквы О и А в корне -раст- – -рос-
5.10	Буквы Ё и О после шипящих в корне слова
5.11	Буквы И и Ы после Ц
5.12	Буквы Е и И в падежных окончаниях существительных
5.13	Безударные гласные в окончаниях имен прилагательных
5.14	Не с глаголами
5.15	Ь после шипящих в глаголах 2 лица единственного числа
5.16	-ТЬСЯ и -ТСЯ в глаголах
5.17	Буквы Е и И в корнях с чередованием
5.18	Буквы Е и И в окончаниях глаголов 1 и II спряжения
VI	<i>Пунктуация</i>
6.1	Тире между подлежащим и сказуемым
6.2	Знаки препинания в сложном предложении
6.3	Знаки препинания в предложении с обращением
6.4	Знаки препинания в предложении с прямой речью
VII	<i>Выразительность русской речи</i>
7.1	Использование в речи средств выразительности

Раздел 2. Перечень требований к уровню подготовки обучающихся, освоивших обще- образовательную программу 5 класса по русскому языку

№	Проверяемые требования	Планируемые результаты	Максимальный первичный балл
1	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию	Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка	9
2	Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики,	Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения	9
3	основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения	Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога	2
4	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими)	Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	4

5-6	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными)	Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	3
7-9	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка	Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности	1

Спецификация

Назначение КИМ для контрольной работы – **оценить уровень общеобразовательной подготовки по русскому языку обучающихся 5 классов МКОУ ШР «Средняя общеобразовательная школа № 5» в соответствии с требованиями ФГОС.**

- Документы, определяющие содержание КИМ** - содержание контрольной работы определяется на основе ФГОС ООО (Приказ Министерства образования и науки РФ № 1897 от 17.12.2010 г.), основной образовательной программы МКОУ ШР «СОШ № 5» (утверждена приказом от _____), рабочей программы педагога.
- Характеристика структуры и содержания КИМ.**
 Вариант проверочной работы содержит 9 заданий.
 Задания 1–6, 9 предполагают запись развернутого ответа, задания 7–8 - краткого ответа в виде слова (сочетания слов).
 Работа представлена двумя вариантами.

Распределение заданий по разделам курса

Разделы курса	Число заданий	Максимальный балл
Фонетика. Орфоэпия	1	1
Лексика	2	2
Морфемика	1	1
Грамматика. Синтаксис	3	3
Орфография. Пунктуация	1	1
Выразительность русской речи	1	1
<i>Итого</i>	9	9

3. Распределение заданий по уровням сложности

В таблице представлено распределение заданий контрольной работы по уровням сложности.

Распределение заданий контрольной работы по уровням сложности

Уровень сложности заданий	Количество заданий	Максимальный первичный балл
базовый	8	33
повышенный	1	1

4. Время выполнения работы

На выполнение контрольной работы отводится 40 минут.

5. Дополнительные материалы и оборудование

Дополнительных материалов и оборудования не требуется.

6. Система оценивания выполнения отдельных заданий и работы в целом.

Правильно выполненная работа оценивается 33 баллами.

Выполнение задания 1 оценивается по трем критериям от 0 до 9 баллов. Ответ на задание 2 оценивается от 0 до 9 баллов.

Ответ на задание 3 оценивается от 0 до 2 баллов.

Ответ на задание 4 оценивается от 0 до 4 баллов, на задание 5 и 6 – от 0 до 3 баллов. Правильный ответ на каждое из заданий 7-9 оценивается 1 баллом.

За выполнение контрольной работы выставляется отметка по пятибалльной шкале. Отметка «2» выставляется в том случае, если учащийся набрал не более 18 баллов за выполнение всей работы.

Отметка «3» выставляется в том случае, если учащийся набрал 19 - 22 балла за выполнение всей работы.

Отметка «4» выставляется в том случае, если учащийся набрал 23 - 31 баллов за выполнение всей работы.

Отметка «5» выставляется в том случае, если учащийся набрал 32 - 33 балла за выполнение всей работы.

Демонстрационный вариант контрольной работы по русскому языку для 5 класса в рамках проведения промежуточной аттестации

1. Перепишите текст, раскрывая скобки, вставляя, где это необходимо, пропущенные буквы и знаки препинания.

В тундр.. – в..сна. Со..нце дружески подмигива..т, посылая луч.. света из-под ни..ких обл..ков. Звенят большие и малые руч..и со стоном взламывают..ся р..чушки в г..рах.

Вода всюду¹. Ступ..ш.. ногой в мох – и мох сочит..ся. Трон..ш.. мшист..ю коч..ку – и свер-

ху появит..ся вода. Стан..ш.. ногой на л..док – и из-под л..дка брызн..т вода. Сейчас вся тунд-ра это разр..стающееся б..лото. Оно ж..вёт в..хлипыва..т под с..погами. Оно мя..кое, п..крыто ж..лтой прошлогодн..й тра..кой и в..сенним мхом, похож..м на ц..плячий пух.

В..сна ро(б/п)ко вход..т в тундру оглядыва..т..ся⁴. Вдруг зам..рает² под напором х..лодно-го ветра но (не)останавлива..т..ся а идёт дальше.

2. **Выполните** обозначенные цифрами в тексте к заданию 1 языковые **разборы**:

(1) — фонетический разбор; (2) — морфемный разбор; (4) — синтаксический разбор предложения.

3. Поставьте **знак ударения** в следующих словах:

магазин, повторит, километр, квартал

4. **Выпишите** предложение с **прямой речью**. (Знаки препинания не расставлены.)

Расставь- те необходимые знаки препинания. **Составьте** схему предложения.

