

**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ ШЕЛЕХОВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ШЕЛЕХОВСКОГО РАЙОНА
«ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №11»**

РАССМОТРЕНО
на заседании МО НК
Протокол №1
от «28» августа 2020 г
Руководитель МО НК

 Е.В.Радченко

СОГЛАСОВАНО:
Зам. директора по УВР
«30» августа 2020 год

 О.П. Перелева

УТВЕРЖДЕНО:
Приказ
от «01» сентября 2020 г № 121-од
И.о. директора
МКОУ ШР «ООШ № 11»
 О.П. Перелева



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПО ТЕХНОЛОГИИ

1-4 КЛАСС

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Пояснительная записка	3
2.	Планируемые результаты освоения учебного предмета	4
3.	Содержание учебного предмета	14
4.	Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.	16
5.	Приложения	20

Пояснительная записка

Рабочая программа по технологии разработана на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, в соответствии с положениями Федерального Государственного образовательного стандарта начального общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 г. N 373). Рабочая программа является частью основной образовательной программы начального общего образования МКОУ ШР «ООШ № 11», составлена с учётом примерной программы начального общего образования по технологии, обеспечена учебниками, учебными пособиями, включенными в федеральный перечень учебников, рекомендованных Минобрнауки России к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях следующих авторов: Н.И.Роговцева, Н.В. Богданова.- М.: Просвещение, 2019

Программа адресована обучающимся 1-4 классов, рассчитана на изучение материала в течение 34 учебных недель в объёме 84 ч. В том числе: в 1 классе — 33 ч, во 2-4 классах — 17 ч.

Срок реализации – 4 года.

Цель изучения предмета «Технология» в начальной школе - развитие социально-значимых личностных качеств (потребность познавать и исследовать неизвестное, активность, инициативность, самостоятельность, самоуважение и самооценка), приобретение первоначального опыта практической преобразовательной и творческой деятельности в процессе формирования элементарных конструкторско-технологических знаний и умений и проектной деятельности, расширение и обогащение личного жизненно-практического опыта, представлений о профессиональной деятельности человека.

Для достижения поставленных целей **необходимо решение следующих задач:**

- формирование активно мыслящей, нацеленной на самостоятельную деятельность личности, готовой к активному взаимодействию с окружающим миром; расширение жизненного опыта ребёнка;
- формирование первоначальных основ технологического образования, готовности к преобразовательной деятельности;
- развитие у учащихся основ культуры труда, технологических (основ ручной обработки материалов) и художественно-конструкторских знаний и умений;
- развитие у учащихся технологического мышления, творческих (художественно-конструкторских) способностей на уровне умения открывать с помощью учителя доступные технико-технологические знания и умения и использовать их в самостоятельной и коллективной работе;
- обучение умению работать с информацией в учебнике и рабочей тетради;
- формирование экологического сознания, бережного отношения к природе и умения учитывать её законы в своей преобразующей деятельности;
- формирование уважительного и бережного отношения к культуре своего края, к труду его мастеров.

Формы контроля подметных достижений учеников: творческие работы, проекты

Данная рабочая программа содержит следующие структурные компоненты:

- Пояснительную записку.
- Планируемые результаты обучения по предмету.
- Содержание учебного предмета курса.
- Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.
- Приложения, включая лист корректировки тематического планирования.

Планируемые результаты обучения технологии в 1-4 классах

Личностные результаты

1 класс

К концу обучения в 1 классе у ученика будут сформированы:

- положительное отношение к учению;
- проявление интереса к содержанию предмета «Технология»;
- доброжелательное отношение к одноклассникам, умение принимать помощь от взрослого и сверстников;
- чувство уверенности в себе, вера в свои возможности;
- умение самостоятельно определять и объяснять свои чувства и ощущения, возникающие в результате наблюдения, рассуждения, обсуждения, самые простые, общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей);
- чувство удовлетворенности от сделанного или созданного им самим для родных, друзей, других людей, себя;
- бережное отношение к результатам своего труда и труда одноклассников;
- осознание уязвимости, хрупкости природы, понимание положительных и негативных последствия деятельности человека;

2 класс

- положительное отношение к труду и профессиональной деятельности человека, как создателя и хранителя этнокультурного наследия;
- ценностное и бережное отношение к окружающему миру и результату деятельности человека и культурно историческому наследию;
- интерес к поисково-исследовательской деятельности, предлагаемой в заданиях учебника;
- представление о причинах успеха и неуспеха в предметно-практической деятельности;
- этические нормы (сотрудничества, взаимопомощи, ответственности) при изготовлении изделия, работе в паре и выполнении проекта;
- потребность соблюдать правила безопасного использования инструментов и материалов для качественного выполнения изделия;
- представления о значении проектной деятельности.
- интерес к конструктивной деятельности;

- простейшие навыки самообслуживания (уход за одеждой, ремонт одежды).

3 класс

- внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к трудовой деятельности;
- этических норм (долга) на основе анализа взаимодействия учеников при изготовлении изделия;
- ценности коллективного труда в процессе создания изделия и реализации проекта;
- способность оценивать свою деятельность, определяя по заданным критериям её успешность или неуспешность;
- представление о себе как о гражданине России;
- бережного и уважительного отношения к культурно-историческому наследию страны и родного края;
- уважительного отношения к людям и результатам их трудовой деятельности.
- способность оценивать свою деятельность, (прекрасного и безобразного);
- потребность в творческой деятельности.

4 класс

- положительное отношение к труду и профессиональной деятельности человека в городской среде;
- ценностное и бережное отношение к окружающему миру и результату деятельности профессиональной деятельности человека;
- интерес к поисково-исследовательской деятельности, предлагаемой в заданиях учебника и с учетом собственных интересов;
- представление о причинах успеха и неуспеха в предметно-практической деятельности;
- основные критерии оценивания собственной деятельности и других учеников
- этические нормы (сотрудничества, взаимопомощи, ответственности) при выполнении проекта;
- потребность соблюдать правила безопасного использования инструментов и материалов для качественного выполнения изделия;
- представления о значении проектной деятельности.
- интерес к конструктивной деятельности;
- простейшие навыки самообслуживания.