- 1) По словам медсестры Ивану Петровичу прописали строгую диету.
- 2) Мама попросила, чтобы я на обратном пути забежал в магазин.
- 3) Ольга Петровна сказала Анечка уже купила новые сапожки на зиму.
- 4) Когда будет контрольная по математике Любовь Ивановна?

5. **Выпишите** предложение, в котором необходимо поставить **запятую/запяты**. (Знаки препинания внутри предложений не расставлены.) **Напишите**, на каком основании Вы сделали свой выбор.

- 1) Свежий снег лежит у самой кромки воды.
- 2) Вскоре я бросил писать стихи и стал сочинять роман.
- 3) Ворона сидела на ветке и смотрела с высоты на прохожих.
- 4) Сколько же Антипыч тебе лет стукнуло?

6. **Выпишите** предложение, в котором необходимо поставить **запятую**. (Знаки препинания внутри предложений не расставлены.) **Напишите**, на каком основании Вы сделали свой вы- бор.

- 1) Емеля собрался с духом и пошёл к царю в гости.
- 2) Набрался Иван храбрости и начал с царём спорить.
- 3) Пошла Настенька за водой и в колодец ведро уронила.
- 4) Я поздоровался и Павел кивнул мне в ответ.

7. В предложениях 11—14 найдите слово со значением **«подойти тихонько, незаметно»**. **Выпишите** это слово.

(11)Красивый такой звук, как струна пропела. (12)Старик удивился: «Кто же это в лесу на струне играет?» (13)Звук слышался с опушки. (14)Старик подкрался и видит: на опушке разбитое грозой дерево, из него торчат длинные щепки.

8. В предложениях 19—22 найдите **антоним** к слову **«громко»** и **выпишите** его.

(19)Старик тоже слушает: хорошо поёт щепка! (20)Закинул старик ружьё за спину да пошёл домой.

(21)Вечером старик опять сидел на завалинке со скрипкой. (22)Он пальцем дёргал одну струну, а струна тихонечко пела: «Дзенн!..»

9. Составьте предложение-описание леса в любое из времен года, используя средства выразительности русского языка.

6 класс**Контрольный диктант с грамматическим заданием (I четверть)**

Поздней осенью выпадает первый снег. Он преобразует все вокруг. Пушистые снежинки осторожно касаются земли, и она одевается в ослепительный наряд. Побелели дорожки и крыши домов. Загораются, блестят разноцветные искорки инея. Свинцовая вода темнеет среди беловатых прибрежных зарослей.

Как прекрасна белоствольная березовая роща! Веточки покрыты хлопьями, но от любого прикосновения снежинки осыпаются. В ельнике снег так засыпал деревья, что ты их не узнаешь. Елочка становится похожей на причудливую снежную бабу. Всюду виднеются следы лесных зверюшек. По шелухе шишек можно отыскать белку.

В предзимние дни дома не сидится. Люди всех возрастов выходят на пешеходные маршруты. Каждый хочет почувствовать свежесть первого морозца, сыграть в снежки.

«Здравствуй, зима!» — радостно говорят люди. (107 слов)

Грамматическое задание.

1. Фонетический разбор:

1 вариант	2 вариант
осенью	инея

2. Определить способы образования слов:

1 вариант	2 вариант
пешеходные	разноцветные

3. Произвести синтаксический разбор предложения:

1 вариант	2 вариант
Пушистые снежинки осторожно касаются земли, и она одевается в ослепительный наряд.	Веточки покрыты хлопьями, но от любого прикосновения снежинки осыпаются.

**Контрольно-измерительные материалы
для проведения промежуточной аттестации по
русскому языку для учащихся 6-го класса**

Кодификатор

Кодификатор элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся 6 класса для проведения итоговой контрольной работы по русскому языку (далее – кодификатор) является одним из документов, определяющих структуру и содержание контрольных измерительных материалов (далее – КИМ). Кодификатор является систематизированным перечнем требований к уровню подготовки обучающихся и проверяемых элементов содержания, в котором каждому объекту соответствует определенный код.

Кодификатор состоит из двух разделов:

Раздел 1. «Перечень элементов содержания, проверяемых на итоговой контрольной работе по русскому языку»;

Раздел 2. «Перечень требований к уровню подготовки обучающихся, освоивших общеобразовательную программу 6 класса по русскому языку».

Раздел 1. Перечень элементов содержания, проверяемых на итоговой контрольной работе по русскому языку.

Код элементов	Элементы содержания, проверяемые на контрольной работе
I	Фонетика

	1.1	Фонетический разбор
	1.2	Ударение в слове
II		<i>Морфемика. Словообразование</i>
	2.1	Морфемный разбор
	2.2	Словообразовательный разбор
III		<i>Грамматика. Синтаксис</i>
	3.1	Синтаксический разбор
	3.2	Нахождение предложения с грамматической ошибкой, запись исправленного варианта
IV		<i>Морфология</i>
	4.1	Нахождение в предложении частей речи
V		<i>Орфография</i>
	5.1	Безударные проверяемые гласные в корне
	5.2	Безударные непроверяемые гласные в корне
	5.3	Проверяемые согласные в корне слова
	5.4	Буквы З и С на конце приставок
	5.5	Правописание приставок ПРЕ-, ПРИ-
	5.6	Правописание корней с чередованием
	5.7	Буквы Е и И в падежных окончаниях существительных
	5.8	Разделительный мягкий знак
	5.9	Не с разными частями речи
	5.10	Правописание –Н- и –НН- в суффиксах прилагательных
	5.11	Правописание суффиксов глаголов
	5.12	Правописание личных окончаний глаголов
	5.13	Правописание сложных прилагательных
	5.14	Правописание неопределенных местоимений
	5.15	Правописание собственных имён существительных
VI		<i>Пунктуация</i>
	6.1	Знаки препинания в предложении с однородными членами
	6.2	Знаки препинания в сложном предложении
	6.3	Тире между подлежащим и сказуемым
	6.4	Знаки препинания в предложении с обращением
	6.5	Знаки препинания в предложении с прямой речью
VII		<i>Развитие речи</i>
	7.1	Составление предложений с фразеологическим оборотом

Раздел 2. Перечень требований к уровню подготовки обучающихся, освоивших общеобразовательную программу 6 класса по русскому языку

№	Проверяемые требования	Планируемые результаты	Максимальный первичный балл
1	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию	Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка	9

2	Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование	Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный, словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; прово-	9
	навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения	дить синтаксический анализ словосочетания и предложения	
3-4	Совершенствование видов речевой деятельности, обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка	Находить служебные части речи, опираясь на морфологический анализ в практике правописания	2 2
5	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, говорения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими)	Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога	2
6	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными)	Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении; распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять ошибки.	2

- 1. Назначение КИМ для контрольной работы** – оценить уровень общеобразовательной подготовки по русскому языку обучающихся 6 классов МКОУ ШР «Основная общеобразовательная школа № 11» в соответствии с требованиями ФГОС.
- 2. Документы, определяющие содержание КИМ** - содержание контрольной работы определяется на основе ФГОС ООО (Приказ Министерства образования и науки РФ № 1897 от 17.12.2010 г.), основной образовательной программы МКОУ ШР «ООШ № 11» (утверждена приказом от 01.09. 2020 № 121-од), рабочей программы педагога.
- 4. Характеристика структуры и содержания КИМ.**
Вариант проверочной работы содержит 9 заданий.
Задания 1–8 предполагают запись развернутого ответа.
9 задание направлено на развитие речи учащихся, предполагает построение предложений определенного типа на заданную тему.
Работа представлена двумя вариантами.

Разделы курса	Число заданий	Максимальный балл
---------------	---------------	-------------------

Фонетика. Орфоэпия	1	1
Морфемика. Слообразование	2	2
Морфология	1	1
Грамматика. Синтаксис	3	3
Орфография. Пунктуация	1	1
Развитие речи	1	1
<i>Итого</i>	9	9

5. Распределение заданий по уровням сложности

В таблице представлено распределение заданий контрольной работы по уровням сложности.

Распределение заданий контрольной работы по уровням сложности

Уровень сложности заданий	Количество заданий	Максимальный первичный балл
базовый	8	30
повышенный	1	3

6. Время выполнения работы

На выполнение контрольной работы отводится 40 минут.

7. Дополнительные материалы и оборудование

Дополнительных материалов и оборудования не требуется.

8. Система оценивания выполнения отдельных заданий и работы в целом.

Правильно выполненная работа оценивается 33 баллами.

Выполнение задания 1 оценивается по трем критериям от 0 до 9 баллов. Ответ на задание 2 оценивается от 0 до 9 баллов.

Ответ на задания 3, 5-8 оценивается от 0 до 2 баллов. Ответ на задание 6 оценивается от 0

до 1 балла. Ответ на задания 4 и 9 оценивается от 0 до 3 баллов.

За выполнение контрольной работы выставляется отметка по пятибалльной шкале. Отметка «2» выставляется в том случае, если учащийся набрал не более 18 баллов за выполнение всей работы.

Отметка «3» выставляется в том случае, если учащийся набрал 19 - 22 балла за выполнение всей работы.

Отметка «4» выставляется в том случае, если учащийся набрал 23 - 31 баллов за выполнение всей работы.

Отметка «5» выставляется в том случае, если учащийся набрал 32 - 33 балла за выполнение всей работы.

Контрольная работа по русскому языку для 6 класса в рамках проведения промежуточной аттестации

Демонстрационный вариант

1. Перепишите текст, раскрывая скобки, вставляя, где это необходимо, пропущенные буквы

и знаки препинания.

Дач..ный п..сёлок ра(з/с)пол..жил..ся на песча(н,нн)ой⁽²⁾ горе у самого моря. За дерев..я(н,нн)ыми дом..ками ра(з/с)кинул..ся с..снов..ый бор. Внизу, под г..рой, серая лента ш..ссе. По одну её стор..ну зар..сли м..лины ч..рёмухи. По другую – песок (зелёно)г..лубая осока, и(з/с)точен..ые водой камни и море...

Море⁽¹⁾ (не)спокойное но пр..красное. Оно в..лну..т..ся в(з/с)дыха..т. Это ветер трепл..т его пенистые волны и они выплёт..вают..ся на берег. А бывает, заспор..т о чём(то) море с ветром. Т..ж..лые в..лы нал..ют..ся без..сходной ярост..ю зар..вут загр..хоч..т.⁽⁴⁾ Словно ж..лая их пр..ободрить, загудят на г..р..е сосны: они ведь тоже с (не)истов..м ветром (не)лад..т.

Но чаще всего море спокойно и бл..стит, будто его начист..ли. В такие дни виден (К,к)ронштадт. Он за г..р..зонтом, и поэтому каж..т..ся, что трубы (судо)р..монтных верфей выходят..т прямо из воды.

2. **Выполните** обозначенные цифрами в тексте к заданию 1 языковые **разборы**:

(1) — фонетический разбор; (2) — морфемный разбор; (4) — синтаксический разбор предложения.