Метапредметные результаты

1 класс

У ученика будут сформированы УУД

Регулятивные

- понимать и принимать учебную задачу, поставленную учителем, на разных этапах обучения;
- понимать и применять предложенные учителем способы решения учебной задачи;
- принимать план действий для решения несложных учебных задач и следовать ему;
- выполнять под руководством учителя учебные действия в практической и теоретической форме;
- осознавать результат учебных действий, под руководством учителя описывать результаты действий, используя изученные математические термины;

- осуществлять под руководством учителя пошаговый контроль своих действий.

Ученик получит возможность для формирования УУД

- понимать, принимать и сохранять различные учебно-познавательные задачи;
- применять полученные знания в изменённых условиях;
- объяснять найденные способы действий при решении новых учебных задач и находить способы их решения (в простейших случаях)

Познавательные УУД

- ориентироваться в материале учебника и находить нужную информацию по заданию учителя;
- проводить сравнение объектов с целью выделения их различных признаков, различать существенные и несущественные признаки;
- определять закономерность следования объектов и использовать её для выполнения задания;
- находить и читать информацию, представленную разными способами (учебник, справочник, аудио- и видеоматериалы и др.).
- использовать информацию, полученную из текстов учебника, в практической деятельности

Ученик получит возможность для формирования УУД

- систематизировать собранную в результате расширенного поиска информацию и представлять её в предложенной форме;
- *понимать и выполнять несложные обобщения и использовать их для получения новых знаний.*

Коммуникативные УУД

- принимать участие в работе в паре и в группе с одноклассниками: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли в совместной деятельности, анализировать ход и результаты проделанной работы;
- задавать вопросы и отвечать на вопросы партнёра;
- воспринимать и обсуждать различные точки зрения и подходы к выполнению задания, оценивать их;
- уважительно вести диалог с товарищами.

Ученик получит возможность для формирования УУД

- самостоятельно оценивать различные подходы и точки зрения;
- оказывать помощь товарищу в случаях затруднений
- чётко и точно выражать своё мнение.

2 класс

У ученика будут сформированы УУД

Регулятивные

- понимать, принимать и сохранять учебную задачу и решать её в сотрудничестве с учителем в коллективной деятельности;
- составлять под руководством учителя план действий для решения учебных задач;
- принимать и сохранять учебную задачу при выполнении изделия;

- дополнять слайдовый и /или текстовый план выполнения изделия, предложенный в учебнике недостающими или промежуточными этапами под руководством учителя;
- изменять план выполнения работы при изменении конструкции или материалов;
- проводить рефлексию своих действий по выполнению изделия при помощи учителя;
- осуществлять действия по заданному правилу и собственному плану;
- проводить оценку своих действий на основе заданных в учебнике критериев и «Вопросов юного технолога» и корректировать их.

Ученик получит возможность для формирования УУД

- *принимать учебную задачу, предлагать возможные способы её решения, воспринимать и оценивать предложения других учеников по её решению;*
- *оценивать правильность выполнения действий по решению учебной задачи и вносить необходимые исправления;*
- *контролировать свою деятельность при выполнении изделия на основе текстового плана;*
- *контролировать ход совместной работы и оказывать помощь товарищу в случаях затруднений.*

Познавательные

- находить и выделять необходимую информацию из текстов и иллюстраций;
- высказывать рассуждения, обосновывать и доказывать свой выбор, пользуясь материалами учебника;
- проводить защиту проекта по заданному плану;
- использовать знаки, символы, схемы для заполнения технологической карты и работе с материалами учебника;
- проводить анализ изделий и определять или дополнять последовательность их выполнения под руководством учителя;
- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать реальные объекты и изделия;
- находить закономерности, устанавливать причинно-следственные связи между реальными объектами и явлениями под руководством учителя.

Ученик получит возможность для формирования УУД

- *фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях);*
- *осуществлять расширенный поиск нужной информации в различных источниках, использовать её для решения задач, математических сообщений, изготовления объектов с использованием свойств геометрических фигур;*
- *анализировать и систематизировать собранную информацию и представлять её в предложенной форме (пересказ, текст, таблица).*

Коммуникативные

- слушать собеседника, допускать возможность существования другого суждения, мнения;
- уметь договариваться и приходить к общему решению, учитывая мнение партнера при работе в паре и над проектом;
- выполнять работу в паре: договариваться о правилах взаимодействия, общаться с партнером в соответствии с определёнными правилами;

- формулировать высказывания, задавать вопросы адекватные ситуации и учебной задачи;
- проявлять инициативу в ситуации общения.

Ученик получит возможность для формирования УУД

- самостоятельно оценивать различные подходы и точки зрения, высказывать своё мнение, аргументированно его обосновывать;
- контролировать ход совместной работы и оказывать помощь товарищу в случаях затруднения

3 класс

У ученика будут сформированы УУД

Регулятивные

- следовать определенным правилам при выполнении изделия;
- дополнять текстовый план выполнения изделия, предложенный недостающими или промежуточными этапами под руководством учителя и / или самостоятельно;
- выбирать средства для выполнения изделия и проекта под руководством учителя;
- корректировать план выполнения работы при изменении конструкции или материалов;
- проводить рефлексию своих действий по выполнению изделия при помощи учеников;
- вносить необходимые изменения в свои действия на основе принятых правил;
- действовать в соответствии с определенной ролью;
- прогнозировать оценку выполнения изделия под руководством учителя.

Ученик получит возможность для формирования УУД

- самостоятельно планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной целью, находить способ решения учебной задачи;
- адекватно проводить самооценку результатов своей учебной деятельности, понимать причины неуспеха на том или ином этапе;
- самостоятельно делать несложные выводы о результатах своего труда
- контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе.

Познавательные

- выделять информацию из текстов заданную в явной форме;
- высказывать рассуждения, обосновывать и доказывать свой выбор, приводя факты;
- проводить защиту проекта по заданному плану;
- проводить анализ изделий и определять или дополнять последовательность их выполнения под руководством учителя и / или самостоятельно;
- выделять признаки изучаемых объектов на основе сравнения;
- находить закономерности, устанавливать причинно-следственные связи между реальными объектами и явлениями под руководством учителя и / или самостоятельно;
- проводить сравнение и классификацию по самостоятельно выбранным критериям;
- проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.

Ученик получит возможность для формирования УУД

- самостоятельно находить необходимую информацию и использовать знаково-символические средства для её представления, для построения моделей изучаемых объектов и процессов;

- осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения учебных и поисково-творческих заданий.

Коммуникативные

- слушать собеседника понимать и/или принимать его точку зрения;
- находить точки соприкосновения различных мнений;
- приводить аргументы «за» и «против» под руководством учителя при совместных обсуждениях;
- осуществлять попытку решения конфликтных ситуаций (конфликтов «интересов») при выполнении изделия, предлагать разные способы решения конфликтных ситуаций;
- оценивать высказывания и действия партнера с сравнивать их со своими высказываниями и поступками;
- формулировать высказывания, задавать вопросы адекватные ситуации и учебной задачи;
- проявлять инициативу в ситуации общения.

Ученик получит возможность для формирования УУД

- использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий при работе в паре, в группе в ходе решения учебно-познавательных задач, во время участия в проектной деятельности;
- согласовывать свою позицию с позицией участников по работе в группе, в паре, признавать возможность существования различных точек зрения, корректно отстаивать свою позицию;
- контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе;
- конструктивно разрешать конфликты, учитывать интересы сторон и сотрудничать с ними.

4 класс

У выпускника будут сформированы УУД

Регулятивные

- самостоятельно организовывать свое рабочее место в зависимости от характера выполняемой работы, сохранять порядок на рабочем месте;
- планировать предстоящую практическую работу, соотносить свои действия с поставленной целью;
- следовать при выполнении работы инструкциям учителя или представленным в других информационных источниках различных видов: учебнике, дидактическом материале и пр.;
- руководствоваться правилами при выполнении работы;
- осуществлять самоконтроль выполняемых практических действий, корректировку хода практической работы.

Выпускник получит возможность для формирования УУД

- ставить новые учебные задачи под руководством учителя;
- устанавливать причинно-следственные связи между выполняемыми действиями и их результатами и прогнозировать действия для получения необходимых результатов;
- находить несколько способов действий при решении учебной задачи, оценивать их и выбирать наиболее рациональный.

Познавательные

- самостоятельно организовывать свое рабочее место в зависимости от характера выполняемой работы, сохранять порядок на рабочем месте;
- планировать предстоящую практическую работу, соотносить свои действия с поставленной целью;
- следовать при выполнении работы инструкциям учителя или представленным в других информационных источниках различных видов;
- руководствоваться правилами при выполнении работы;
- устанавливать причинно-следственные связи между выполняемыми действиями и их результатами и прогнозировать действия для получения необходимых результатов;
- осуществлять самоконтроль выполняемых практических действий, корректировку хода практической работы.

Выпускник получит возможность для формирования УУД

- устанавливать причинно-следственные связи между объектами и явлениями, проводить аналогии, делать обобщения;
- осуществлять расширенный поиск информации в различных источниках;
- составлять, записывать и выполнять инструкции (простой алгоритм), план поиска информации;
- распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы);
- планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;

Коммуникативные

- организовывать под руководством учителя совместную работу в группе: распределять роли, сотрудничать, осуществлять взаимопомощь;
- формулировать собственные мнения и идеи, аргументированно их излагать;
- выслушать мнения и идеи товарищей, учитывать их при организации собственной деятельности и совместной работы;
- в доброжелательной форме комментировать и оценивать достижения товарищей, высказывать им свои предложения и пожелания;
- проявлять заинтересованное отношение к деятельности своих товарищей и результатам их работы;

Выпускник получит возможность для формирования УУД

- обмениваться информацией с одноклассниками, работающими в одной группе;
- обосновывать свою позицию и соотносить её с позицией одноклассников, работающих в одной группе.

Предметные результаты**1 класс****Ученик научится**

- рассказывать о рукотворном мире как результате труда человека, о роли трудовой деятельности в жизни человека;
- выполнять доступные действия по самообслуживанию (несложный ремонт одежды);
- использовать приобретённые знания о видах и свойствах природных и текстильных материалов, бумаги при изготовлении изделий;

- анализировать устройство изделия (под руководством учителя), определять его назначение;
- организовывать рабочее место для выполнения практической работы;
- понимать приёмы рационального и безопасного использования ручных инструментов: ножниц, швейных игл;
- экономно размечать материалы по шаблону, через копирку;
- выполнять практическое задание с опорой на рисунок и инструкцию учителя.

Ученик получит возможность научиться

- *выполнять практическое задание с опорой на рисунок;*
- *анализировать устройство изделия, определять его назначение и самостоятельно его изготавливать.*
- *отбирать и выполнять в зависимости от свойств освоенных материалов (природных, пластических, текстильных, бумаги) оптимальные и доступные технологические приёмы их ручной обработки;*
- *кодировать и шифровать информацию;*
- *графически обозначать безопасный маршрут.*

2 класс

Ученик научится

- знать возможности использования природных богатств человеком;
- познакомиться со свойствами материалов, инструментами и машинами, помогающими человеку в обработке сырья и создании предметного мира; осуществлять простейшую классификацию рабочих машин;
- собирать модели транспортных, транспортирующих и технологических машин по образцу, технологическому рисунку, условиям.
- основные виды работ по выращиванию растений: обработка почвы, посев (посадка), уход за растениями (сбор урожая); отличительные признаки семян;
- анализировать предлагаемые задания: понимать поставленную цель, прогнозировать получение практических результатов в зависимости от характера выполняемых действий, находить и использовать оптимальные средства и способы работы;
- знать о профессиях прошлых лет и современных, о старинных промыслах и ремеслах, об истории развития изучаемых производств;
- оценивать промежуточный и итоговый результат;
- уметь осуществлять элементарное самообслуживание в школе и дома;
- правильно и экономно расходовать материалы;
- знать и выполнять правила техники безопасности;
- выполнять практические работы с помощью, схем, рисунков, изображений изделий, представленных в учебнике, анализировать устройство (выделять детали, определять взаимоположение, соединения их виды и способы);
- приемы построения прямоугольника с помощью измерительных инструментов; способ контроля – линейкой, угольником, циркулем;
- изготавливать модели и конструкции изделий по образцу, рисунку, эскизу, чертежу, плану, технологической карте;
- развивать навыки проектной деятельности – учить думать, рассуждать вслух, спорить, делиться своим жизненным опытом, продумывать идею проекта, разбираться в предлагаемом задании, способах его выполнения,

- работать в группе, оформлять композицию, осуществлять само и взаимоконтроль;
- кондитерское искусство, виды пластичных материалов, применять технологию лепки из соленого теста; уметь проводить сравнительную характеристику пластичных материалов по предложенным критериям, основные термины и понятия: тестопластика, пекарь, кондитер;
- кодировать и шифровать информацию;
- графически обозначать безопасный маршрут.