3. **Выполните словообразовательный разбор слова судоремонтных**

4. Над каждым словом **напишите**, какой частью речи оно является.

Не всякое гусиное перо годилось для письма, из десяти выбиралось одно-два.

5. **Поставьте** знак ударения в следующих словах: жалюзи, языковой (факт), позволишь, кухонный.

6. **Найдите и исправьте** грамматическую(-ие) ошибку(-и) в предложении(-ях). **Запишите** исправленный(-ые) вариант(ы) предложения(-ий). 1)пирог более вкуснее

2)с шестьюстами страницами

3) забавный шимпанзе 4)для обеих сестёр

7. **Выпишите** предложение, в котором нужно поставить **тире**. (Знаки препинания внутри предложений не расставлены.) **Напишите**, на каком основании Вы сделали свой выбор.

1) Утром воздух чистый и влажный. 2)Темна и безлунна осенняя ночь. 3)Роса на траве след ночного тумана.

4)Стройный клён желтеет под окошком.

8. **Выпишите** предложение, в котором необходимо поставить **две запятые**. (Знаки препинания внутри предложений не расставлены.) **Напишите**, на каком основании Вы сделали свой выбор.

1) Летучая мышь всю ночь порхает над лесными речками и полянами ловит майских бабочек и ночных жуков.

2) Пропой-ка нам соловушка свою нежную и трогательную песенку ещё раз.

3) Серые вороны весной не каркают пронзительно и истошно а ласково ворчат. 4)Молнии ярко осветили весь двор и гром прогрохотал уже над головой.

9. **Объясните значение** фразеологизма «**задирать нос**», запишите. Используя не менее двух предложений, опишите ситуацию, в которой будет уместно употребление этого фразеологизма. Включите фразеологизм в одно из предложений.

7 класс

Диктант с грамматическим заданием (I четверть)

Демонстрационный вариант

Снег

Шумевший за окнами осенний дождь вдруг стих, и в воздухе закружились редкие мохнатые снежинки. Они долго плясали в лучах ночных фонарей, затем мягко укладывались на пожухлую траву, блестящую от воды, на чёрную землю, успевшую замёрзнуть.

Не прошло и часа, как природа преобразилась до неузнаваемости. Пушистое белоснежное покрывало, накрывшее всё пространство вокруг, превратило пеньки, кусты и скамейки в сказочных незнакомцев. Легковые машины, одетые в тёплые тулупы, уткнув тупые носы в сугробы, мирно задремали. Деревья, недавно потерявшие свои жёлтые одежды,

полу-чили новый пушистый наряд. Их ветви под тяжестью дорогих мехов наклонились к земле. Ночное небо, озарённое снизу ровным белым светом, заблестело нарядными звёздами.

В мире воцарилась особенная тишина, иногда нарушаемая мягким шелестом машин, проезжающих по заснеженной дороге. Природа тихо радовалась своему обновлению, причиною которого стал первый снег. (126 слов.)

Грамматическое задание.

Задание		1 вариант	2 вариант
1	Выпишите из текста причастия	Действительные	страдательные
2	Выделить причастные обороты графически	в первом и третьем абзацах	во втором абзаце
3	Синтаксический разбор предложения	Пушистое белоснежное покрывало, накрывшее всё пространство вокруг, превратило пеньки, кусты и скамейки в сказочных незнакомцев.	В мире воцарилась особенная тишина, иногда нарушаемая мягким шелестом машин, проезжающих по заснеженной дороге.

**Контрольно-измерительные материалы
для проведения промежуточной аттестации
по русскому языку для учащихся 7-го класса**

Кодификатор

Кодификатор элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся 7 класса для проведения итоговой контрольной работы по русскому языку (далее – кодификатор) является одним из документов, определяющих структуру и содержание контрольных измерительных материалов (далее – КИМ). Кодификатор является систематизированным перечнем требований к уровню подготовки обучающихся и проверяемых элементов содержания, в котором каждому объекту соответствует определенный код. Кодификатор состоит из двух разделов:

Раздел 1. «Перечень элементов содержания, проверяемых на итоговой контрольной работе по русскому языку»;

Раздел 2. «Перечень требований к уровню подготовки обучающихся, освоивших общеобразовательную программу 7 класса по русскому языку».

Раздел 1. Перечень элементов содержания, проверяемых на итоговой контрольной работе по русскому языку.

Код элементов		Элементы содержания, проверяемые на контрольной работе
I		Фонетика
	1.1	Фонетический разбор
	1.2	Ударение в слове

II		Морфемика
	2.1	Морфемный разбор
III		Грамматика. Синтаксис
	3.1	Синтаксический разбор
	3.2	Нахождение предложения с грамматической ошибкой, запись исправленного варианта
IV		Морфология
	4.1	Нахождение в предложении заданной части речи
V		Орфография
	5.1	Безударные проверяемые гласные в корне
	5.2	Безударные непроверяемые гласные в корне
	5.3	Проверяемые согласные в корне слова
	5.4	Буквы З и С на конце приставок
	5.5	Правописание приставок ПРЕ-, ПРИ-
	5.6	Правописание Е-И в корне –тер-, -тир-
	5.7	Буквы Е и И в падежных окончаниях существительных
	5.8	Не с разными частями речи
	5.9	Правописание –Н- и –НН- в суффиксах прилагательных и причастий
	5.10	Правописание суффиксов причастий
	5.11	Правописание наречий
	5.12	Правописание сложных прилагательных
	5.13	Правописание неопределенных местоимений
	5.14	Правописание производных и непроизводных предлогов
VI		Пунктуация
	6.1	Знаки препинания в предложении с однородными членами
	6.2	Знаки препинания в сложном предложении
	6.3	Знаки препинания в предложениях с причастным оборотом
	6.4	Знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом
VII		Развитие речи
	7.1	Составление предложений с причастными / деепричастными оборотами

Раздел 2. Перечень требований к уровню подготовки обучающихся, освоивших обще-образовательную программу 7 класса по русскому языку

№	Проверяемые требования	Планируемые результаты	Максимальный первичный балл
1	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию	Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка	9

2	Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения	Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения	9
3-4	Совершенствование видов речевой деятельности, обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка	Находить служебные части речи, опираясь на морфологический анализ в практике правописания	2 2
5	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, говорения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими)	Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога	2
6	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными)	Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи;	2
		опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении; распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять ошибки.	