Ученик получит возможность научиться

- различать съедобные и несъедобные грибы, составлять композицию с использованием пластилина и природных материалов, оформлять изделие по задуманному плану;
- составлять композицию на основе шаблонов, обмотанных нитками; различать виды ниток; получить опыт подготовки и обмотки шаблонов;
- использовать в аппликации различные виды круп — просо, гречка, семена ясеня и т. д., создавать полубъемную аппликацию, отрабатывать навыки работы клеем;
- различать национальные костюмы разных народностей, знать принципы обработки волокон натурального происхождения, освоить прием плетения в три нити, уметь составлять композицию русской тематики;
- освоить приемы работы с глиной, целой яичной скорлупой составлять композиции;
- выполнять вышивку тамбурным швом, различать виды обработки ткани (основные термины и понятия: **шов, пяльцы, вышивка**);
- научиться создавать изделия приемом лепки из фольги, уметь работать по плану;

3 класс

Ученик научится

- называть и описывать традиционные народные промыслы и ремесла своего края или России;
- выявлять особенности рукотворных предметов с точки зрения их соответствия окружающей обстановке;
- использовать отдельные правила создания предметов рукотворного мира в практической деятельности;
- организовывать свое рабочее место в зависимости от вида работы;
- отбирать необходимые материалы и инструменты в зависимости от вида и сложности работы;
- соблюдать правила безопасности при работе с колющими и режущими инструментами;
- соблюдать гигиенические нормы пользования инструментами.
- узнавать и называть освоенные и новые материалы, их свойства, происхождение, применение в жизни;
- подбирать материалы по их свойствам в соответствии с поставленной задачей;
- называть новые технологические приемы ручной обработки материалов, использовавшиеся в этом году;
- экономно расходовать используемые материалы;
- применять приемы рациональной работы с инструментами: чертежными (линейка, угольник, циркуль), режущими (ножницы), колющими (игла);
- изготавливать плоскостные и объемные изделия по простейшим чертежам, эскизам, схемам, рисункам;
- выстраивать последовательность реализации собственного замысла.
- выделять детали изделия, называть их форму, взаимное расположение, виды и способы соединения деталей;

- изменять способы соединения деталей конструкции;
- изменять вид конструкции с целью придания ей новых свойств;
- анализировать конструкцию изделия по рисунку, чертежу, эскизу;
- размечать развертку заданной конструкции по рисунку, чертежу;
- изготавливать заданную конструкцию по рисунку, чертежу

Ученик получит возможность научиться

- *осуществлять под руководством учителя коллективную проектную деятельность: разрабатывать замысел, искать пути его реализации, выполнять символические действия моделирования под руководством учителя;*
- *прогнозировать промежуточные практические результаты выполнения работы. воплощать его в продукте, организовывать защиту проекта.*
- *соотносить объемную конструкцию из правильных геометрических тел с изображением развертки;*
- *создавать мысленный образ конструкции с целью решения определенной конструкторской задачи и воплощать его в материале с помощью учителя*

4 класс

Выпускник научится: использовать в работе приемы рациональной и безопасной работы с разными инструментами: чертежными (линейка, угольник, циркуль), режущими (ножницы, нож), колющими (швейная игла, шило);

- правильно (рационально, технологично) выполнять геометрические построения деталей простой формы и операции разметки с использованием соответствующих инструментов и приспособлений: линейки, угольника, шаблона, трафарета, циркуля и др., осуществлять целесообразный выбор инструментов;
- на основе полученных представлений о многообразии материалов, их видах, свойствах, происхождении, практическом применении в жизни осознанно их подбирать по декоративно-художественным и конструктивным свойствам, экономно расходовать;
- отбирать в зависимости от свойств материалов и поставленных целей оптимальные и доступные технологические приемы их ручной обработки при разметке деталей, их выделении, формообразовании, сборки и отделки изделия;
- работать с простейшей технической документацией: распознавать простейшие чертежи и эскизы, читать их и выполнять разметку с опорой на них;
- изготавливать плоскостные и объемные изделия по образцам, простейшим чертежам, эскизам, схемам, рисункам, по заданным условиям;
- решать простые задачи конструктивного характера по изменению вида и способов соединения деталей (достраивание, переконструирование) с целью придания новых свойств изделию;
- понимать общие правила создания предметов рукотворного мира: соответствие изделия обстановке, удобство (функциональность), эстетическая выразительность - и уметь руководствоваться ими в собственной практической деятельности.

Ученик получит возможность научиться

- *определять утилитарно-конструктивные и декоративно-художественные возможности различных материалов, осуществлять их целенаправленный выбор в соответствии с характером и задачами предметно-практической творческой деятельности;*

- творчески использовать освоенные технологии работы, декоративные и конструктивные свойства формы, материала, цвета для решения нестандартных конструкторских или художественных задач;
- понимать, что вещи заключают в себе историческую и культурную информацию (т.е. могут рассказать о некоторых особенностях своего времени и о людях, которые использовали эти вещи);
- понимать наиболее распространенные традиционные правила и символы, которые исторически использовались в вещах (упорядоченность формы и отделки, специальные знаки в декоре бытовых вещей).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Давайте познакомимся. Знакомство с учебником и рабочей тетрадью; условными обозначениями; критериями оценки изделия по разным основаниям. Знакомство с соседом по парте, сбор информации о круге его интересов, осмысление собственных интересов и предпочтений и заполнение анкеты.

Знакомство со значением слова «технология» (название предмета и процесса выполнения изделия). Осмысление умений, которыми овладеют дети на уроках

. Знакомство с понятиями: «материалы» и «инструменты». Организация рабочего места. Рабочее место. Подготовка рабочего места. Размещение инструментов и материалов. Уборка рабочего места

Человек и земля. Виды природных материалов. Подготовка природных материалов к работе, приемы и способы работы с ними. Выполнение аппликации по заданному образцу. Знакомство со свойствами пластилина. Инструменты, используемые при работе с пластилином. Приемы работы с пластилином. Выполнение аппликации из пластилина. Выполнение изделия из природного материала с использованием техники соединения пластилином. Составление тематической композиции

Виды домашних животных. Значение домашних животных в жизни человека. Выполнение фигурок домашних животных из пластилина. Закрепление навыков работы с пластилином.

Знакомство с видами посуды и материалами, из которых ее производят. Использование посуды. Сервировка стола и правила поведения за столом. Выполнение разных изделий по одной технологии из пластилина. Работа в группах при выполнении изделий для чайного сервиза. Знакомство с видами и свойствами бумаги. Приемы и способы работы с бумагой.

Правила безопасной работы с ножницами. Знакомство с правилами разметки при помощи шаблона и сгибанием, соединение деталей при помощи клея

. Составление симметричного орнамента из геометрических фигур. Знакомство с использованием бумаги и правилами экономного расходования ее.

Знакомство с видами насекомых. Использование человеком продуктов жизнедеятельности пчел.

Выполнение изделия из различных материалов (природные, бытовые материалы, пластилин, краски). Виды диких животных. Знакомство с техникой «коллаж». Выполнение аппликации из журнальных вырезок в технике коллаж. Знакомство с правилами работы в паре.

Освоение проектной деятельности: работа в парах, распределение ролей, представление работы классу, оценка готового изделия. Украшение на елку. Подбор необходимых инструментов и материалов. Выполнение разметки деталей по шаблону. Соединение деталей изделия при помощи клея. Выполнение елочной игрушки из полосок цветной бумаги.

Украшение на окно. Выполнение украшения на окно в форме елочки из тонкой бумаги. Раскрой бумаги без ножниц (обрыв по контуру). Приклеивание бумажного изделия мыльным раствором к стеклу. Знакомство с видами домов и материалами, применяемыми при их постройке.

Выполнение макета домика с использованием гофрированного картона и природных материалов.

Человек и вода. Вода в жизни растений. Осмысление значимости воды для человека и растений. Выращивание растений и уход за комнатными растениями. Проведение эксперимента по определению всхожести семян. Проращивание семян.

Выполнение макета колодца из разных материалов (бумага и природные материалы). Анализ конструкции изделия, создание модели куба при помощи шаблона развертки и природного материала (палочек.). Создание композиции на основе заданного в учебнике образца

Знакомство со значением водного транспорта для жизни человека. Знакомство со способами сборки плота. Создание из бумаги модели плота, повторяя технологию его сборки.

Создание формы цилиндра из бумаги. Проведение исследования различных материалов на плавучесть. Знакомство со способами и приемами выполнения изделий в технике оригами

Человек и воздух. Осмысление способов использования ветра человеком.

Работа с бумагой. Изготовление макета по шаблону. Рациональное размещение материалов и инструментов. Знакомство со способами разметки по линейке. Выполнение правил техники безопасности. Изготовление модели флюгера из бумаги. Оформление по самостоятельному замыслу.

Знакомство с видами птиц.

Закрепление навыка работа с бумагой. Знакомство со способом создания мозаики с использованием техники «рваная бумага». Знакомство со способами экономного расходования бумаги материалов при выполнении техники «рваная бумага». Выполнение аппликации. Выполнение деталей для мозаики в группе.

Знакомство с видами летательных аппаратов. Моделирование. Выполнение модели самолета и парашюта.

Закрепление умения работать с бумагой в технике «оригами», размечать по шаблону. Оформление изделия по собственному замыслу.

Человек и информация. Изучение способов общения. Закрепление способов работы с бумагой, картоном, глиной. Создание рисунка на пластичном материале при помощи продавливания.

Использование знаково-символической системы для передачи информации (кодирование шифрование)

Перевод информации в знаково-символическую систему. Осмысление значения дорожных знаков для обеспечения безопасности. Нахождение безопасного маршрута из дома до школы, его графическое изображение

Изучение компьютера и его частей. Освоение правил пользования компьютером и поиска информации.

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение на каждой темы

1 класс

№ п/п	че я ля	Тема урока	Кол ичес тво часо в
I четверть			
<i>Раздел «Давайте познакомимся» -2ч</i>			
1	1	Как работать с учебником Материалы и инструменты	1
2	2	Что такое технология	1
<i>Раздел «Человек и земля»- 21 ч</i>			
3	3	Природный материал. Изделие: « Аппликация из листьев».	1
4	4	Аппликация из пластилина «Ромашковая поляна».	1
5	5	Понятие: «композиция». Изделие «Мудрая сова».	1
6	6	Оформление изделия «Мудрая сова».	1
7	7	Проект «Осенний урожай». Изделие. «Овощи из пластилина».	1
8	8	Домашние животные. Изделие «Котенок».	1
2 четверть			
9	9(1)	Посуда. Изделие «Чайный сервиз»	1
10	10(2)	Растения. Понятие: «Земледелие . Изделие: «Заготовка семян»	1
11	11(3)	Практическая работа. Заготовка семян	1
12-	12(4)-	Бумага и картон. Изделие. Закладка из бумаги.	1
13	13(5)	Изделие: Украшение на елку	
14-	14(6)-	Изделие: Украшение на окно	1
15	15(7)	Изделие. Новогодние украшения	1
16.	16(8).	Коллаж.Дикие животные	1
3 четверть			
17	17(1)	Такие разные дома. Изделие « Домик из бревен».	1
18.	18.(2)	Свет в доме. Изделие «Торшер»	1
19.	19.(3)	Мебель. Изделие «Стул»	1
20.	20.(4)	Мебель. Изделие «Комод»	1
21.	21(5).	Изделие: «Кукла из ниток»	1
22.	22.(6)	Учимся шить. Изделие «Закладка с вышивкой»	1
23.	23.(7)	Оформление изделия «Закладка с вышивкой»	1
<i>Раздел«Человек и вода» -3ч</i>			
24	24(8)	Вода в жизни человека. Изделие: «Проращивание семян», «Уход за комнатными растениями»(практ. работа)	1
25	25(9)	Питьевая вода . Изделие: «Колодец»	1
26	26(10)	Передвижение по воде. Проект. Речной флот. Изделия: «Кораблик из бумаги», «Плот»	1
4 четверть			
<i>Раздел «Человек и воздух» -3 ч.</i>			
27	27(1).	Использование ветра Понятие: «Флюгер». Изделие:	1