1. **Назначение КИМ для контрольной работы** – оценить уровень общеобразовательной подготовки по русскому языку обучающихся 7 классов МКОУ ШР «Основная общеобразовательная школа № 11» в соответствии с требованиями ФГОС.
2. **Документы, определяющие содержание КИМ** - содержание контрольной работы определяется на основе ФГОС ООО (Приказ Министерства образования и науки РФ № 1897 от 17.12.2010 г.), основной образовательной программы МКОУ ШР «ООШ № 11» (утверждена приказом от 01.09.2020 № 121-од), рабочей программы педагога.

Робота представлена двома варіантами.

Разделы курса	Число заданий	Максимальный балл
Фонетика. Орфоэпия	1	1

Морфемика	1	1
Морфология	2	2
Грамматика. Синтаксис	3	3
Орфография. Пунктуация	1	1
Развитие речи	1	1
<i>Итого</i>	9	9

4. Распределение заданий по уровням сложности

В таблице представлено распределение заданий контрольной работы по уровням сложности.

Распределение заданий контрольной работы по уровням сложности

Уровень сложности заданий	Количество заданий	Максимальный первичный балл
базовый	8	32
повышенный	1	1

5. Время выполнения работы

На выполнение контрольной работы отводится 40 минут.

6. Дополнительные материалы и оборудование

Дополнительных материалов и оборудования не требуется.

7. Система оценивания выполнения отдельных заданий и работы в целом.

Правильно выполненная работа оценивается 32 баллами.

Выполнение задания 1 оценивается по трем критериям от 0 до 9 баллов. Ответ на задание 2 оценивается от 0 до 9 баллов.

Ответ на задания 3-7 оценивается от 0 до 2 баллов.

Ответ на задание 8 оценивается от 0 до 3 баллов, на задание 9 – от 0 до 2 баллов.

За выполнение контрольной работы выставляется отметка по пятибалльной шкале. Отметка «2» выставляется в том случае, если учащийся набрал не более 18 баллов за выполнение всей работы.

Отметка «3» выставляется в том случае, если учащийся набрал 19 - 22 балла за выполнение всей работы.

Отметка «4» выставляется в том случае, если учащийся набрал 23 - 30 баллов за выполнение всей работы.

Отметка «5» выставляется в том случае, если учащийся набрал 31 - 33 балла за выполнение всей работы.

Контрольная работа по русскому языку

для 7 класса в рамках проведения промежуточной аттестации

Демонстрационный вариант

1. Перепишите текст, раскрывая скобки, вставляя, где это необходимо, пропущенные буквы и знаки препинания.

Есть на наших пр..сторах бл..годатный пояс земли называ..мый средней п..лосой. Она хороша умере(н,нн)ост..ю всего т..пла влаги со..нца. Чайковский Левитан Паустовский Пришвин были с..рдечно пр..вяза(н,нн)ы к (не)броской но п..этичной пр..род.. Средней Рос-си.. . Средн..я п..лоса это густые леса ра(з/с)пол..га..щиеся в северн..й её части и лес..степь к югу. Это пашни между лесами. Это луга д..лины б..льших и маленьких реч..к синие блю(д/т)ца озёр. М..стами р..внина сле(г/х)ка⁽²⁾холмит..ся.

Есть в этом обжитом кра.. заповедн..кисвяза(н,нн)ые⁽³⁾с духовной жизн..ю людей. Они хр..нят память о пр..бывани.. здесь в..ликих сынов Росси.. .⁽⁴⁾Не счесть талантов взр..щё(н,нн)ых в этих краях! Бывая на родин.. писателей художников к..мп..зиторов-вид..ш..: всё самое в..λικое п..талось обыкнове(н,нн)ыми жизне(н,нн)ыми со- ками родной

земли.

2. **Выполните** обозначенные цифрами в тексте к заданию 1 языковые **разборы**:

(1) — фонетический разбор; (2) — морфемный разбор; (4) — синтаксический разбор предложения.

3. **Выпишите**, раскрывая скобки, вставляя пропущенные буквы, предложения, в которых выделенные слова **являются предложениями**.

1) (В)течени.. получаеа лил дождь.

2) Режиссёр заинтересован (в)продолжени..сериала. 3)Мы поехали (на)встречу с друзьями. 4)(Не)смотря на нездоровье, он работал.

4. **Выпишите**, раскрывая скобки, предложения, в которых выделенные слова **являются сою- зами**.

1) Мал, за(то)удал. 2)Что(бы) нам придумать?

3) Ты то(же) готовишься к конкурсу?

4) Всё осталось так(же), как прежде.

5. Поставьте **знак ударения** в следующих словах: **взята, надолго, понявший, эксперт**.

6. **Найдите и исправьте** грамматическую(-ие) ошибку(-и) в предложении(-ях). **Запишите** исправленный(-ые) вариант(ы) предложения(-ий).