		«Вертушка»	
28	28(2).	Полеты птиц Понятие: «Мозаика». Изделие: «Попугай»	1
29	29(3).	Полеты человека Понятия: «Летательные аппараты». Изделие: «Самолет»	1
		Раздел «Человек и информация»-3ч	
30	30.(4)	Способы общения Изделия: «Письмо на глиняной дощечке », «Зашифрованное письмо».	1
31	31.(5)	Правила движения . Изделие: Составление маршрута безопасного движения от дома до школы(практ работа)	1
32	32.(6)	Контрольная работа в рамках промежуточной аттестации.	1
33.	33.(7)	Резервный урок	1
		Итого часов	33
		Контрольных работ	1
		практических работ	3

2 класс

№ п/п	Учебная неделя	Тема урока	Кол-во часов
		1 четверть Человек и земля.	11
1	3	Посуда. Изделие: «Корзина с цветами». «Семейка грибов на поляне»	1
2	5	Посуда. Игрушка из теста. Проект «Праздничный стол»	1
3	7	Народные промыслы. Изделия «Золотая хохлома», «Городецкая роспись»	1
4	9	2 четверть Народные промыслы. Изделие «Дымковская игрушка» «Матрешка».	1
5	11	Пейзаж .Деревня. Лошадка Изделие из картона и пластилина	1
6	13	Куручка. Аппликация из крупы.	1
7	15	Новогодняя маска. Изделие «Костюмы для Вани и Ани».	1
8	17	Строительство. Изделие «Изба» . Композиция «Русская печь».	1
9	19	В доме. Изделие «Домовой»	1
10	21	Проект «Убранство избы» . Изделие «Стол и скамья»	1
11	23	3 четверть Изделие: «Строчка косых стежков». «Тамбурные стежки».Изделие: «Кошелек».	1
		Человек и вода.	2
12	25	Человек и вода. Рыболовство. Изделие «Золотая рыбка»	1
13	27	Проект «Аквариум». Изделие «Русалка»	1
		Человек и воздух.	2
14	29	Человек и воздух. Изделие: «Птица счастья».	1
15	31	Изделие: «Ветряная мельница». Изделие «Флюгер»	1
		Человек и информация.	1
16	33	Поиск информации в Интернете. Правила набора текста.	1

17		Контрольная работа в рамках промежуточной аттестации	1
		Итого	17 часов
		Из них Контрольных работ	1

3 класс

№ п/п	Учебная еля	Тема урока	Кол-во часов
I четверть			
Человек и Земля – 9 часов			
1	3	Здравствуй, дорогой друг! Как работать с учебником. Вязание. Изделие «Воздушные петли».	1
2	5	Городские постройки. Изделие: «Телебашня»	1
3	7	Одежда для карнавала. Изделие: «Кавалер» и «Дама»	1
II четверть			
4	9	Ателье мод. Одежда. «Коллекция тканей» «Украшение фартука».	1
5	10	Проект. Игровой комплекс Изделия: «Качалка» и «Песочница»	
6	11	Архитектура. Изделие «Дом» Парк. Изделие: «Городской парк»	1
7	12	Кафе. Изделие: «Весы». Салфетница. Изделия: «Салфетница», «Способы складывания салфеток».	1
8	13	Магазин подарков: «Солёное тесто», Изделие «Брелок для ключей» Упаковка подарков. Изделие: «Упаковка подарков»	1
9	14	Автомастерская. Изделие: «Фургон «Мороженое» и «Грузовик	1
Человек и вода – 2 часа			
10	15	Мосты. Изделие, модель «Мост». Водный транспорт Изделия: «Яхта», «Баржа» (по выбору)	1 1
III четверть			
11	16	Проект: Океанариум. Изделие: «Осьминоги и рыбки	1
Человек и воздух- 2 часа			
12	17	Зоопарк. Изделие: «Птицы».	1
13	18	Украшаем город. Изделие: «Композиция «Клоун».	1
Человек и информация – 7 часов			
14	19	Переплетная мастерская. Разметка изделия: «Переплётные работы»	1
15	20	Кукольный театр. Проект «Готовим спектакль». Изделие: «Кукольный театр»	1
16	21	Контрольная работа в рамках промежуточной аттестации	1 1
17	22	Афиша. Оформление изделия «Афиша»	1 1
Итого часов			17
Из них Контрольных работ Проектов			1 3

4 класс

№ п/п	Учебная неделя	Тема урока	Кол-во часов
1 четверть			
Человек и земля			
1	3	Вагоностроительный завод. Изделие «Пассажирский вагон.	1

2	5	Полезные ископаемые. Изделие: «Буровая вышка»	1
3	7	Автомобильный завод. Изделие «Камаз».	1
4	9	2 четверть Монетный двор. Изделие «Медаль».	1
5	10	Фаянсовый завод. Изделие «Ваза».	1
6	11	Швейная фабрика. Изделие «Прихватка».	1
7	12	Обувное производство. Изделие «модель детской летней обуви».	1
8	13	Деревообрабатывающее производство. Изделие «Лесенка-опора для растений».	1
9	14	Кондитерская фабрика. Изделия: «Пирожное «Картошка»», «Шоколадное печенье».	1
10	15	Бытовая техника. Изделие: «Настольная лампа»	1
11	16	3 четверть Человек и вода. Тепличное хозяйство. Водоканал Изделие: «Фильтр для очистки воды»	1
12	17	Порт. Изделие: «Канатная лестница».	1
13	18	Колодец «Журавль».	1
		Человек и воздух.	2
14	19	Ракета-носитель.	1
15	20	Летательный аппарат. Изделие: «Воздушный змей».	1
		Человек и информация.	1
16	21	Создание титульного листа. Изделие: «Книга «Дневник - путешественника»	1
17	22	Контрольная работа в рамках промежуточной аттестации	1
		Итого	17 часов
		Из них Контрольных работ	1

**Оценочные и контрольно-измерительные материалы
для изучения достижения предметных результатов**

**Контрольно-измерительные материалы
для проведения промежуточной аттестации по математике
для учащихся 1-го класса
Кодификатор**

1. Кодификатор элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся 2 класса для проведения контрольной работы по технологии (далее – кодификатор) является одним из документов, определяющих структуру и содержание контрольных измерительных материалов (далее – КИМ). Кодификатор является систематизированным перечнем требований к уровню подготовки обучающихся и проверяемых элементов содержания, в котором каждому объекту соответствует определенный код.

2. Документы, определяющие содержание КИМ

КИМ годовой контрольной работы разработаны в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в редакции приказов от 26.11.2010 № 1241, от 22.09.2011 № 2357, от 18.12.2012 № 1060, от 29.12.2014 №1643, от 31.12.2015 №1576), ООП НОО МКОУ ШР «ООШ №11», УМК «Школа России».

Выполняя задания, выбирай правильный ответ из четырех возможных. Правильный ответ всегда только один. Правильный ответ можно обводить в тексте работы или отмечать значком X в бланке ответов.

Нельзя пользоваться учебниками, рабочими тетрадями, справочником.

3. Характеристика структуры и содержания работы

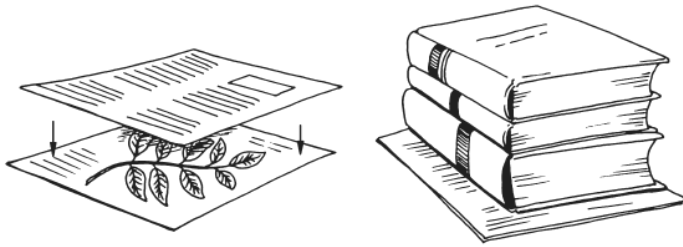
Годовая контрольная работа направлена на проверку практического освоения знаний по русскому языку, формирование умений решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи.

Демонстрационный вариант

1. Как называется учебный предмет, который учит, как правильно изготавливать изделия из разных материалов с использованием инструментов и приспособлений, а также экономно расходовать материалы, силы и время человека?

- А) изобразительное искусство
- Б) экономика
- В) технология

2. Как называется процесс сушки природных материалов, изображенный на рисунке?



- А) «сушка под газетой»
- Б) «сушка под книгой»
- В) «сушка под прессом»

3. По данному описанию определи материал: Его делают из древесины, он может мяться, гореть, рваться. На месте разрыва видны волокна.

- А) дерево
- Б) пластилин
- В) бумага

4. Какой инструмент нужно держать концами вниз и от себя, передать закрытыми и кольцами вперед, хранить в специальном футляре?

- А) стек
- Б) ножницы
- В) линейку

5. Как называется колпачок, который надевается на палец с целью его защиты от укола иглой при шитье на руках и для проталкивания иглы сквозь толстый материал?

- А) варежка
- Б) напальчник
- В) наперсток

6. В какой технике выполнена данная поделка?

- А) аппликация
- Б) оригами



- В) мозаика

7. Как называется сеть, которая может связывать компьютеры всего мира?

- А) интернет
- Б) браузер
- В) провод

8. Как правильно оставлять иглу на столе:

- а) в нитках
- б) в игольнице
- в) в ткани

9. В какое время года собирают урожай:

- а) летом;
- б) осенью;
- в) весной;
- г) зимой.

10. Что нужно комнатным растениям? (Выбрать 2 варианта ответов)

- А) вода
- В) рыхление
- Б) холод
- Г) частый полив

11. Выбери наземный транспорт. (Выбрать 2 варианта ответов)

- А) автомобиль
- В) поезд
- Б) катер
- Г) самолет

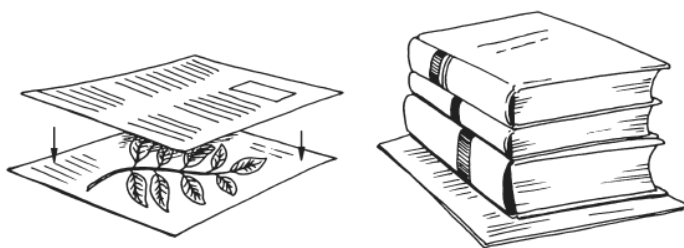
12. Нарисуй знак «Пешеходный переход».

1 вариант

1. Как называется учебный предмет, который учит, как правильно изготавливать изделия из разных материалов с использованием инструментов и приспособлений, а также экономно расходовать материалы, силы и время человека?

- А) изобразительное искусство
- Б) экономика
- В) технология

2. Как называется процесс сушки природных материалов, изображенный на рисунке?



- А) «сушка под газетой»
- Б) «сушка под книгой»
- В) «сушка под прессом»

3. Какой инструмент нужно держать концами вниз и от себя, передать закрытыми и кольцами вперед, хранить в специальном футляре?

- А) стек
- Б) ножницы
- В) линейку

4. Как называется колпачок, который надевается на палец с целью его защиты от укола иглой при шитье на руках и для проталкивания иглы сквозь толстый материал?

- А) варежка
- Б) напальчник
- В) наперсток

5. По данному описанию определи материал: Его делают из древесины, он может мяться, гореть, рваться. На месте разрыва видны волокна.

- А) дерево
- Б) пластилин
- В) бумага

6. В какой технике выполнена данная поделка?

- А) аппликация
- Б) оригами



- В) мозаика

7. Как правильно оставлять иголку на столе:

- а) в нитках
- б) в игольнице
- в) в ткани

8. Как называется сеть, которая может связывать компьютеры всего мира?

- А) интернет
- Б) браузер
- В) провод

9. Что нужно комнатным растениям? (Выбрать 2 варианта ответов)

- А) вода
- Б) холод
- В) рыхление
- Г) частый полив

10. В какое время года собирают урожай:

- а) летом;
- б) осенью;
- в) весной;
- г) зимой.

11. Выбери наземный транспорт. (Выбрать 2 варианта ответов)

- А) автомобиль
- Б) катер
- В) поезд
- Г) самолет

12. Нарисуй знак «Въезд запрещен».