1) Возвращаясь с тренировки, у меня болели ноги.

2) По прибытию в лагерь мы разместились в новом корпусе.

3) Аккуратно подстриженные кусты украшали аллею.

4) Мы, затаив дыхание, слушали пение соловья.

7. **Выпишите** предложение, в котором нужно поставить **одну запятую**. (Знаки препинания внутри предложений не расставлены.) **Напишите**, на каком основании Вы сделали свой выбор.

1) Возвращаясь из Петровского мы сбились с дороги долго плутали в лесных оврагах.

2) В книжных шкафах размещённых вдоль стен есть прижизненные издания поэта.

3) В кабинет можно пройти через гостиную обставленную старинной мебелью.

4) Убегающая в глубь парка дорожка ещё помнит лёгкую поступь молодого поэта.

8. **Выпишите** предложение, в котором необходимо поставить **две запятые**. (Знаки препинания внутри предложений не расставлены.) **Напишите**, на каком основании Вы сделали свой выбор.

1) Родник весело зазвенел вырвавшись из тёмных глубин земли.

2) Запел хрустальную песенку родник обрадованный человеческой заботой.

3) Выпив родниковой воды усталые путники сели на мягкий ковёр травы.

4) Друзья вы делаете доброе дело помогая обустроить место вокруг родника.

9. 9. **Запишите 2 предложения** на тему «Весна в нашем дворе», включив в каждое из них **причастный оборот**.

8 класс

Контрольный диктант (I четверть)

Анды

*Анды — самые высокие горы Американского континента, рассекающие его с севера на юг.*⁴ Они поражают меняющимися пейзажами. Здесь увидишь непокоренные вершины, покрытые вечными снегами пики, дымящиеся вулканы. На западе сверкает бирюзой Тихий океан, на востоке восхищают бесконечные джунгли, изрезанные паутиной серебряных рек.

После однодневного пребывания в столице Перу вылетаем в направлении пропавшего города инков. Доезжаем поездом до небольшого городка и пешком через эвкалиптовый лес добираемся до деревеньки. Глиняные домики и соломенные шалаши напоминают о древней цивилизации. Стараемся не потерять местами исчезающую тропинку, вьющуюся вверх.

Вдали появляется загадочный город, расположившийся на скалистой вершине. *Через пять часов подъема проходим тяжелые ворота и входим в крепость, находящуюся на горе.*⁴ На многочисленных террасах, соединенных бесчисленными лестницами, располагается каменный мир с улицами, площадями. Древний город зачаровывает нас. (121 слово) (По Я. Палкевичу)

Грамматическое задание

1. Выпишите из текста примеры 3-х разных типов сказуемых.
2. Выпишите 3 разных словосочетания, определите вид связи:
из 1 абзаца (1 вариант); *из 3 абзаца* (2 вариант).
3. Выполните синтаксический разбор предложения:
*Анды — самые высокие горы Американского континента, рассекающие его с севера на юг.*⁴
(1 вариант);
Через пять часов подъема проходим тяжелые ворота и входим в крепость, находящуюся на горе.⁴ (2 вариант).
4. Определите количество грамматических основ в предложении
На западе сверкает бирюзой Тихий океан, на востоке восхищают бесконечные джунгли, изрезанные паутиной серебряных рек.

Контрольная работа (II четверть)

1. Какое из предложений двусоставное?

- 1) Слушатели много раз прерывали выступление вопросами.
- 2) Помнят всегда и везде победный наш год сорок пятый.
- 3) Плеск речной волны.
- 4) Здесь всегда много матросов.

2. Укажите односоставное предложение.

- 1) Двое детей находились под присмотром бабушки.
- 2) Велено загонять лошадей.
- 3) По селу потянулись обозы с капустой.
- 4) Человек должен, наверное, узнать все прелести цивилизации.

3. Определите тип односоставного предложения.

- 1) Теперь зубров не только охраняют, но и разводят.
- 2) У въезда в усадьбу всегда многолюдно.
- 3) Нам пришлось свернуть с шоссе и ехать проселками.
- 4) Страшный треск... Крики...
- 5) У нас сорвало обе мачты и все паруса.

- 6) Вижу, вижу лунный луг сквозь листву густых ракии.
- 7) Бывает, зайдешь в глухое место, сядешь на пенек отдохнуть и думаешь.
- 8) Однажды у нас во дворе полоскали белье и оставили корыто.

4. Укажите неопределенно-личное предложение среди других односоставных предложений.

- 1) Мойте руки перед едой.
- 2) В мае завершили строительство нового кинотеатра.
- 3) Голыми руками ежа не ухватишь.
- 4) Любовью дорожить умеете.

5. Укажите соответствие. Определите, какое значение имеют безличные предложения.

ПРИМЕР	ЗНАЧЕНИЕ БЕЗЛИЧНОГО ПРЕДЛОЖЕНИЯ
1) Дико и глухо было тогда в первобытных лесах. 2) Парус оборвало, мачту сломало, руль не послушался. 3) Весь тот день мне было невыносимо грустно. 4) Всю жизнь на другую сторону перевернуло.	А) состояние окружающей среды Б) психологическое состояние человека В) воздействие природных сил на объект

6. Какое предложение является назывным?

- 1) Поворот. Усадьба Горки. Сад. Подворье. Белый дом.
- 2) Легко на сердце от песни веселой.
- 3) Свежо, даже прохладно.
- 4) Приветствую тебя, пустынный уголок...

7. Составьте и запишите назывные предложения, выраженные:

- А) только именем существительным,
- Б) существительным с прилагательным.

8. Выделите в безличных предложениях второстепенные члены. Преобразуйте эти предложения в двусоставные, где они займут позицию подлежащего.

В саду еще темно.	<u>Сад</u> еще темен.
В церкви было пустовато и гулко.	
Снегом завалило нас до трубы.	
Все мускулы ее лица как-то подернуло.	
Чудесно было в степи после ночного дождя.	

Критерии оценивания

За верное выполнение заданий 1, 2, 4, 6 обучающийся полу-

чает по 1 баллу. За верное выполнение задания 3 обучающийся получает 8 баллов.

За верное выполнение заданий 5 и 8 обучающийся получает 4 балла. За верное выполнение задания 7 обучающийся получает 2 балла.

21 – 22 балла – «5»

17 – 20 баллов – «4»

11 – 16 баллов – «3»

0 – 10 баллов – «2»

Контрольно-измерительные материалы для проведения промежуточной аттестации по русскому языку для учащихся 8-го класса

Кодификатор

Кодификатор элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся 8 класса для проведения контрольной работы по русскому языку (далее – кодификатор) является одним из документов, определяющих структуру и содержание контрольных измерительных материалов (далее – КИМ). Кодификатор является систематизированным перечнем

требований к уровню подготовки обучающихся и проверяемых элементов содержания, в котором каждому объекту соответствует определенный код.

Кодификатор состоит из двух разделов:

Раздел 1. «Перечень элементов содержания, проверяемых на итоговой контрольной работе по русскому языку»;

Раздел 2. «Перечень требований к уровню подготовки обучающихся, освоивших общеобразовательную программу 8 класса по русскому языку».

Раздел 1. «Перечень элементов содержания, проверяемых на итоговой контрольной работе по русскому языку»

Код элементов	Элементы содержания, проверяемые на контрольной работе	
I		Лексика
	1.1	Синонимы
II		Грамматика. Синтаксис
	2.1	Словосочетание
	2.2	Предложение. Грамматическая основа предложения.
	2.3	Осложненное простое предложение
	2.4	Сложное предложение
III		Орфография
	3.1	Правописание приставок
	3.2	Правописание -Н- и -НН- в различных частях речи
IV		Пунктуация
	4.1	Знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения
	4.2	Знаки препинания в сложносочиненном предложении
	4.3	Знаки препинания в сложноподчиненном предложении
V		Речь
	5.1	Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная целостность текста

	5.2	Стили речи
VI		<i>Выразительность русской речи</i>
	6.1	Анализ средств выразительности

Раздел 2. «Перечень требований к уровню подготовки обучающихся, освоивших общеобразовательную программу 8 класса по русскому языку».

Код требования	Умения, проверяемые на контрольной работе
1.1	анализировать текст с точки зрения основной и дополнительной информации;
1.2	опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение);
1.3	анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;
1.4	находить грамматическую основу предложения;
1.5	опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания;
1.6	опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении.

Спецификация

- Назначение КИМ для контрольной работы** – оценить уровень подготовки по русскому языку обучающихся 8 классов МКОУ ШР «Средняя общеобразовательная школа № 5».
- Документы, определяющие содержание КИМ** - содержание контрольной работы определяется на основе ФГОС ООО (Приказ Министерства образования и науки РФ № 1897 от 17.12.2010 г.), основной образовательной программы МКОУ ШР «ООШ № 11» (утверждена приказом от 01.09. 2020 № 121-од), рабочей программы педагога.
- Характеристика структуры и содержания КИМ.**
В работу по русскому языку для 8 класса включено 12 заданий, среди которых:
 - 12 заданий - задания с кратким ответом (КО). Работа представлена двумя вариантами.

Распределение заданий по разделам курса

Разделы курса	Число заданий	Максимальный балл
Речь. Чтение. Адекватное понимание письменной речи	1	1
Лексика	1	1
Синтаксис	5	5
Орфография	2	2
Пунктуация	2	2
Выразительность русской речи	1	1
<i>Итого</i>	12	12

3. Распределение заданий по уровням сложности

В таблице представлено распределение заданий контрольной работы по уровням сложности.

Распределение заданий контрольной работы по уровням сложности

Уровень сложности заданий	Количество заданий	Максимальный первичный балл
базовый	10	10
повышенный	2	2

4. Время выполнения работы

На выполнение контрольной работы отводится 40 минут.

5. Дополнительные материалы и оборудование

Дополнительных материалов и оборудования не требуется.

6. Система оценивания выполнения отдельных заданий и работы в целом.

За верное выполнение задания 1-12 обучающийся получает 1 балл. За неверный ответ или его отсутствие выставляется ноль баллов. Максимальное количество баллов, которое может набрать учащийся, правильно выполнивший задания работы, – 12.

За выполнение контрольной работы выставляется отметка по пятибалльной шкале. Отметка «2» выставляется в том случае, если учащийся набрал не более 4 баллов (от 0 до

4) за выполнение всей работы.

Отметка «3» выставляется в том случае, если учащийся набрал не менее 5 и не более 7 баллов (от 5 до 7) за выполнение всей работы.

Отметка «4» выставляется в том случае, если учащийся набрал не менее 8 и не более 10 баллов (от 8 до 10) за выполнение всей работы.

Отметка «5» выставляется в том случае, если учащийся набрал не менее 11 и не более 12 баллов (от 11 до 12) за выполнение всей работы.

Контрольная работа по русскому языку

для 8 класса

в рамках проведения промежуточной аттестации

Демонстрационный вариант

(1) Как только у нас с Пашкой появлялся какой-нибудь замысел, неизменно оказывалось, что в прошлом кто-то уже опередил нас. (2) Нельзя же заново изобретать самолёт, если его давно изобрели, или открывать новые страны, если всё уже пройдено вдоль и поперёк! (3) Выходило, что мы родились слишком поздно и пути к славе для нас закрыты.