Достижение базового уровня

	Количество баллов
Не достиг базового уровня	0-4
Достиг базового уровня	5-7
Достиг повышенного уровня	8-11
Достиг высокого уровня	12-16

№ задания	Уровень сложности	Макс. балл
1	Б	1
2	Б	1
3	Б	1
4	Б	1
5	П	2
6	Б	1
7	Б	1
8	Б	1
9	Б	1
10	П	2
11	П	2
12	П	2
Итого		16

Ответы к демоверсии:

№	ответы
1	В
2	В
3	Б
4	В
5	В
6	Б
7	А
8	А
9	А,В
10	Б
11	А,В
12	Знак «Пешеходный переход»  Въезд запрещен

Ответы к 1 варианту

№	ответы
1	В
2	В
3	В
4	Б
5	В
6	Б
7	А
8	А
9	Б
10	А,В
11	А,В
12	Знак «Въезд запрещён» 

**Контрольно-измерительные материалы
для проведения промежуточной аттестации по математике
для учащихся 2-го класса
Кодификатор**

1. Назначение КИМ

КИМ для проведения годовой контрольной работы по технологии в рамках промежуточной аттестации позволяют осуществить оценку качества освоения обучающимися программы по предмету. КИМ предназначены для диагностики достижения планируемых результатов – предметных умений.

2. Документы, определяющие содержание КИМ

КИМ годовой контрольной работы разработаны в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в редакции приказов от 26.11.2010 № 1241, от 22.09.2011 № 2357, от 18.12.2012 № 1060, от 29.12.2014 № 1643, от 31.12.2015 № 1576), ООП НОО МКОУ ШР «ООШ №11», УМК «Школа России».

3. Характеристика структуры и содержания работы

Годовая контрольная работа направлена на проверку практического освоения

основных начальных знаний по технологии, формирование умений решать учебно- познавательные и учебно-практические задачи средствами предмета.

Распределение заданий по содержанию и уровню сложности

Тест составлен в одном варианте. В тесте использованы задания базового и повышенного уровня сложности. Если учитель считает, что у обучающихся могут возникнуть затруднения при записи ответов, то рекомендуется накануне проведения работы провести с учащимися тренировочное занятие, составив самостоятельно соответствующие задания.

КОДИФИКАТОР планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования по технологии (для оценки индивидуальных достижений обучающихся)

Кодификатор содержит планируемые результаты, которые характеризуют требования стандарта: «выпускник научится», согласно установкам ФГОС этот тип требований относится к содержанию обучения, подлежащему обязательному изучению и последующему контролю за его усвоением каждым учащимся.

Перечень элементов содержания, проверяемых на промежуточной (итоговой) аттестации по технологии представлен в таблице 1.

Таблица 1

Код раздела	Элементы содержания, проверяемые на промежуточной (годовой) аттестации
1.	Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживания.
2.	Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты.
3.	Конструирование и моделирование.

ОТВЕТЫ, ПРОВЕРЯЕМЫЕ УМЕНИЯ

к итоговому тесту (промежуточная аттестация) по технологии

Умение называть предмет по его признакам.

Умение устанавливать правильную последовательность выполнения изделия

Знание пословиц о труде.

КОДИФИКАТОР

требований к уровню подготовки обучающихся 2 класса по технологии для составления контрольных измерительных материалов

Проверяемые умения

1. Знать и понимать назначение технологии.
2. Знать материалы, из которых можно изготовить изделия для деятельности людей.
3. Знать и понимать характерные действия при выполнении аппликации.
4. Знать технику безопасности при работе за компьютером
5. Знать , как называется изображение детали или изделия на листе бумаги с обозначением всех необходимых для его изготовления размеров
6. Знать технологию работы с пластилином

4. Время выполнения работы -1 урок, 40 минут.

5. Дополнительные материалы и оборудование

Для выполнения заданий потребуются ручка, карандаш.

6. Система оценивания выполнения отдельных заданий и работы в целом .

Каждое правильно выполненное задание 1-14. оценивается 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если экзаменуемый выбрал номер правильного ответа. Задание считается невыполненным в следующих случаях: а) указан номер неправильного ответа; б) указаны номера двух или более ответов, даже если среди них указан и номер правильного ответа; номер ответа не указан.

Полное правильное выполнение заданий оценивается от 2 до 3 баллов (см. критерии).

Максимально возможный балл за работу – 14 баллов

Годовая контрольная работа по технологии

ФИ _____ 2класс _____

Часть А

1. Технология – это:

- а) знания об автомобилях
- б) техническая характеристика изделия.
- в) последовательность операций по обработке материала для изготовления изделия;

2. Выбери материалы, из которых можно изготовить изделия:

- а) вата;
- б) глина;
- в) клей;
- г) цветная бумага;
- д) цветной картон;
- е) ножницы.

3. При изготовлении аппликации из цветной бумаги

- а) детали склеиваются;
- б) детали сшиваются;
- в) детали сколачиваются гвоздями.

4. При работе за компьютером делай перерыв:

- а) через каждый час;
- б) через каждые 15 минут;
- в) через каждые 5 минут.

5. Шаблон – это:

- а) приспособление;
- б) инструмент;
- в) материал.

6. Как называется изображение детали или изделия на листе бумаги с обозначением всех необходимых для его изготовления размеров?

- а) технический рисунок;
- б) эскиз;
- в) чертёж.

7. Оригами – это...

- а) блюдо японской кухни;
- б) техника складывания из бумаги;
- в) японский национальный костюм.

8. Как можно размягчить пластилин?

- а) горячей водой
- б) разогреть теплом своих рук;
- в) подождать некоторое время.

9. Выбери инструменты для работы с пластилином:

- а) стеки;
- б) посуда с водой;
- в) подкладная доска;
- г) ножницы.

Часть В**10. Закончи высказывания о материалах и инструментах:**

То, из чего изготавливают изделия, - это... _____

То, чем работают, - это... _____

11. Узнай и запиши названия материалов по их свойствам:

- а) гладкая, тонкая, мнётся, складывается, не тянется, разноцветная - это...
- б) плотный, плохо гнётся, не мнётся, не тянется, служит фоном для аппликации – это...
- в) разноцветный, при нагревании размягчается, пластичный – это...

12. Подумай, о каком инструменте идёт речь?

Напиши ответ _____

- Этот инструмент нужно передавать своему товарищу, держа его за лезвие.
- Во время работы с ним нельзя отвлекаться и размахивать им.
- На столе этот инструмент должен лежать с сомкнутыми лезвиями.

13. Установи правильную последовательность выполнения изделия в технике аппликации:

14. Напиши пословицу о труде.