(4) Я высказался в этом смысле дома, но мать, удивлённо посмотрев на меня, сказала:

- (5) Экий ты, оказывается, ещё дурачок!.. (6) Иди вон на огороде славу зарабатывай... (7) Пашка заметил:

- (8) Почему это матери, как правило, детей любят, а не понимают? (9) Вот раньше было: (10) «Благословляю тебя, сын мой, на подвиг...». (11) А тут - на огород!..

(12) Пашка хочет быть как Циолковский и всегда что-нибудь изобретает. (13) Он построил машину, чтобы наливать воду в колоду для коровы. (14) Машина, правда, сама воду наливать не могла; зато если налить вёдрами, то потом достаточно нажать железный рычаг, чтобы бочонок опрокинулся и половина воды попала в колоду.

(15) Мать поругивала Пашку за то, что он нагородил у колодца всяких палок, однако всё обходилось. (16) Но однажды Пашкин отец в сумерки наступил на рычаг, и его окатило с головы до ног. (17) Он тут же изломал Пашкину «механику» и задал бы самому изобретателю, да тот убежал.

(18) У меня нет пристрастия к технике - мне больше нравится читать. (19) Но все книги, какие я мог достать, уже читаны-перечитаны, и я попробовал написать свою.

(20) Я выпросил у отца большую конторскую книгу, вывел на обложке: «(21) Летопись. (22) Древняя, средняя и новая история деревни Тыжи, сочинённая Н.И. Березиным».

(23) Вначале описание деревни шло гладко. (24) Но после слов: «Заложена деревня в...» - начались затруднения. (25) Основание деревни относилось, конечно, к древней истории, но никаких древностей мне обнаружить не удалось.

(26) Ничего, к сожалению, не вышло и со средней историей. (27) Дед Савва, к которому я пристал с расспросами, отмахнулся:

- (28) Какая, к лешему, у нашей деревни история! (29) Бедовали в этой чащобе - вот и вся история.

(30) История Тыжи осталась ненаписанной, но в деревне меня теперь зовут не иначе как

«Колька-летописец»...

(31) Да, мы могли бы удивить мир, но пока не знали чем.(По Н. Дубову)¹

1. В каком варианте ответа содержится информация, необходимая для обоснования ответа на вопрос: «Почему ребята считали, что родители их не понимают?»
- 1) Родители считали ребят способными только к детским играм.
- 2) Родители запрещали ребятам заниматься тем, что их больше всего привлекало - изобретательством.
- 3) Родители были неграмотными сельскими жителями.
- 4) Родители не разделяли стремления ребят совершить что-нибудь великое - такое, что могло бы их по-настоящему прославить.
2. В каком варианте ответа средством речевой выразительности является **фразеологизм**?
- 1) (12) Пашка хочет быть как Циолковский и всегда что-нибудь изобретает.
- 2) (2) Нельзя же заново изобретать самолёт, если его давно изобрели, или открывать новые страны, если всё уже пройдено вдоль и поперёк!
- 3) (20) Я выпросил у отца большую конторскую книгу, вывел на обложке...
- 4) (30) История Тыжи осталась ненаписанной, но в деревне меня теперь зовут не иначе как «Колька-летописец»...
3. Из предложений 26-30 выпишите слово, в котором правописание приставки зависит от глухости - звонкости звука, обозначенного следующей после приставки буквой.
4. Из предложений 2-6 выпишите слово, в котором правописание суффикса определяется правилом: «В наречии пишется столько Н, сколько было в слове, от которого оно образовано».
5. Замените разговорное слово «**экий**» в предложении 5 стилистически нейтральным синонимом. Напишите этот синоним.
6. Замените словосочетание «**железный рычаг**» (предложение 14), построенное на основе согласования, синонимичным словосочетанием со связью управление. Напишите получившееся словосочетание.
7. Выпишите **грамматическую основу** предложения 26.
8. Среди предложений 20-25 найдите предложение с **обособленным согласованным определением**. Напишите номер этого предложения.
9. В приведённых ниже предложениях из прочитанного текста пронумерованы все запятые. Выпишите цифры, обозначающие запятые при **вводном слове**.
Почему это матери, (1) как правило, (2) детей любят, (3) а не понимают? Вот раньше было: «Благословляю тебя, (4) сын мой, (5) на подвиг...».
10. Укажите количество грамматических основ в предложении 15. Напишите ответ цифрой. 11. В приведённых ниже предложениях из прочитанного текста пронумерованы все запятые. Выпишите цифру, обозначающую запятую между частями сложного предложения, связанными **сочинительной** связью.
*Ничего, (1) к сожалению, (2) не вышло и со средней историей. Дед Савва, (3) к которому я пристал с расспросами, (4) отмахнулся:
- Какая, (5) к лешему, (6) у нашей деревни история! Бедовали в этой чащобе - вот и вся история. История Тыжи осталась ненаписанной, (7) но в деревне меня теперь зовут не иначе как «Колька-летописец»...*
12. Среди предложений 16-21 найдите сложное бессоюзное предложение. Напишите номер этого предложения.

¹ * Дубов Николай Иванович (1910—1983 гг.) — русский советский писатель. Автор пьес «У порога», «Наступает утро», повестей «На краю земли», «Огни на реке», «Небо с овчинку» и др., романа «Горе одному». В основном его произведения освещают острые проблемы, переломные события в жизни молодого человека.